**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий мир»** разработана на основе:

* требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ №30;
* **авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов** Н.Ф. Виноградовой(М.: Вентана-Граф, 2013г.);
* УМК: учебник для 3 класса,Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Основная **цель** учебного предмета «*Окружающий мир»*в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Данные функции позволяют решать ряд образовательных **задач**:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир и не только рационально, но и образно.

**II. Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** *изученияучебного предмета «Окружающий мир» в 3-м классе* представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

*- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*

*- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

*- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

*- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

*- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

*- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** *обучения* нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

*- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

*- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

*- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

*- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

*- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

***Универсальные учебные действия:***

**Земля - наш общий дом**

- *определять* историческое время, сравнивать: год, век, столетие*;*

- *соотносить* события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем);

- *характеризовать* планеты Солнечной системы;

- *систематизировать* учебный материал: условия жизни на Земле;

- *характеризовать свойства воды, воздуха;*

**Человек изучает Землю**

**-** *работать* с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей);

- *конструировать* объекты (план классной комнаты, школьный двор и тд.);

-*знакомиться* с компасом;

**Царства природы**

- *ознакомиться* с разнообразием и образом жизни бактерий*;*

- *характеризовать* грибы, как живые организмы;

- *классифицировать*: съедобные - несъедобные грибы;

*- сравнивать* грибы по внешнему виду*;*

- *использовать* коммуникативную деятельность: описательный рассказ на тему: "Грибы";

- *классифицировать* виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения;

- *характеризовать* представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни;

- *характеризовать* значение (функции) разных органов растения ;

- *осуществлять* трудовую деятельность: выращивание растений, уход за растениями;

- *описывать* представителей растительного мира родного края;

- *классифицировать* растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека;

- *классифицировать* классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные;

- *характеризовать* животных - представителей разных классов;

- *конструировать* цепи питания;

- *использовать* коммуникативную деятельность: описательный рассказ на тему: "Животное - живой организм";

- *характеризовать* значение (функции) разных органов животного;

- *осуществлять* поиск информации с использованием справочной литературы на тему: "Человек и животные".

**Наша Родина: от Руси до России**

- *различать* названия российского государства в разные исторические времена;

**Как люди жили в старину**

**-** *характеризовать* особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи;

- *осуществлять* коммуникативную деятельность: описательный рассказ на тему: "Портрет славянина";

- *различать внешний вид людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)*.

**Как трудились в старину**

**-** *обобщать* учебный материал: возникновение земледелия;

- *классифицировать* труд: крестьянина, ремесленника, рабочего;

- *характеризовать* крепостное право: особенности, причины отмены;

- *различать* ремёсла и их результаты - продукты;

- *осуществлять* коммуникативную деятельность: описательный рассказ на тему: "Как трудятся люди родного края", "Первые космонавты", "Как создали первый автомобиль"

**Уроки обобщения**

- *ориентироваться* в понятиях "земледелие", "культурные растения", "крестьяне", "помещики", "крепостное право", кратко *характеризовать* их;

- *рассказывать* о возникновении ремёсел в Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

*- приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

- *называть* древние города, описывать их достопримечательности;

- *ориентироваться* в понятиях "рабочий", "капиталист".

**Предметныерезультаты обучения** *учебного предмета «Окружающий мир»*

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут научиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

С целью организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс будут реализованы следующие экологические проекты:

* Проект «Экологическая почта».
* Проект «Почемучкина поляна».

**III.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Программа рассчитана на 2 ч. в неделю. Годовое количество часов по учебному предмету составляет 68 часов.**

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии, опыты* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте.

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

С целью знакомства с национальными, религиозными и этническими особенностями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, изучается интегрированный курс «Мы дети природы».

Цель данного курса: формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, в социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств югорского края. Темы данного курса выделены курсивом.

**Земля - наш общий дом (7 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Человек изучает Землю (4 ч)**

Спо­собы познания окружающего мира. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания окружающего мира. История возникновения карты. Карта (географическая и историческая). Карта полушарий. Глобус как модель Земли.

Способы ориентирования. Что значит «чи­тать» план и карту. Условное обо­значение. Модель - гло­бус, схема – карта, рису­нок – план. Масштаб. Северное и Южное полушария. Работа с контурной картой.

**Царства природы(26 ч)**

Распространение растений на Земле. Особенности растений разных мест обитания. Растения жарких стран, влажных лесов и болот, пустынь, тундры, тенистых лесов, кустарных гор, лугов. Разнообразие растений родного края.

