

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ПРО-Движение»**

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания и целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Классное руководство»	16
Модуль «Урочная деятельность».....	17
Модуль «Основные школьные дела»	20
Модуль «Внеурочной деятельность»	22
Модуль «Дополнительное образование»	26
Модули «СО-управление», «Детские общественные объединения».....	27
Модуль «Профорientация».....	30
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	42
Модуль «Внешкольные мероприятия»	43
Модуль «Социальное партнерство»	44
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1. Кадровое обеспечение.....	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	49

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа «ПРО-Движение» разработана для обучающихся начальной школы, где каждый год обучения и воспитания является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Название программы определен не случайно:

«П»- поддержка обучающегося со стороны педагога, родителя, сверстника;

«Р»- развитие личности обучающегося и коллектива в целом;

«О» - обучение общению,

«Движение»- постоянный процесс развития.

Системный подход реализации программы позволяет организовать планомерную работу всего педагогического коллектива в течение четырёх лет. Поэтому каждый последующий год реализации программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Реализация Программы планируется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, дополнительное образование, социальное партнёрство, взаимодействие с семьёй.

Методология программы опирается на научную концепцию личностного потенциала Д. А. Леонтьева с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, персонализации, а также средового подхода в образовании. В соответствии с данной концепцией в структуре личностного потенциала выделяются три взаимодополняющих компонента, которые связаны:

1) с успешностью самоопределения в пространстве возможностей и выбора цели для последующей реализации;

2) с достижением своих целей, реализацией задуманного;

3) с сохранением себя как личности, своих целей и ценностей в ситуации угрозы и давления.

К основным характеристикам, которые влияют на развитие личностного потенциала, относятся: связь с успешностью жизнедеятельности и психологическим благополучием в самом широком смысле слова, включающем не только удовлетворение базовых потребностей и достижение целей, но и здоровье, эмоциональное благополучие, душевную гармонию, близкие взаимоотношения, саморазвитие и другие характеристики полноценного функционирования.

Одним из наиболее эффективных подходов к организации действенных условий воспитания личности с высоким личностным потенциалом представляется

средовой подход. Именно он позволяет говорить о системном проектировании и выстраивании воспитательной деятельности, которая действительно помогает ученикам закладывать фундамент личностных особенностей, которые в будущем поспособствуют им в том, чтобы стать успешными и счастливыми. Иными словами, необходимо создание такой образовательной среды, которая будет предлагать условия и возможности для развития личности, в том числе и саморазвития, самообучения

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе *развивающей образовательной среды* и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников. Организация развивающей образовательной среды позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. Основные традиции воспитания в школе дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах *развивающей образовательной среды* (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном).

Таким образом, создание развивающей образовательной среды, полной возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, является для программы ключевой идеей. При этом концепция личностного потенциала становится своеобразной линзой педагога в процессе проектирования воспитательной деятельности, оценки ее содержания, понимания критериев ее эффективности.

Также, в основу программы положены теоретические положения научной школы Л.И.Новиковой, И.П. Иванова, программа основывается на ценностно-аксиологическом подходе, «педагогике успеха» (А.С.Белкин), метапредметном (А.В.Хуторской) и проактивном (С.Кови) подходах.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания

Цели воспитания	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ для: - самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи воспитания	- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры, направленные на достижение личностного результата	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

	- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое воспитание	- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся МБОУ НШ №30 будет способствовать решение следующих основных задач:

№ п/п	Практические задачи	Индикаторы реализации
1	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе	Участие до 78% обучающихся в общешкольных ключевых делах
2	Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Повышение уровня профессиональной компетенций классных руководителей; снижение количества «невключенных классных руководителей»
3	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Реализация проектов «Урок в формате 2D»; «Будущий пятиклассник»; «Вектор успеха»
4	Вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования	Вовлечь более 80% обучающихся
5	Вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательный потенциал	Вовлечь 100% обучающихся
6	Развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	

7	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Реализовать проекты «Семья и школа: нить доверия»; «Территория ответственного родительства»
8	Инициировать и поддерживать ученическое СО-управление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Вовлечь около 5% обучающихся в органы ученического СО – управление на уровне школы; не менее 40%- на уровне классов
9	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Активная деятельность ДОО на уровне школы и города
10	Организовывать профориентационную работу	Пропедевтика профориентационной деятельности
11	Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности	Сформированность навыков безопасного поведения у обучающихся; снижение численности обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов по основным направлениям профилактической работы

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30 функционирует с 1 сентября 1999 года. Школа расположена в 11Б микрорайоне Сургута.

МБОУ НШ № 30 – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования.

Специфика расположения школы, социальное окружение

Социокультурные условия микрорайона и ближайших территорий города благоприятные. В непосредственной близости имеется сформированная транспортная система, что позволяет обучаться в школе детям из других микрорайонов города и из пригородов. В оптимальной отдаленности от школы находятся учреждения культуры и искусства: галерея современного искусства «Стерх», Дворец культуры «Нефтяник», физкультурно-оздоровительный комплекс «Нефтяник», парк культуры и отдыха «Кедровый лог», Городская детская библиотека №3, стадион «Снежинка», музей ОАО «Сургутнефтегаз», пункты по работе с населением ТОС «Содружество» и ТОС № 23. Все это способствует организации разнообразного культурно-образовательного досуга и создает возможности для разностороннего развития обучающихся.

Особенности контингента

С 1998 г. образовательное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу основного общего образования. С 2012 года – только основную общеобразовательную программу начального общего образования; были открыты классы с организацией обучения по АООП НОО.

