

УДК

Васильева Наталья Юрьевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Огнева Марина Анатольевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная школа №30,

г. Сургут

ОКАЗАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в частности, с расстройствами аутистического спектра, описаны психологические особенности обучающихся данной категории, которые необходимо учитывать при проведении диагностических исследований и проведении коррекционно-развивающих занятий.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, расстройства аутистического спектра, логопедическая помощь.

В общеобразовательных школах среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) представляют собой достаточно неоднородную по составу группу, для которой в той или иной степени характерен отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах с окружающей средой [1]. Владение речью, как основным инструментом общения, у обучающихся с РАС достаточно специфично. Сложность для детей данной категории представляют, как вербальная, так и невербальная формы взаимодействия. У обучающихся с РАС могут страдать все компоненты речевой системы, что создает для детей дополнительные трудности при адаптации их в школьной среде.

В связи с более активным выбором родителями обучающихся данной категории очной формы получения образования в общеобразовательных учреждениях (в формате инклюзивного обучения), вопросы психолого-педагогического (в том числе и логопедического) сопровождения детей с РАС становятся все более насущными.

В рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в частности, с РАС) перед учителем-логопедом общеобразовательного учреждения стоят соответствующие задачи:

- формирование и развитие устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе увеличения познаний об окружающем мире;

- формирование возможности вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, применяя разнообразные ресурсы коммуникации (вербальные и невербальные), способность начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить, способность обратиться с просьбой, применять в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь;

- развитие и усовершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- корректирование нарушений письменной речи (чтения и письма);

- развитие и пополнение словарного запаса, уточнение содержания слова, развитие лексической упорядоченности, формирование семантических полей.

Формирование коммуникативных навыков мы считаем приоритетным направлением логопедической работы с детьми, имеющими РАС. Коммуникация в данном случае рассматривается как обмен информацией между людьми, а коммуникативные навыки – это группа умений, позволяющих осуществлять эффективный обмен информацией между людьми. Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС способствует формированию адаптивного поведения, дает возможность общаться с учителями, специалистами, сверстниками.

Оказание логопедической помощи начинается с обследования устной речи ребенка, с целью определения уровня владения речевыми навыками.

Учителем-логопедом подбирается комплекс диагностических заданий, помогающий получить сведения о формировании произносительной стороны речи младшего школьника, сформированности словаря, стадии развития фразовой речи.

Учитывая особенности навыков общения у младших школьников с РАС логопедическое обследование таких детей имеет свою специфику.

Следует принимать во внимание соответствующие условия:

- ребенок обязательно должен быть здоров, а также эмоционально настроен на разговор с учителем-логопедом. Желательно установление предварительного контакта с ребенком;

- вопросы должны быть сформулированы кратко, четко, без лишних слов и речевых оборотов, отвечать не только возрасту ребенка, но и учитывать его особенности развития. Наиболее частая ошибка педагога – это стремление задавать обучающемуся длинный, многословный, непродуманный вопрос. Чтобы избежать данной ошибки, следует заблаговременно сформулировать вопрос и зафиксировать его.

- наглядный материал обязательно должен соответствовать возрасту ребенка и отбираться предварительно. Набор иллюстраций с целью диагностики речи ребенка существует отдельно, от используемой наглядности при обучении на уроках. На столе располагается только то изображение, по которой будет идти речь, а все лишние картинки в этот период убираются;

- фонетико-фонематическая сторона речи обследуется на конечном этапе диагностики.

Учителю-логопеду необходимо выявить проблемы в речевом развитии и определить зону ближайшего развития. Для этого он должен обнаружить реальное владение речевыми категориями ребенка в период диагностики таким образом, чтобы не только определить речевые проблемы, а также найти то, с чем обучающийся справляется, переходя от более трудного к более простому. Это поможет организовать работу по коррекции недостатков в речевых способностях младшего школьника с РАС.

С положительной стороны зарекомендовала себя методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данная методика построена в форме теста, процесс ее выполнения, также система оценки стандартизированы. Она учитывает оценку экспрессивной, импрессивной, устной и письменной речи. Речевой профиль наглядно демонстрирует динамику речевого развития ребенка и результативность коррекционной деятельности учителя-логопеда.