Значение рас­тений для жизни на Земле. Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы).

Клас­сификация растений. Некоторые особенности растений разных мест обитания. Общие условия для жизни живых организмов. Водоросли, мхи, папоротники.

Клас­сификация растений. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков. Хвойные и цветковые растения. Дикорастущие растения.

Признаки растения как живого орга­низма. Систе­мы органов обеспечивают рост, разви­тие, питание, дыхание, раз­множение. Части растений. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков.

Части растений (лист, почка, стебель, черешок, прилистник). Побег. Простые и сложные листья. Признаки сходства и отличия разных растений.

Части растений (цветок). Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. Разнообразие цветов по форме, цвету, величине, запаху.

Размножение – способ уве­личения коли­чества расте­ний и распро­странения их на новые тер­ритории. Способы размножения растений. Растения можно раз­множать веге­тативно (ча­стями, корня­ми, клубнями, корневищем, луковицами), а также семе­нами.

Продолжительность жизни растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения.

Культурные растения в жизни челове­ка. Влияние человека на их расселение. Расселение культурных растений. Когда и поче­му возникло земледелие. Хлеб – всему голова. Лекарственные растения. Ядовитые растения.

Причи­ны исчезновения расте­ний. Страницы Красной книги (чёр­ные, крас­ные, оранже­вые, жёлтые, белые, зелё­ные). Правила охраны рас­тительного мира.Значение растений в природе и жизни человека.

Фауна — не­обходимая и очень важная составляющая приро­ды. Животные как часть природы. Роль живот­ных в приро­де. Цепи пи­тания. Место животных и растений в цепи питания.

Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Классы жи­вотных. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Жи­вотные одно­клеточные и многоклеточ­ные, позво­ночные и беспозвоноч­ные.

Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств жи­вотного. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные).

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Жабры, легкие, трахея. Органы выделения (почки). Движе­ние.

Признаки всех живых существ (размножение). Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб). Приспособления животных к условиям жизни. Цепи питания.

Особенности поведения животных. Органы чувств у животных. Особенности внешнего вида, питания, размножения животных.

Беспозвоноч­ные животные не имеют по­звоночника. Они включа­ют животных, которые жи­вут как на суше, так и в водной среде. Разнообразие беспозвоночных животных: моллюски, раки, черви, насекомые, пауки. Одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные животные.

Позвоночные животные имеют позво­ночник. Позвоночные животные имеют позво­ночник. Это рыбы, птицы, пресмыкаю­щиеся, земно­водные и млекопитаю­щие. Особенности жизни рыб, земноводных.

Позвоночные животные отличаются внешним ви­дом, местом обитания, особенностя­ми поведения. Оседлые птицы, кочующие, перелетные. Млекопитающие   
(звери). Как животные общаются между собой?

Природные сообщества: особенности, цепи питания. Особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания.

Приспособления животных к среде обитания. Правила поведения в природе. Цепи питания.

Приручение и одомашнива­ние животных. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира. Красная книга.

**Наша Родина: от Руси до России (11 ч)**

Происхождение названия «Русь». Восточно-славянские племена. Расселение восточных славян, освое­ние террито­рий между Чёрным, Бе­лым и Бал­тийским мо­рями.

Возникнове­ние Древне­русского го­сударства. Территория и города. Пра­вители Древне-русского го­сударства. Возвышение Киева среди других городов. Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Образование Московской Руси. Москва – столица государства. Земли, присоединён­ные к Москве. Причины уси­ления Москвы. Иван IV Грозный – первый русский царь. Венчание на царство.

Пётр I Вели­кий — импе­ратор Рос­сии, выдающийся дея­тель, рефор­матор. Образование Рос­сийской империи. Деятель­ность Петра I: созда­ние русского флота, строи­тель­ство Санкт-Петер­бур­га, разви­тие промышленности, об­разова­ния и др. Пётр I Вели­кий — импе­ратор Рос­сии, выдающийся дея­тель, рефор­матор. Образование Рос­сийской империи. Деятель­ность Петра I: созда­ние русского флота, строи­тель­ство Санкт-Петер­бур­га, разви­тие промышленности, об­разова­ния и др.

Екатерина II Великая – российская императрица. Деятельность ца­рицы на благо Рос­сии. Харак­тер, интересы Екатерины Великой. Последний российский император Николай II. Время, в ко­торое он пра­вил. Отречение от престола.