На сегодняшний день в образовательном учреждении обучаются 768 человек, из них 112 детей с ограниченными возможностями здоровья, что необходимо учитывать при организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Педагогические работники

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Директор и заместитель директора компетентны и заинтересованы в организации воспитания.

Педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, психологи, социальный педагог, педагог – библиотекарь ориентированы на воспитательные ценности.

Обучающиеся

В основной массе, это мотивированные на познавательную деятельность младшие школьники. При этом обладают широким кругом интересов: в области изучения иностранных языков, художественного творчества, спорта, хореографии.

Также образовательное учреждение посещают более 100 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями.

Родители (законные представители)

Около 85% родителей (законных представителей) имеют высшее образование, остальные- среднее специальное. Более 35% родителей готовы участвовать в жизни школы по собственной инициативе, 68 % родителей – по просьбе педагогических работников. Преобладающая позиция родителей во всех параллелях- положительное отношение и доверие к школе, к учителям. Хороший внешний признак этой позиции – добровольное участие значительного числа родителей в организации жизни школы и большой (не менее 60%) процент родителей, посещающих на добровольной основе встречи с педагогами школы.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на **следующих принципах**:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- принцип ориентации на создание в школе лично-развивающей образовательной среды;

- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;

- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные **традиции воспитания** в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально – психологический климат (Л.И. Новикова).

Воспитательная система школы определяет содержание, методики и технологии воспитательной работы. Она представлена как единство структурных элементов:

1. Целенаправленность в воспитательной работе.
2. Единые методы педагогического воздействия, система методов воспитания.
3. Школьная воспитывающая среда
4. Локальные воспитывающие среды: урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, детские общественные объединения, событийные общности.
5. Система работы с родителями.
6. Система работы классного руководителя.
7. Социальное партнерство.

Воспитывающая среда образовательного учреждения - это совокупность материальных и пространственно-предметных, поведенческих (социальных и личностных), информационных и организационных условий, способствующей развитию личностного потенциала обучающегося.

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости).

Характеристика воспитывающей среды образовательного учреждения

Условия	Результат
Организационные	создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела;
	созданы условия для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения);
	созданы детско-взрослых общности (объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом);

	единство педагогического коллектива (наличие воспитательных целей, задач, над которыми совместно работает педагогический коллектив; единое понимание концепции, методов организации воспитательной деятельности; единство педагогических требований)
Пространство – предметные	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)
	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга
	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
Поведенческие (социальные и личностные)	организовано конструктивное взаимодействие школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;
	взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу
	сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса
	-вовлеченность родителей в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности;
Материальные	условия жизни в образовательном учреждении соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям безопасности жизнедеятельности

Таким образом, среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать определенный результат. При этом, индивидуальность, уникальность человека не страдает.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция программы

Форма организации воспитательной деятельности по Программе - **игра-путешествие**.

Каждый класс – это класс – команда, который имеет свое название, отличительную атрибутику. Во главе каждого коллектива стоит командир. Командир направляет, координирует и подводит итоги участия детских коллективов в игре - путешествии. У каждого класса определен маршрут путешествия (план воспитательной работы классного руководителя).

1 сентября обучающимся предстоит отправиться в путешествие- исследование Галактики под название «30-20__» (вместо пробела указывается две последние цифры текущего года). Для игры - путешествия оформляется красочная карта путешествия, на которой не менее 9 остановочных пунктов, по которым путешествуют обучающиеся вместе с педагогами, родителями. Каждый пункт определен конкретным событием/ключевым делом, которые определяются планом воспитательной работы образовательного учреждения. Результаты класса и каждого обучающегося вносятся в бортовой журнал (портфолио обучающегося и класса). Согласно предоставленным данным составляется рейтинг результативности воспитательной деятельности класса.

Каждому классу присваивается свой персональный QR-код. В течение всего учебного года результаты воспитательной деятельности в классе будут отражаться в личном кабинете, определенном QR-кодом.



Практическая реализация программы осуществляется через 5 блоков, соответствующих направлениям воспитательной работы школы и основных инвариантных модулям примерной рабочей программе воспитания.

Направления воспитания	Блоки рабочей программы воспитания МБОУ НШ №30	Модули программы (инвариантные (И), вариативные (В))
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	1. ПРО-Класс	Классное руководство (И)
	2. ПРО-Урок	Урочная деятельность (И)
	3. ПРО-ДОСУГ	Внеурочная деятельность (И)
		Дополнительное образование (В)
		Профорентация (И)
		СО- управление (И)
		Основные школьные дела (И)
		Профилактика и безопасность (И)
	4. ПРО-Родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (И)
	5. ПРО-Среду	Внешкольные мероприятия (И) Социальное партнерство (И)

БЛОК 1. ПРОКласс

Модуль. Классное руководство

Категория участников: классный руководитель.

Регламентация деятельности: Положение о классном руководстве

Основной документ: план воспитательной работы классного руководителя (приложение к Рабочей программе воспитания).

Модуль реализуется в четыре этапа, которые соответствуют развитию классного коллектива. Каждый этап имеет своё условное название.



