

УДК
Бейбалаева Талифа Нюгбалаевна,
учитель-дефектолог
МБОУ НШ№30
г. Сургут,
Кит Надежда Васильевна,
тьютор, учитель-дефектолог
МБОУ НШ№30
г. Сургут

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

***Аннотация.** В статье описаны: трудности освоения планируемых предметных результатов обучающимися с РАС, получающих образование школе по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (АООП НОО); способы преодоления данных трудностей; способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС.*

***Ключевые слова:** РАС, обучающиеся, трудности освоения программного материала, способ адаптации, адаптированные учебные материалы.*

Обучение детей с РАС в начальной школе в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в условиях для детей с другими ограничениями возможностей здоровья. Образование осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) вариант 8.2.

Необходимость обучения по АООП обусловлена наличием у детей с РАС различных специфических особенностей, осложняющих усвоение общеобразовательной программы начального общего образования без создания специальных условий.

В настоящий момент школьники с РАС обучаются с использованием учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России». Для успешного освоения обучающимися образовательных программ недостаточно существующих учебников. Поэтому одним из условий, необходимых для обучения данной категории детей, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Таким образом, на уроке у учителя появляется возможность помимо основного учебника предложить учащемуся с РАС адаптированные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, а также специальный демонстрационный материал.

Трудности освоения планируемых предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС.

Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Математика».

В рамках усвоения тем по предмету «Математика» наиболее труднодостижимыми результатами являются *решение и составление задач*.

В большинстве случаев проблема решения задачи связана с недостаточным пониманием прочитанного текста (ее условия и вопроса) и невозможностью наглядно представить себе то, о чем говорится в условии задачи. Поэтому часто меньше трудностей вызывает запись решения и ответа задачи, чем ориентировка в ее содержании и оформление краткой записи.

Особенно сложно обучающимся с РАС освоить решение задач с величинами, т.е. единицами измерения: денежными единицами, мерами длины, объема, веса, это связано с трудностями овладения ими абстрактными понятиями.

Составление задач затруднено в связи с особенностями воображения, характерными для детей с РАС. Часто возникают сложности и с постановкой вопроса к задаче.

Наиболее типичные трудности, которые испытывают ученики с РАС на уроках математики:

- в 1-м классе, как правило, возникают сложности с решением простых арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Это обусловлено не пониманием условия задачи, трудностями соотнесения понятий с арифметическими действиями. Например, понятия «купила», «положила», «сколько всего» с арифметическим действием сложения, а понятия «съели», «уехала», «сколько осталось» с арифметическим действием вычитания. При достаточном уровне сформированности счетных операций в пределах 10-ти.

- во 2-м классе наблюдаются сложности с использованием математических терминов компонентов арифметических действий при решении уравнений («разность», «сумма», «произведение» и др.). Обучающийся, способный списать уравнение и решить его без ошибок, может оказаться неуспешным, если задание предполагает восприятие уравнения на слух (устный счет, устный математический диктант).

Трудности освоения АООП НОО по учебному предмету «Русский язык».

Наиболее труднодостижимыми результатами по предмету «Русский язык» являются написание изложений и сочинений. Трудности написания изложений связаны с неполным пониманием содержания прочитанного. Проблемы подготовки сочинений на темы, касающиеся жизни ребенка (например, «Моя семья»), обусловлены недостаточной самоидентификацией, сложностями анализа личных воспоминаний, понимания последовательности событий и их эмоциональной оценки, а также особенностями ориентировки во времени.

Сложности, связанные с написанием изложений и сочинений, а так же с осуществлением схожих видов деятельности, отмечаются на всех этапах школьного обучения [1].

Наиболее типичные трудности, которые испытывают ученики с РАС на уроках русского языка:

- обучающимся с РАС в 1-м классе, трудно устно составлять текст из 3–5

предложений на заданную тему.

▪ во 2-м классе обучающимся сложно восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов.

Основные способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС:

Адаптация методики обучения.

Этот способ предполагает творческий подход со стороны учителя, знание специфических особенностей учеников и их трудностей, которые могут возникнуть в ходе объяснения темы урока или овладения каким-либо навыком.

Методики, которые используются при обучении детей с РАС и во многом отличаются от традиционных. Например, методика «Нумикон», используемая для формирования глобального восприятия количества и овладения счетными операциями; методика глобального чтения, используемая на уроках чтения; методика Марии Монтессори по знакомству с образами букв и цифр и др. [1].

Важным аспектом адаптации любой методики обучения является использование дополнительной визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, карточек, на которых дублируется устная инструкция, и т. п.

Еще одним способом адаптации методики обучения является целенаправленное исключение из объяснения новой темы сложных абстрактных понятий. Например, при изучении темы «Уравнение» педагог обучает детей решать уравнение, пользуясь определенным алгоритмом. После того как дети научились это делать, он вводит в их лексикон такие абстрактные понятия как «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» или «делимое», «делитель», «частное». И только после этого по наглядной схеме, повешенной на доску или прикрепленной к партам тех учеников, которые в этом нуждаются, учащиеся называют все компоненты уравнения.

Адаптация способа преподнесения «подачи» учебного материала. Данный способ включает в себя пошаговое обучение, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания) разбивается на большое количество мелких шагов. Каждый шаг отрабатывается по отдельности, после чего из этих шагов выстраивается определенный алгоритм, позволяющий ученику выполнить необходимое задание.

Адаптация учебного материала.

Среди способов адаптации учебных материалов можно выделить следующие:

- упрощение инструкции к заданию;
- индивидуализацию стимульных материалов;
- дополнительную визуализацию;
- минимизацию двойных требований;
- сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;
- упрощение содержания задания.

Способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС.

Одним из условий, необходимых для обучения детей с расстройствами

аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий [1].

Наиболее распространенными способами адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий являются следующие:

1. *Упрощение инструкции к заданию*, такой способ адаптации включает:

✓ разделение многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;

✓ замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;

✓ повторение устных инструкций письменными.

2. *Индивидуализация стимульных материалов*: у обучающихся с РАС есть специфические интересы, которые эффективно использовать при подготовке адаптированных заданий. *Например*, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из любимого мультфильма; читать предложение не про Таню, которая «уронила мячик», а про одного из героев любимого мультфильма.

3. *Дополнительная визуализация*. Этот прием дает возможность лучше понять содержание задания. При появлении у детей с РАС трудностей понимания условий математических задач предпочтительно использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условия задачи с помощью реальных предметов. При знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).

4. *Минимизация двойных требований*. В процессе обучения детям довольно часто предъявляются задания, содержащие в себе двойные требования: решить задачу и записать ее в тетрадь, списать текст и подчеркнуть гласные буквы и т.д. Выполнение таких заданий – часто сложная задача для детей с РАС. В подобных случаях необходимо сконцентрироваться на основной цели и максимально исключить дополнительные требования. *Например*, при работе над задачей обучающемуся можно предложить оформить решение на специальном заранее подготовленном бланке, в котором он сможет вписать известные цифры, нарисовать схему, а также записать решение. Таким образом, снижаются требования к правильному оформлению задачи в тетради. По русскому языку можно заменить списывание текста из учебника на бланк с уже готовым, напечатанным и вклеенным в тетрадь текстом и предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы.

5. *Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности*. В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с РАС часто отмечается замедленный темп работы. Поэтому они часто не могут успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В данном случае ученику с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень сложности их не следует менять. Такая адаптация поможет также детям с низкой

скоростью письма, с повышенной утомляемостью. Изучая новый тип примеров по математике ученик может выполнить не 8 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо шести предложений списать только три, и при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

6. *Упрощение содержания задания.* Для обучающихся с РАС, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников (например, ребенок с РАС и интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе), меняется уровень сложности задания. *Например,* все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с РАС иначе работает с предложенным текстом, он подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки. На уроках математики обучающемуся с РАС можно заменить примеры на умножение многозначных чисел на задание решить примеры с такими же цифрами, но только на сложение, так как этот навык уже отработан.

Для обучающегося с РАС и задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Для обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями упрощается содержание самого задания.

Пример адаптации учебного задания для обучающихся с РАС по предмету «Математика» 1 класс.

Обучающимся предлагается решить простую арифметическую задачу по математике для 1 класса на нахождение суммы. Обучающиеся читают задачу в учебнике или на доске, самостоятельно оформляют в тетради краткую запись, после чего выполняют решение (стандартное задание для нормотипичных обучающихся).

Стандартное задание

Инструкция: Прочитай задачу, сделай краткую запись в тетради, выполни решение. Вася поймал 3 рыбы, а Саша 1 рыбу.
Сколько всего рыб поймали мальчики?

Аналогичное адаптированное задание (два уровня адаптации)

1-й уровень адаптации (таблица 1): обучающемуся предлагается бланк с текстом задачи и специально отведенным местом для оформления краткой записи и решения, а также местом для схемы. Такая адаптация позволяет более тщательно проработать текст задачи (на бланке можно подчеркивать и выделять слова цветными карандашами или фломастерами), упрощает ориентировку на листе бумаги (есть специально выделенные места для краткой записи, решения и ответа).

Таблица 1.

Вася поймал 2 рыбы, а Саша 1 рыбу. Сколько всего рыб поймали мальчики?	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>										

2-й уровень адаптации (рисунок 1): обучающемуся предлагается бланк с текстом задачи, картинкой к ней (для улучшения понимания смысла задачи) и с уже подготовленной краткой записью, где в специально отведенных клеточках ему необходимо вписать только цифры. Также предусмотрено место для схемы. Такая адаптация необходима ученику, испытывающему значительные трудности при понимании текста задачи, при оформлении краткой записи. Кроме того работа с данным бланком значительно экономит время в том случае, если ребенок испытывает трудности зрительно-моторной координации, не позволяющие ему писать с достаточной скоростью. В результате появляется возможность отработать на уроке большее количество аналогичных и других заданий.

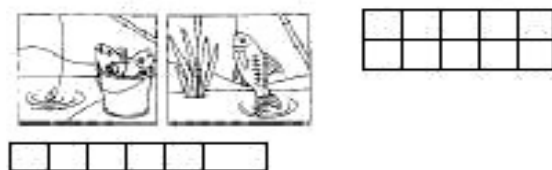
Рисунок 1.



Альтернативное задание (рисунок 2):

Обучающемуся со значительными трудностями в усвоении программы по математике, можно предложить альтернативное задание с похожим видом деятельности, но на много проще по своему содержанию. Например, перед учеником не ставится цель прочитать задачу и оформить к ней краткую записью. Ему просто предлагается решить примеры по картинкам, вписав цифры в подготовленный бланк и, если только учитель уверен, что обучающийся справится с заданием, он может предложить нарисовать схему.

Рисунок 2.



Таким образом, мы понимаем что:

Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от

других особенностей обучающегося с РАС.

Варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

Степень (уровень) адаптации учебного материала зависит от уровня развития ребенка.

Список литературы

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - М. : Теревинф, 2017. - 288 с.
3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С. В. Алехина // Под ред. Е. В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.