Октябрьская революция в России. Большевики. Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Рес­публики, вхо­дящие в со­став СССР. Распад СССР. Российская Федерация. Президент. Федеральное собрание (парламент). Правительство.

История про­исхождения имён, отчеств и фамилий. Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фами­лии.

**Как люди жили в старину ( 12 ч)**

Как выгляде­ли наши предки. Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.

Труд славян в далёкой древности. Защита Родины - долг славянина. Забота о ближнем - черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время.

Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома. Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома.

Особенности одежды сла­вян: одежда детей, жен­щин, мужчин. Одежда людей разных со­словий.

Изготовление одежды (обувь, головные уборы).

Трапеза. Традиции в разные исторические времена. Особенности трапезы в го­роде и в сель­ской местно­сти. Чем питались крестьяне. Хлеб да вода - кре­стьянская еда. Крестьян­ская трапеза в разные сезо­ны.

Традиции в разные исторические времена. Чем питались в богатых домах. Богатый дом - обильная еда.

**Как трудились в старину (7 ч)**

Религия. Язычество как вера древних славян. Главные боги древних сла­вян. Язычники. Народные праздники.

Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. Православие. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства).

Как на Руси возникло зем­леделие. Крестьян­ский труд, зависимость от природ­ных условий, времени года и погоды. Виды деятельности крестьянина.

Крепостное право в Рос­сии: что оно давало поме­щикам и кре­стьянам. Виды деятельности помещика, крепостных.

Что такое ре­месло и кого называют ре­месленником. Особенности труда ремес­ленника. Раз­витие ремёсел в России. Умелый, талантливый, творческий. Виды деятельности ремесленников.

Ремёсла в Рос­сии XVII – XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка ме­талла, обра­ботка дерева, обработка льна, обработ­ка шерсти, производство продуктов питания.

Русская ярмарка. Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох.

Гончарный круг, керамика и фарфор. Картины быта, труда.

Веретено, прялка и ткацкий станок. Картины быта, труда.

Русские оружейники. Картины быта, труда.

Значение раз­вития про­мышленности. Первые рос­сийские мануфактуры. Как развива­лись ману­фактуры, за­воды и фаб­рики в Рос­сии. Наличие по­лезных иско­паемых — условие рабо­ты промыш­ленных пред­приятий.

Фабрики, заводы, капиталисты, рабочие. Товар. История Отечества. Картины быта, труда.

Первая же­лезная до­рога в России. Значение же­лезных дорог для развития страны. «День рожде­ния» желез­нодорожного транспорта в России.

**Уроки - обобщения (2 ч):**

Открытия, которые из­менили жизнь человека. Первый паро­ход. Значение развития па­роходства в России. Пер­вый россий­ский автомо­биль. Разви­тие автомоби­лестроения в России.

Со­здание лета­тельных аппа­ратов в Рос­сии и их раз­нообразие. Современные самолёты и вертолёты.

История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России. Эра космиче­ских полётов.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объёме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