Параллель	Направления деятельности
1 класс «ПРО-Себя»	<p>Ведущей деятельностью школьника становится учеба. В первый год учебы у обучающегося происходит узнавание себя в новой социальной роли.</p> <p>Классный руководитель на данном этапе создает условия для адаптации обучающихся в новом коллективе; формирует деловые отношения между обучающимися класса, вовлекает обучающихся и родителей в традиционный круг школьных и классных мероприятий, определяет ключевые дела класса и создает условия для выявления детских талантов.</p>
2 класс «Про-Нас» - главное не ты мне, а я тебе	<p>Классный руководитель создает условия для сплоченного детского коллектива; организывает совместную деятельность в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности, а также организовать работу актива класса. Классный</p>

	руководитель учить «слушать» и «слышать» друг друга, обсуждать, дискутировать, определяет поручения активу класса, организую работу творческих групп. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о одноклассниках, сверстниках, близких
3 класс «Про-Класс»	Классный руководитель формирует умение жить и работать в коллективе, <i>интересы каждого подчинены интересам классного коллектива</i> . Главная задача классного руководителя - формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса, которое реализуется через систему коллективно-творческих дел, выстроенную согласно направлениям работы
4 класс «Про-Школу»	На завершающем этапе обучающийся способен самостоятельно анализировать свою деятельность, свои поступки, активно вовлечен в участие в жизнь класса и школы, проявляет себя как лидер

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского совета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель организует работу по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом (формирование, изучение, развитие);
- индивидуальная работа с обучающимся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с педагогическими работниками;
- профилактическая работа;
- содействие в освоении обучающимися образовательных программ, взаимодействие с учителями- предметниками.

БЛОК 2. ПРО-Урок

Модуль: Урочная деятельность

Категория участников: учителя начальных классов, учителя- предметники.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: рабочая программа педагога

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. В рамках урока происходит осмысление ценностей при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Начальная школа 21 века» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении

культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Ознакомление с символикой ХМАО -Югры, с традициями, обычаями, обрядами народа, со страницами истории родного края происходит на уроках окружающего мира.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал	Форма, приемы деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации - Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая игра «Я – покупатель» (интеграция окр.мир, лит.чтение, математика)
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах (предметные и межпредметные проектные задачи, образовательные модули) Этические беседы

БЛОК 3. ПРО-ДОСУГ

Данный блок программы – это комплексное соединение модулей, задачами которых является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося и формирование его лично-развивающей образовательной среды. Название — блока- это аббревиатура:

ПРО- из названия самой программы

Д- деятельность,

О- организованную для...

С- совместной и...

У – успешной

Г – гармонизации личности

Модуль: Основные школьные дела

Категория участников: педагогический коллектив.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: календарный план воспитательной работы.

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы и другие);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Сладкое письмо солдату», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», экологические акции «Спаси дерево», «Кормушка» и другие);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Фестиваль ВФСК «ГТО», торжественные линейки по итогам четвертей);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	Ключевое событие/ мероприятие	Содержание
На внешкольном уровне	Три ратных поля России в Сургуте	Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Изучая Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, – три реальных исторических пространства войны, изменивших народное сознание и повернувших ход Российской и мировой истории – школьники формируют свою систему духовно-нравственных ценностей
	Культура для школьников	Чтобы, став взрослым, человек мог черпать эмоциональные силы из такого величайшего источника, как музыка, театр – ему необходимо еще в детстве дать нужные знания, научить наслаждаться театром. Все это и является миссией просветительского проекта «Культура для школьников»
	Растем вместе	Миссия социально-образовательной инициативы основана на представлении Сургута как крупнейшего культурного и промышленного центра Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. История и люди Сургута вписаны в летопись Ханты-Мансийского автономного округа – Югры славными делами, профессиональными успехами, деловыми, творческими и социальными проектами. Цель проекта «Растем вместе» – духовно-нравственное воспитание Сургутянина – жителя поликультурного города – посредством объединения воспитанников и обучающихся разных национальностей различными видами социально полезной деятельности

	«Безопасное колесо»	Проект направлен на пропаганду безопасности дорожного движения и снижение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Целью проекта является популяризации деятельности отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения», информирование населения о необходимости быть внимательными, вежливыми и дисциплинированными участниками дорожного движения
	Реализация программы «Орлята России»	Программа «Орлята России» реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание
	Движение Первых	Направления деятельности: «Учись и познавай!» «Дерзай и открывай!» «Благо твори!» «Служи Отечеству!» «Береги планету!»
На школьном уровне	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока
	Стартовый пуск «Код безопасности»	Фаза запуска проводится в начале учебного года одновременно во всех классных коллективах и является, соответственно, коллективной формой выражения мнения по вопросу организации школьного уклада в данном учебном году и с ориентацией на перспективу (обсуждение идеи на ярмарку инициатив «Классная идея», установочные (обучающие) мастер-классы, предложения по поводу проведения какого-либо значимого события в школе, создание эмблемы, девиза, кодекса класса)

	<p>Фестиваль творчества «Радуга талантов»</p>	<p>Фестиваль включает в себя 7 номинаций, каждая из которых символизирует определенный цвет. Название каждой номинации начинается с буквы, с которой начинается каждый из цветов радуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Композиция» - общешкольная выставка поделок из всех видов материала, выполненных в любой технике ✓ «Открытие» - предполагает открытие театральных талантов. Представляются сценки, миниатюры, театральные постановки ✓ «Живопись» - общешкольная выставка рисунков ✓ «Звездопад» - выступление танцевальных коллективов и танцоров ✓ «Гармония» - музыкальное представление, на котором можно петь и играть на любых музыкальных инструментах ✓ «Слово» - стихи и проза (в том числе и собственного сочинения) ✓ «Фантазия» - содержание номинации меняется каждый год, но обязательно начинается на букву номинации: «Флаг-шоу», «Фантастические проекты», «Фоторепортаж», «Фамильный клуб», «Фейерверк моды», «Формула успеха» и т.д.
	<p>Смотр строя и песни</p>	<p>Выполнение Программы смотра и песни</p>
	<p>Экологический марафон</p>	<p>Акции, беседы, мероприятия по темам: глобальная экология; экология животных; экология родного края; экология человека; экология души</p>
	<p>Декада памяти</p>	<p>Комплекс мероприятий, направленных на пропаганду и развитие чувства патриотизма. Ключевое событие: акция «ПОБЕДА»</p>
	<p>Дни единых действий (ДЕД) в рамках концепций советника по воспитанию</p>	<p>Привычные календарные даты становятся для детей интересными и осмысленными, где предоставляется возможность обучающимся проявить свои организаторские и творческие качества</p>