Опираясь на данные логопедической диагностики и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при планировании коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС на первом году обучения обозначаются следующие цели – развитие коммуникативной функции речи и коррекция нарушений устной речи.

Для реализации поставленных целей логопедической работы определяются следующие задачи:

1. формировать стереотипы приемлемого учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, объективно воспринимать похвалу и замечания;
2. совершенствовать опыт поддерживания разговора со взрослым;
3. создавать (сформировывать) опыт инициирования разговора со сверстником;
4. пополнять (совершенствовать) и активизировать лексический запас;
5. развивать артикуляционную, мимическую моторику, улучшать координацию мелких движений пальцев рук и кистей;
6. корректировать нарушения звукопроизношения.

Согласно поставленным задачам, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируется по следующим направлениям:

- совершенствование осмысления обращённой речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент соблюдения инструкций учителя-логопеда;
- формирование и развитие элементарных диалоговых коммуникативных умений в разнообразных социокультурных моментах;
- расширение, активизация словарного запаса;

- совершенствование слухового внимания и восприятия, фонематического, слуха;
- совершенствование двигательных навыков и жестикуляции, речевого дыхания, просодики;
- совершенствование подвижности органов речи, постановка звуков, их автоматизация.

Специфической особенностью организации логопедических занятий является необходимость специальной установки учителя-логопеда на поддержание эмоционального контакта с ребенком, уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, что он успешен на занятиях.

Во время проведения индивидуальных и групповых занятий обучающийся нуждается в частой смене видов деятельности.

С целью приобретения нового опыта деятельности и поведения при работе над формированием навыков диалогической речи учитель-логопед использует приёмы «проигрывания», драматизации, элементы сюжетно-ролевой игры. Применение обозначенных форм работы позволяет компенсировать фрагментарные представления учащегося с РАС об окружающем, способствует формированию навыков выделения и осмысления простейших связей в процессе социально-бытовой коммуникации, чему специально не учат нормотипичного ребёнка [3].

Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является первоочередной задачей при логопедическом сопровождении ребенка с РАС [2]. Этот вид деятельности может вызывать негативные реакции ребенка, особенно если требуется тактильное взаимодействие с педагогом. Негативную реакцию может вызвать работа с зеркалом. При коррекции звукопроизношения длительность подготовительного этапа увеличивается в связи с необходимостью преодоления имеющихся стереотипов уклада органов артикуляции у ребенка и формирования новых, необходимых для нормированного произношения. Также в свою очередь увеличивается этап автоматизации.

Анализируя данные мониторинга речевого развития ребенка, имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС, можно сделать вывод, что младшие школьники (данной нозологии) нуждаются в логопедическом сопровождении в течение всего периода обучения в начальной школе.

Следует отметить необходимость тесной связи в работе учителя-логопеда, тьютора, учителя-дефектолога и учителя. На логопедических занятиях ставится цель – создание определенных коммуникативных стереотипов, которые в дальнейшем будут закрепляться учителем-дефектологом, педагогом-психологом на групповых занятиях, тьютором – в спонтанной коммуникации ребенка с учителем и одноклассниками. Совместно специалистами психолого-педагогического консилиума разрабатываются основные подходы к организации учебного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с РАС:

1. проявление большого такта со стороны педагога;
2. применение стимуляций, повышение самооценки ребенка;

3. отбор заданий и упражнений, максимально побуждающих деятельность (инициативность) обучающегося, потребность в познавательной деятельности;
4. оптимальное использование наглядности, наводящих вопросов;
5. применение многократных указаний;
6. применение заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Таким образом, в условиях специально организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения, дети с РАС способны дать положительную динамику в развитии, получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представления об окружающей действительности, усвоить доступные знания, выработать умения социального поведения.

Литература

1. Беткер, Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебное пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / Л.М. Беткер – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2013. – 82 с.
2. Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 1. С. 4–14.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)