**IV. Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-а классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (16 ч.)** | | | | | |
| **Наименование** раздела: **Земля - наш общий дом (7 ч.)** | | | | | |
| 1 | Где и когда ты живешь. | 1 | Обсуждать понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Слушать рассказ учителя об историческом времени. Коллективно работать с форзацами учебника. | 02.09 |  |
| 2 | Солнечная система. Природ­ные тела и при­родные явления. | 1 | Обсуждать понятия «тела живой природы», «тела неживой природы». Участвовать в беседе с использованием схемы строения Солнечной системы: что входит в Солнечную систему, почему без Солнца не было бы жизни? Читать статьи учебника «Солнце - звезда». | 07.09 |  |
| 3 | Солнце – звезда. Планета Земля – шар. | 1 | Читать и обсуждать текста учебника. Составлять небольшой рассказ об одной из планет Солнечной системы.  Практическая работа «Глобус – модель Земли», работа с картой (условные обозначения и масштаб). | 09.09 |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. | 1 | Участвовать в беседе "Возникновение и развитие жизни на Земле". Наблюдать опыты: распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня и ночи. Обсуждать результаты опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. | 14.09 |  |
| 5 | Солнечное тепло – условие жизни. | 1 | Участвовать в мини-дискуссии "Необходимость солнечного тепла всему живому на Земле". Составлять небольшой рассказ о каком-либо животном, которое зимой впадает в зимнюю спячку.  Опыт «Значение тепла в жизни растения». | 16.09 |  |
| 6 | Водная оболочка Земли. | 1 | Обсуждать результаты опыта о значении воды в жизни растений. Участвовать в беседе, используя рисунки учебника «Вода - среда обитания животных». Работать с рубрикой «Картинная галерея».  *Водоёмы Югры. Их использование человеком. Охрана водоёмов.* | 21.09 |  |
| 7 | Воздушная оболочка Земли. | 1 | Участвовать в беседе «Состав воздуха» ( с использованием диаграммы). Загрязнители воздуха.  Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». | 23.09 |  |
| **Наименование** раздела: **Как человек изучает Землю (4 ч.)** | | | | | |
| 8 | Человек познает мир. Как изображают Землю. | 1 | Коллективно обсуждать о том, что могло подсказать человеку идею создания разных предметов.  На основе иллюстрационных материалов учебника, рассказать, как человек познаёт окружающий мир. Работать с глобусом. | 28.09 |  |
| 9 | Географическая карта. Зачем нужен план. | 1 | Ознакомиться с географической картой. Обсудить вопросы: "Людям каких профессий необходима карта? Нужна ли карта человеку в обыденной жизни?"Рассмотрев план пришкольного участка, объяснить условные обозначения.  Практическая работа «Нахождение на карте полушарий в географическом атласе океанов и морей». | 30.09 |  |
| 10 | Чтобы не заблудиться в лесу. | 1 | Подробно ознакомиться с компасом. На основе иллюстрационных материалов учебника, рассказать по каким признакам можно ориентироваться в незнакомой местности. | 05.10 |  |
| 11 | Чтобы не заблудиться в лесу | 1 | Проверочная работа. Тест по пройденному материалу | 07.10 |  |
| **Наименование** раздела: **Царства природы (26 ч.)** | | | | | |
| 12 | Бактерии. | 1 | Учебный диалог: обсуждать проблемы"Какие живые существа на Земле самые маленькие?".Читать и обсуждать тексты "Какие бывают бактерии?","Где обитают бактерии?". | 12.10 |  |
| 13 | Грибы. | 1 | Работать с рубрикой "Вспомни": рассказ-рассуждение "Что ты знаешь о грибах?" (с опорой на схему).  Читать и обсуждать текст "Чем грибы отличаются от растений", мини-дискуссия на эту тему.  Совместная деятельность (работа в парах): рассказ-описание "Разнообразие грибов в природе" (с опорой на рисунки).  Использовать цифровую лабораторию (цифровой USB-микроскоп BasicProScopeHRKit). | 14.10 |  |
| 14 | Растения. | 1 | Вести учебный диалог: "Места обитания растений".  Моделировать схемы обитания растений.  Обсуждать вывод "Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях".  Работать над проектом «Экологическая почта».Определять учебную задачу (подбор материала, оформление и т.д.). | 19.10 |  |
| 15 | Если бы на Земле не было растений. | 1 | Обсуждать проблему: почему без растений жизнь на земле была бы невозможна?  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики "Этот удивительный мир".  Работать над проектом «Экологическая почта». | 21.10 |  |
| 16 | Разнообразие мира растений (флоры). | 1 | Слушать объяснение учителя: особенности строения растений разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Составлять и записывать коллективный план рассказа «Растения Земли». Работать с рубрикой «Картинная галерея».  Работать над проектом «Экологическая почта». | 26.10 |  |
| 17 | Разнообразие мира растений (флоры). | 1 | Слушать объяснение учителя : особенности строения растений разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Составлять и записывать коллективный план рассказа «Растения Земли». Работать с рубрикой «Картинная галерея».  *Экскурсия в парк.* | 28.10 |  |