Модуль – Внеурочная деятельность

Категория участников: учителя начальных классов, учителя- предметники, реализующие курсы внеурочной деятельности.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Данный модуль реализуется через самостоятельные курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и через систему воспитательных дел.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в рамках реализации программ, проектов деятельности детских объединений, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом, в следующих формах: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, клубы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Данная взаимосвязь обеспечивает реализацию усвоения основных нравственных понятий, развитие творческих способностей и возможностей детей, создает условия для формирования духовно-развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных жизненных условиях.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности в текущем учебном году используются через реализацию модели плана с *преобладанием учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательное учреждение учитывает:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной

организации, национальные и культурные особенности.

Внеурочная деятельность в МБОУ НШ № 30 для обучающихся 1-4 - х классов в текущем учебном году организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом задач внеурочной деятельности:

1. Спортивно- оздоровительное (физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни).

2. Проектно – исследовательская деятельность (углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов).

3. Коммуникативная деятельность (совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества)

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность (система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности).

5. Информационная культура (формирование представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения различных видов работ).

6. Интеллектуальные марафоны (система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию).

7. «Учение с увлечением!» (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с мнения родителей (законных представителей), пожеланий учащихся, направлено на реализацию занятий отличных от урочной системы обучения, как: объединения; общества, экскурсии, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курсы физкультурно-оздоровительной направленности: интегрированный курс «Безопасное детство», спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия, реализация проекта «Будь здоров!». Занятия проводятся учителями физической культуры и классными руководителями. Интегрированный курс «Безопасное детство» включает в себя несколько модулей: «Информационная безопасность», «Безопасный дом», «Полезные привычки», «Дорожная безопасность», которые реализуются в течение года классными руководителями в рамках мероприятий плана воспитательной работы классного руководителя.

При реализации сетевой программы «Безопасная дорога (модуль «Я - пешеход»)» педагогами применяются формы работы, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся на дорогах; формирующие навыки общения, умение делать выбор и принимать ответственные решения, умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях, работать с различными источниками информации, планировать и проектировать

собственную деятельность.

Проектно – исследовательская деятельность реализуется через проект «Орлята России», проект «Мир моих увлечений», компилятивный проект «Вектор успеха», «Путешествие на экологическом экспрессе».

В течение года реализуется проект по экологическому воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни «Путешествие на экологическом экспрессе». Занятия проводятся не реже одного раза в месяц, а также в каникулярное время. В реализацию мероприятий проекта вовлекаются волонтерские и экологические отряды, созданные в классных коллективах.

В рамках проект «Мир моих увлечений» классные руководители проводят беседы с обучающимися о профессиях, организуют экскурсии на предприятия г. Сургута. Проект реализуется в рамках должностных обязанностей классных руководителей, деятельности воспитателей ГПД, специалистами сопровождения образовательного учреждения.

Компилятивный проект «Вектор успеха» (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, детские исследовательские проекты) реализуется в рамках плана воспитательной работы, плана работы педагогических работников.

Проект «Орлята России» является федеральным. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Коммуникативная деятельность.

С 1 сентября 2022 года введен новый курс «Разговоры о важном». Данный проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей стране. Занятия по данному проекту будут направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного занятия – разговор, или беседа с обучающимися.

В рамках межведомственного взаимодействия между образовательным учреждением и Сургутским благочинием реализуется план мероприятий «Культура добрососедства» с Сургутским благочинием Церковного прихода Храма Св. Луки с обучающимися 1-х классов.

Для обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия разработан и реализуется план мероприятий городского проекта «Читательская копилка» с Городской библиотекой № 23. Один раз в месяц принимают участие в городских мероприятиях в рамках проекта, регулярно посещают как школьную,

так и городскую библиотеку, заполняют читательские копилки.

Художественно-эстетическое творческое направление представлено традиционными мероприятиями согласно плану воспитательной работы школы и класса, которые проводят классные руководители; Художественным музеем «Стерх»; с Сургутской филармонией. Не реже одного раза в месяц обучающиеся посещают выставки, концерты других учреждений культуры города Сургута.

Интеллектуальные марафоны – компилятивный проект «Вектор успеха» (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, детские исследовательские проекты) реализуется в рамках плана воспитательной работы, плана работы педагогических работников.

Направление **«Учение с увлечением!»** реализуется через проект «Мир твоих увлечений», предполагающий проведение экскурсий в рамках социального сотрудничества с различными предприятиями города.

Курсы внеурочной деятельности реализуются согласно плану внеурочной деятельности (см. ООП НОО МБОУ НШ №30) по направлениям деятельности, которые соотносятся с основными модулями программы и направлениями воспитания.