| 18 | Растения – живые существа (организмы). | 1 | Повторять материал: «Тела природы». Обсуждать проблему: что общего у растений несмотря на их разнообразие? Слушать рассказ учителя о строении растения ( разнообразие корневых систем и корней, побегов).  Работать над проектом «Экологическая почта». | 09.11 |  |
| 19 | Побег – сложный надземный орган растения. | 1 | Слушать рассказ учителя о строении растения ( разнообразие корневых систем и корней, побегов).Наблюдать за опытом с комнатным растением. Обсуждать вопрос "Чем различаются стебли деревьев и травянистых растений?". | 11.11 |  |
| 20 | Цветок – самый красивый орган растения. | 1 | Анализировать информацию, данную в тексте. Участвовать в учебном диалоге: характеристика плодов разных растений.  Индивидуальное задание: работа с иллюстрациями, рассказ-рассуждение.  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики: "Этот удивительный мир". | 16.11 |  |
| 21 | Размножение растений. | 1 | Обсуждать проблему: бывают ли у растений «дети»?  Самостоятельно составлять план рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?»  Работать над проектом «Экологическая почта». | 18.11 |  |
| 22 | Как долго живут растения. | 1 | Коллективно подготовить «кадры фильма» «Продолжительность жизни растений». Однолетние, двулетние, многолетние растения.  *Растительный мир Югры.* | 23.11 |  |
| 23 | Растения дикорастущие и культурные. | 1 | Участвовать в мини-дискуссии "Какие растения называют культурными? А какие дикорастущими?".  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики: "Этот удивительный мир".  Презентация проекта«Экологическая почта». | 25.11 |  |
| 24 | Красная книга России. | 1 | Ознакомиться с растениями Красной книги. Выяснить способы охраны растений. Принимать активное участие в игре «Суд».  *Подготовить* коллективного плаката «Будем беречь растения».  Участвовать в КТД «Как помочь природе»  *Красная книга Югры.* | 30.11 |  |
| 25 | Животные. | 1 | Беседовать о роли животных в природе. *Составлять* простейшие цепи питания. Обсуждать места растений и животных в цепях питания. Принимать активное участие в игре – беседе «Животное и человек». *Животный мир Югры.* | 02.12 |  |
| 26 | Разнообразие мира животных (фауны) | 1 | Слушать рассказ -объяснение учителя: одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные животные. Сравнивать различных животных. Читать тексты учебника. | 07.12 |  |
| 27 | Животные – живые существа (организмы). | 1 | Читать тексты учебника. Просматривать иллюстрации.  Составлять рассказ на тему: "Как различные органы чувств помогают животным приспосабливаться к окружающей среде?". | 09.12 |  |
| 28 | Как животные питаются, передвигаются и дышат. | 1 | Слушать рассказ учителя (с элементами беседы) об отличительных признаках животных: особенности питания, передвижения.  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики: "Этот удивительный мир". | 14.12 |  |
| 29 | Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни. | 1 | Повторять: размножение растений, значение размножения в жизни всех живых организмов. Работать с текстом учебника и иллюстрациями. Обсуждать гипотезу : «Если бы организмы не размножались, чтобы произошло на Земле?»Обсуждать проблему: какие особенности поведения животных помогают им добывать пищу, скрываться от врагов, находить друг друга, общаться друг с другом.  Опрос по теме: *«Растительный и животный мир Югры».* | 16.12 |  |
| 30 | ***Контрольная работа за II четверть.*** | 1 | Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. | 21.12 |  |
| 31 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний. | 1 | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки. | 23.12 |  |
| 32 | Беспозвоночные животные. | 1 | Читать и обсуждать текст "Каких животных называют беспозвоночными?".Работать с рубрикой "Вспомни": рассказ-описание "Насекомые (по предложенному плану).  Индивидуальное задание: анализ рисунков "Части тела насекомых". | 28.12 |  |
| 33 | Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. | 1 | Участвовать в учебном диалоге : "Особенности строения хищных рыб".Сравнивать группы животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни. Работать с рубрикой "Вспомни": выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные).  Совместная деятельность (работа в парах): выбор правильных утверждений. | 13.01 |  |
| 34 | Птицы и звери – позвоночные животные. | 1 | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильные утверждения, работая в паре. Характе­ризовать особенностей зверей и птиц. | 18.01 |  |
| 35 | Природные сообщества | 1 | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных клас­сов; работать с рубрикой «Выскажем предполо­жения». Обсуждать тексты учебника.  Выполнение парной (групповой) ра­боты «Пищевые цепи». | 20.01 |  |
| 36 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. | 1 | Ориентироваться в поня­тии «одомашнивание жи­вотных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних жи­вотных.  Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | 25.01 |  |
| **Наименование** раздела: **Наша Родина: от Руси до России (11 ч.)** | | | | | |