Модуль. Дополнительное образование

Категория участников: педагоги дополнительного образования.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: Положение об организации дополнительного образования; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагога.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В дополнительном образовании познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных практик. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей двух уровней освоения. Также реализуем адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Перечень программ дополнительного образования МБОУ НШ №30

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Кол-во групп
А	Б	В	1
	Техническая направленность		
	Занимательное программирование	Стартовый	2
	Юный мастер	Стартовый	5
	Лего-конструирование	Стартовый	5
	Художественная направленность		
	Оркестр Карла Орфа	Базовый	1
	Оркестр народных инструментов	Стартовый	1
	Оркестр народных инструментов	Базовый	2
	Социально - гуманитарная направленность		
	Клуб "Звезды дорог"	базовый	1
	Дружина "Пожарный дозор"	базовый	1
	Территория равных возможностей	стартовый	1
	Территория равных возможностей	базовый	1
	Отряд "Добротворцы"	стартовый	1
	Отряд "Добротворцы"	базовый	1
	Естественнонаучная направленность		
	Клуб "Эколята"	Стартовый	1
	Физкультурно-спортивная направленность		
	Спортивный клуб "Олимпиец"	Базовый	1
	Спортивный клуб "Олимпиец"	Стартовый	1

	Юнармейский отряд "Сокол"	Базовый	1
	Клуб "Шахматное королевство"	Базовый	2
	Туристико - краеведческая направленность		
	Тропа путешественника	Стартовый	2

Модули- СО-управление. Детские общественные объединения

Категория участников: педагогические работники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; первичного отделения «Движения первых» в МБОУ НШ №30.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений в МБОУ НШ №30 предусматривает деятельность первичного отделения.

На базе школы действует первичное отделение Российское движения детей и молодежи (далее – РДДМ) - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи.

Поддержка детского СО- управления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

СО-управление осуществляется посредством деятельности выборного ученического органа школы Совета Центра детских инициатив.

В Совет входят представители первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», классные руководители (не менее 1 человека с каждой параллели классов), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, а также, руководители детских общественных объединений. Основные функции Совета заключаются в следующем:

- участие в планировании мероприятий на уровне класса и школы;
- организация мероприятий и акций различной направленности; распределение поручений по их проведению;
- создание и укрепление общешкольных традиций;
- активизация работы профильных детских общественных объединений (отряды ЮИД, дружины юных пожарных, отряда юнармии и др.).

На уровне школы	
Органы СО-управления	Содержание деятельности
Первичное отделение РДМ / Совет обучающихся /	Организация жизнедеятельности ученического коллектива; вовлечение обучающихся в активную жизнь школы
На уровне класса	
Совет класса (3 - 4 классы)	представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классного руководителя; планирование общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций; выпуск и работа классного уголка; представление кандидатур обучающихся для награждения
Совет наставников (для 1-2 классов)	За каждым классом (среди 1 и 2-х) закрепляется класс-наставник из числа 3-4 классов; доводят до ребят всю информацию, вовлекают и оказывают посильную помощь в проведении подготовке мероприятий
На индивидуальном уровне	
Организация проведения лично значимых для обучающегося события	Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел

Действующие в школе **детские общественные объединения** – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающемуся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей, социального окружения в целом.

Название детской организации	Функции	Формы деятельности
Военно – патриотическое общественное движение «Юнармия»	- привлечение обучающихся к вступлению в отряд; - организация и проведение военно – патриотических игр, олимпиад, Вахты памяти; - участие в сдаче норм ГТО	строевая подготовка; уроки Мужества; экскурсии; спортивные соревнования; День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акции «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю..."
Отряд юных инспекторов движения «Звезды дорог»	- углубленное изучение правил дорожного движения; - знакомство с оперативно – техническими средствами	акции; конкурсы; фестивали "Марафон безопасности", Недели безопасности, Посвящение в пешеходы, проект "Правила

	регулируемого дорожного движения; - вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в целенаправленную и системную работу по профилактике ДДТТ; - пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения; - участие в конкурсах и соревнованиях	дорожные знаки всем известны"
Дружина юных пожарных «Пожарный дозор»	- повышение образовательного уровня обучающихся в области пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды	акции, создание и распространение наглядных материалов
Спортивный клуб «Олимпиец»	Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья	спортивно – массовые мероприятия Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", День здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, Перестрелка

Модуль. Профориентация

Категория участников: педагогические работники.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: план внеурочной деятельности, проект «Вектор успеха».

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

	Задачи	Направление деятельности
1 класс	формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважения к людям труда	расширение их представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания
2 класс	знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.	дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.
3 класс	продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей	формирование активности и инициативности, способствующих в дальнейшем поиску полезных дел.
4 класс	обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; расширять и углублять представления о различных профессиях.	

Профориентационная работа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

План профориентационных мероприятий

Блоки	Дата проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я - ученик»	Сентябрь	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
	Октябрь	«Я – ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профессии моей	Ноябрь	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родных и знакомых»	«Моя семья. Дерево мастеров»	«Кем быть? Каким быть?»

	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			
Профессии в моей школе	Январь	«Кто работает в школе?»	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	«Профессии вокруг меня. Промышленность»	«Профессии будущего. Наука и искусство»
	Февраль	Экскурсия по школе «Работа учителей»			
Профессии моего города	Март	«Любимый город мой»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»
	Апрель	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»			
	Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»			

Модуль - Организация предметно – пространственной среды

Категория участников: педагогические работники, классные руководители, родители.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка фотографий «Мой любимый город», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей»
Озеленение пришкольной территории, разбивка	Акция «Школьная клумба»

клумб	
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>трудовой десант «Классный уголок», акция «Мойдодыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем»</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «Последнее дежурство», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа»</p>

Модуль. Профилактика и безопасность

Категория участников: педагогические работники.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах МБОУ НШ № 30, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Модуль «Профилактика. Безопасность» реализуется через систему муниципальных и общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед, инструкций.

Также, основные мероприятия по направления профилактики реализуются в рамках комплексного плана профилактических мероприятий (составляется на текущий учебный год, размещен в разделе «Безопасность»).

Направления и формы работы профилактической деятельности

№ п/п	Направления	Цель	Формы работы
1.	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) -целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах</p>	<p>Профилактическая работа школьного отряда Юные инспектора движения (ЮИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - участие в муниципальных, региональных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеурочные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, культурно-досуговые мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить к решению существующих проблем, позволяет получать новые знания. В процессе реализации проекта изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
	<p>Взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту - Сургутский ЛО МВД России на транспорте; - ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту. 	
2	<p>Профилактика пожарной безопасности</p>	<p>привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе на природе, сформировать культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - тематические беседы и классные часы, - экскурсии на пожарно-техническую выставку и - практикум «Пожарная эвакуация»,

		безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах разных уровней, в т. ч. дистанционно. - деятельность общественного объединения «Дружина юных пожарных»
	Взаимодействие	– ГУ МЧС России по городу Сургуту	
3	<p>Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия агрессии, психологического и физического насилия; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства</p>	<p>Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы(беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков, плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности
	Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр противодействия экстремизму УМВД России по г. Сургуту - О ДН ОП №1 УМВД России по г. Сургуту 	
4	<p>Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование</p>	<p>Создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; - интерактивное занятие «Безопасность в интернете»; - «Инструкция по применению»; - беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; Совет профилактики МБОУ НШ № 30

	правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся, человека	обществе	
	Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - ОДН ОП №1 УМВД России по г. Сургуту - КДН и ЗП при Администрации города Сургута 	
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Создание условий для формирования гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка и оказание мер социальной помощи, организация работы по профилактике, помощь в адаптации в обществе	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение с овместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся; - организация и информированной и консультативной поддержки родителей, обучающихся; - профилактика неблагополучной обстановке в семье, просвещение, консультирование; - Выявление и учет: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; родителей, которые ненадлежащим образом исполняют обязанности по обучению детей, Сургуту о каждом выявленном факте; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; несовершеннолетних из малообеспеченных семей, и оказание им помощи; - учет несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП, ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту; оказание им помощи и организация досуга; - учет несовершеннолетних, состоящих на внутри-школьном учете, детей из семей социального риска. - контроль за посещением кружков и секций; <p>помощь в организации летнего отдыха детей, состоящих на разных видах учета</p>
	Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту - КДН и ЗП Администрации г. Сургута - Сургутский центр социальной помощи семье и детям - Агентство социального благополучия 	
6	Профилактика употребления незаконного потребления наркотических средств и	Повышение эффективности деятельности по профилактике безнадзорности,	<ul style="list-style-type: none"> - участие в антинаркотических профилактических акциях, мероприятиях;

	психотропных веществ	правонарушений и преступности несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ	- организация бесед с обучающимися о здоровом образе жизни;
	Взаимодействие	- ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту - КДН и ЗП Администрации г. Сургута	
7	Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	повышение эффективности деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	- беседы с родителями «Об уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»; - классные часы «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми»; - Акции Детского телефона доверия; - КТД «Международный день детского телефона доверия»
	Взаимодействие	- ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту - КДН и ЗП Администрации г. Сургута - Сургутский центр социальной помощи семье и детям - Агентство социального благополучия	

Блок 4. ПРО-Родителей

Модуль – Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Категория участников: педагогические работники, классные руководители, родители.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудова функция «воспитательная деятельность»

Основной документ: реализация проектов «Семья и школа: нить доверия», «Территория ответственного родительства».

Взаимодействие с семьей – одно из приоритетных направлений.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В образовательной организации разработан и успешно реализуется проект «Семья и школа: нить доверия», в рамках которого организована работа родительских клубов «Я и мой ребенок», «Учу английский с ребенком». Данная практика является результатом поиска эффективных путей воспитания обучающихся ОУ и выстраивания партнерских связей с родительской общественностью в условиях гендерного доминирования женщин в образовательной организации и ограниченностью школьных ресурсов для полноценного воспитания и развития обучающихся. Практика способствует прежде всего восполнению дефицита непосредственного участия в воспитании ребенка и дефицита совместной деятельности. Работа клуба строится на принципах добровольности, личной заинтересованности; родителей объединяют общие проблемы и совместный поиск оптимальных путей их решения.

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями приведена в четкую систему педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Технологическая карта проекта отражает алгоритм выстраивания работы с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группы

родителей. Родительский коллектив класса педагоги просвещают, информируют, включая в деятельность, поддерживают их инициативу, благодарят, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное самоуправление: **неформальную** работу родительских комитетов классов, Управляющего совета;

благодарить - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Образовательное учреждение публикует новости о предстоящих и прошедших событиях взаимодействия с родительской общественностью на страницах своего официального сайта, так и информационного портала проекта по адресу surgut-tor.ru, где образовательной организацией - куратором проекта ТОР опубликованы содержание и география проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

Направления деятельности	Формы	Содержание
<p>Территория просвещения: создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные и общешкольные родительские собрания; - вебинары; - родительские лектории в рамках программы «Дети поколения Alpha и новой детской интернет культуры»; - тренинговые занятия для родителей: «Родитель детей поколения Alpha», «Я, моя семья и виртуальный мир», «Я – эффективный родитель» и др.; - посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами; - индивидуальные или тематические консультации специалистов и др. педагогических работников. 	<p>Повышение уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.</p> <p>Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p>
<p>Территория информирования: развитие системы эффективного информирования родителей.</p>	<p>Официальный сайт образовательной организации Социальная сеть VK; Социальная сеть Одноклассники; персональный сайт учителя; памятки, буклеты.</p>	<p>Система эффективного информирования родителей. Формированию прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей.</p>
<p>Территория деятельности: создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Праздники класса в рамках проекта «Годовой круг праздников и традиций».</p> <p>Социальная акция «Неделя без гаджетов- день без домашнего задания».</p> <p>Фестиваль семейных талантов «Талантов акварель».</p> <p>Акция «ТРУДКРУТ»</p> <p>Семейная творческая мастерская: проведение серии мастер-классов для семей различных социальных категорий по декоративно-прикладному искусству, хореографии, по фольклорному творчеству, вокальному искусству и информационным технологиям.</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню матери.</p>	<p>Активное включению родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</p>
	<p>Фольклорный праздник “Масленица”.</p> <p>Семейные экскурсии.</p>	

	Семейные спортивные праздники и эстафеты. Участие в ключевых общешкольных делах. Проект «Семейное чтение».	
Территория со- управления: развитие системы государственно- общественного управления ОУ.	Классные родительские комитеты. Классное родительское собрание. Общешкольный родительский комитет. Общественная организация правоохранительной направленности «Родительский патруль МБОУ НШ № 30». Управляющий Совет школы.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Территория педагогического мастерства	Организация курсов повышения квалификации на базе высших учебных заведений. Ежегодный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания. Семинары по обмену педагогическим опытом в рамках деятельности Программы развития школы. Работа методических объединений классных руководителей, школы молодого педагога. Индивидуальные консультации. Система наставничества. Признание потенциальных возможностей каждого педагога, адресное планирование повышения квалификации, обобщение опыта индивидуальной работы с каждым педагогом.	Повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями.

<p>Территория благодарности: укрепление положительного имиджа школы среди родительской общности</p>	<p>Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям). Публикации на официальном сайте, в социальных сетях с хештегом #Школаговоритспасибо Виртуальная доска почета в подразделе «Родителям» официального сайта образовательного учреждения.</p>	<p>Укрепление положительного имиджа школы среди родительской общности. Грамотная оценка усилий родительской общности, направленных на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в осуществлении учебно- воспитательного процесса.</p>
<p>Индивидуальное профилактическое сопровождение семей, находящихся в определенных рискогенных условиях</p>	<p>Посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, организованных социальными партнерами; Индивидуальные или тематические консультации специалистов Центра ППМС –помощи и др. педагогических работников. Проведение круглых столов по правовой защите детей. Организация профилактических бесед с семьями с привлечением социальных служб и правоохранительных органов</p>	<p>Оказания психологической, педагогической, юридической и социальной помощи в рамках компетенций образовательного учреждения в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия</p>

Блок 5. ПРО-Среду

Модуль: Внешкольные мероприятия

Категория участников: педагогические работники, родители.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль: Социальное партнерство

Категория участников: педагогические работники, родители.

Регламентация деятельности: профессиональный стандарт педагога-трудовая функция «воспитательная деятельность»

МБОУ НШ №30 взаимодействует с другими образовательными организациями культуры и спорта, общественными объединениями, религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры

№ п.п.	Наименование организации	Направления работы
2	МАУ «Сургутская филармония»	Филармонические уроки
3	МАОУ ДО «Технополис»	Реализация сетевой дополнительной программы «Безопасный интернет»
4	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Реализация сетевых дополнительных программ «Я-пешеход»
5	МБУК ЦБС	Реализация в сетевой форме в рамках работы ресурсного центра по организации внеурочной деятельности учащихся программ «Читательская копилка»
7	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	организация наставничества

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 54 человека.

8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 15 - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, ассистент.

В школе более 25 классов, в которых работают 26 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: заместитель директора по учебно - воспитательной работе; классные руководители; социальный педагог; учителя-предметники; педагоги-психологи; советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями; учителя-логопеды; учителя-дефектологи; тьютор; педагоги-организаторы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, ст. 8 и 372 Трудового кодекса РФ, представительных органов работников (при наличии таких органов).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

3.5.1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при

этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Образец оформления календарного плана воспитательной работы классного руководителя

1. Пояснительная записка

Планирование воспитательной работы для учащихся “ ” класса составлено на основе программа воспитания «ПРО-Движение» (выделяются ключевые позиции)

2. Далее следует «Анализ воспитательной работы за 20____ - 20____ учебный год»

В данный раздел плана необходимо включить следующую информацию:

цель воспитательной работы, обозначенная в плане за прошедший учебный год, на достижение которой была направлена работа классного руководителя;

задачи, направленные на реализацию цели; предполагаемые воспитательные результаты;

формы и методы работы классного руководителя, используемые в достижении обозначенных цели и задач;

основные направления работы классного руководителя;

конкретные мероприятия, проведённые в рамках данных направлений, с описанием уровня эмоционального отклика обучающихся (понравилось, вызвало живой интерес, обучающиеся проявили особенную активность / не понравилось, учащиеся не продемонстрировали свою заинтересованность, участвовали в качестве пассивных слушателей, или особую заинтересованность проявил не весь класс и т. д.), желательно среди перечисленных мероприятий указать те, которые стали традиционными и проведение которых вызвали особый положительный отклик у обучающихся;

проблемы, возникавшие в работе по реализации плана ВР, с указанием конкретных причин их возникновения;

уровень достижения воспитательных результатов (по итогам учебного года) в соотношении с решением поставленных цели и задач;

работа с трудными детьми и детьми группы риска: указывается количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в правоохранительных органах, на учёте в КДН, причины постановки на учёт. Описываются основные принципы организации работы с данной группой обучающихся, степень вовлеченности их во внеурочную деятельность, используемые формы контроля занятости учащихся вне школы, совместная работа классного руководителя с социальным педагогом, психологом и родителями, каких результатов удалось добиться, какие проблемы остались не устраненными;

анализ работы с родителями: анализируется степень активности родителей во взаимодействии с учителем, участие родителей в делах класса, проблемы, решаемые

в процессе взаимодействия, роль родительского комитета в организации совместной работы классного руководителя с родительской общественностью, формы работы, используемые учителем, индивидуальная работа с родителями, на какие темы были проведены беседы и консультации, имеются ли родители, с которыми так и не удалось наладить контакт. Работа с родителями детей группы риска и семьями, попавшими в сложное социальное положение, формы и методы взаимодействия, положительная или отрицательная динамика данной работы.

3. «Цели и задачи воспитательной деятельности классного руководителя на 20____—20____ учебный год» (определяются исходя из анализа работы за предыдущий год)

4. Социальная категория обучающихся

4.1. Социальный паспорт класса (составляется по определенной структуре)

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Данные на 05.09.20__
	«__» __ класса МБОУ НШ №30
	смена
	Фамилия, имя, отчество классного руководителя (полностью)
Название предмета (полностью)	Ведущий учитель (Ф.И.О. полностью)
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	
Английский язык	
Английский язык	

Общие данные

Учащиеся	Численность
всего	
мальчики	
девочки	
оставленные на повторное обучение	-

Список учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя (полностью)	№ п/п	Фамилия, имя (полностью)
1		15	
2		16	
3		17	
4		18	
5		19	
6		20	
7		21	
8		22	
9		23	
10		24	
11		25	
12		26	
13		27	
14		28	

Список учащихся, прибывших из других регионов РФ (с новых территорий РФ: ЛНР, ДНР, Запорожская и Херсонская области), государств

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (учащихся)	Страна, область, город, (ОУ, класс для внутреннего перемещения)
1		

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета

Категория	Численность	Фамилия, имя, отчество
Учет в отделении по делам несовершеннолетних (УМВД)		
Учет в ТКДНиЗП г. Сургута (СОП/ТЖС)		
Всего:		

Социальный состав класса

Категория	Численность	Фамилия, имя, отчество
Обучающиеся, имеющие статус «Инвалид»		
Обучающиеся с ослабленным здоровьем (с хроническими заболеваниями)		
Обучающиеся, у которых член/ы семьи граждан РФ, призваны на военную службу по мобилизации в ВС РФ/участники ВО		
Обучающиеся, представители малых народов Севера (имеющие удостоверение)		
Обучающиеся из семей беженцев или вынужденных переселенцев		
Обучающиеся из семей мигрантов		
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
Обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством		
Обучающиеся из многодетных семей		
Обучающиеся из семьи, признанной малоимущей		
Всего:		

Уровень образования родителей

Категории	Отец (количество)	Мать (количество)
Высшее		
Средне-специальное		
Среднее общее		
Не имеют образования		
Всего родителей:		

Социальный уровень родителей

Категории	Отец (количество)	Мать (количество)
Руководители		
Служащие		
Рабочие		

5. Органы соуправления класса 20____-20____ учебного года (выделяются микрогруппы класса)

6. Планирование воспитательной работы в классе

Направления деятельности	сентябрь	октябрь	каникулы
Модуль «Классное руководство»:			
- изучение классного коллектива (виды диагностик и исследований)			
- формирование классного коллектива (работа с активом класса по развитию самоуправления; традиции класса, коллективно-творческие дела)			
Модуль «Школьный урок»			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Модуль «Профилактика»			
Модуль «Работа с родителями»			

При составлении плана мероприятий с обучающимися необходимо указать форму их проведения. Диспуты, дискуссии с участием внешних экспертов, интеллектуальные и социально-моделирующие игры, экскурсии, коллективно-творческие дела, социальные акции и проекты, участие в жизни школы, города – всё это рабочая палитра классного руководителя, позволяющая увеличить вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. Выбирая форму проведения воспитательного мероприятия, необходимо помнить об уровне воспитательного результата, который хочет достичь классный руководитель, т. к. каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. План расписывается по каждой четверти учебного года.

Индивидуальная работа с отдельными категориями учащихся
III -IV четверти
Категория –

Направления деятельности	Форма и содержание дел	Сроки	Отметка о выполнении
Изучение учащихся	1. Изучение социальной карты обучающегося, составление психологической характеристики и т.п.	2 половина сентября	
	2. Индивидуальное исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащегося	2 половина октября	
Работа с родителями данной категории детей	1. Изучение социальной карты семьи	1 половина сентября	
	2. Организация индивидуальных встреч с классным руководителем по	Сентябрь - октябрь	

	данной проблеме		
	3. Привлечение родителей к проведению совместной деятельности в классе	Октябрь – декабрь	
	4. Оказание психолого-педагогической помощи для решения данной проблемы	Октябрь – декабрь	
Непосредственная деятельность классного руководителя с данной категорией детей	1. Индивидуальные консультации на усвоение программного материала	Сентябрь- декабрь	
	2. Совместная беседа с ребенком и его родителями	Сентябрь- декабрь	
	3. Вовлечение ребенка в общешкольные/классные дела/КТД	Сентябрь- декабрь	
	4. Организация занятости во внеурочное время	Сентябрь	
	5. Определение социальной роли в классном коллективе, наделение полномочиями	Сентябрь – декабрь	
	6. Моделирование ситуации по выявленной проблеме	Сентябрь – декабрь	

7. Перечень классных часов

	Тематика	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	

Классный час обязателен для проведения классным руководителем и посещения обучающимися. Перенос времени классного часа, его отмена недопустимы. Администрация должна быть информирована не менее чем за сутки о невозможности проведения внеклассного мероприятия с обоснованием причин. Количество воспитательных мероприятий – в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.); коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

8. Перечень родительских собраний

	Тематика	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	