| 37 | Древнерусское государство. | 1 | Просматривать форзац «Как мы узнаём о про­шлом».  Слушать рассказ учителя о восточносла­вянских племенах.  Под­держивать учебный диа­лог «Выскажем предпо­ложения».  Работать с рисунком-схемой. «Читать» исторической карты. | 27.01 |  |
| 38 | Первые русские князья. | 1 | Работать с текстами учебника. Работать в груп­пах: составление рассказа о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | 01.02 |  |
| 39 | Первые русские князья. | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Московская Русь. | 1 | Читать и обсуждать текста: "Как Москва стала столицей?".Выполнять словарную работу: объяснение выражения "На перепутье торговых дорог".Работать с картой "Московское государство": поиск ответа на вопрос "Какие Земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?".Построить "ленту времени": "Образование Московского государства". | 08.02 |  |
| 41 | Иван IV Грозный – первый русский царь. | 1 | Работать с рубрикой "Жил на свете человек".  Составлять рассказ- описание: "Портрет Ивана Грозного" (по репродукции картины И.Глазунова "Иван Грозный").  Обсуждать вывод по изученному материалу. | 10.02 |  |
| 42 | Российская империя. Петр IВеликий. | 1 | Рассматривать репродукцию картины В. Серова "Петр I"; описательный рассказ - сравнение героев картины.  Совместная деятельность (работа в парах): ответ на вопрос: "Почему Петра Iназывают Великим?".Обсуждать итог урока: "Жизнь Петра I была посвящена служению общему делу процветания своей родины".  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики: "Этот удивительный мир". | 15.02 |  |
| 43 | Создание русского флота. Санкт-Петербург – новая столица России. | 1 | Поддерживать учебный диалог «Созда­ние русского флота».  Совершать воображае­мую экскурсию по Санкт-Петербургу. | 17.02 |  |
| 44 | Екатерина II Великая. | 1 | Поддерживать учебный диалог по тексту: " Екатерина II Великая"; составление рассказа-описания "Какой была Екатерина Великая?".Работать с рубрикой "Картинная галерея": рассказ-описание "Портрет Екатерины Великой" (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского); рассказ -рассуждение "Какой портрет можно назвать парадным и почему?" | 22.02 |  |
| 45 | Последний российский император Николай II. | 1 | Анализировать текст: " Последний российский император Николай II".Рассматривать фото "Николай Романов с семьей",; составлять рассказ-описание "Портрет Романовых".Поддерживать учебный диалог: "Какой была Россия при Николае II?" (на основе репродукции картины В. Маяковского "Крестьянские дети"). | 24.02 |  |
| 46 | Советская Россия. СССР. | 1 | Работать с рубрикой "Вспомни".  Совместная деятельность в группах: работать со справочной литературой - поиск ответа на вопрос "Какие республики входили в состав СССР?". | 01.03 |  |
| 47 | Российская Федерация. | 1 | Работать с рубрикой "Вспомни".  Поддерживать учебный диалог на основе анализа текста "Российская Федерация" и имеющихся представлений.  Практическая работа по разделу: " Наша Родина: от Руси до России". | 03.03 |  |
| **Наименование** раздела: **Как люди жили в старину (12 ч.)** | | | | | |
| 48 | Из истории имён. | 1 | Участвовать в дидактической игре «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебни­ка. Составлять схемы «Как появились имена». Работать в группах: об­суждение былины. Слу­шать рассказ учителя «Имя, отчество, фами­лия».  Работать над проектом «Почемучкина поляна».Определять учебную задачу (подбор материала, оформление и т.д.). | 10.03 |  |
| 49 | Какими людьми были славяне. Как работали. Как защищали Родину. | 1 | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения».  Читать и обсуждать текст учебни­ка. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народ­ных играх. Изготавливать книжки-самоделки «Игры русско­го народа».  Работать над проектом «Почемучкина поляна». | 15.03 |  |
| 50 | Как помогали друг другу, принимали гостей и отдыхали. | 1 | Поддерживать учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): "Какими были наши предки - славяне?".  Дифференцированные задания: подбирать пословицы и поговорки о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализировать высказывания Н. Карамзина, ответы на вопросы по картине Г. Михайлова "Игра в жмурки". | 17.03 |  |
| 51 | Какие предметы окружали людей в старину. | 1 | Рассматривать и сравнивать иллюстрации: дом крестьянский и помещичий. хоромы царские и терем боярский. Коллективно объяснять значение слов: гостиная, кабинет, будуар, буфетная.  Дифференцированное задание: анализировать отрывок из произведения В. Короленко; объяснять выражение "топить по-чёрному", пересказывать текст рубрики "Этот удивительный мир".  Работать над проектом «Почемучкина поляна». | 22.03 |  |
| 52 | О первых каменных постройках. | 1 | Слушать рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов).Работать с рубрикой "Картинная галерея"; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова "В горнице древнерусского дома московских времён".  Работать над проектом «Почемучкина поляна». | 24.03 |  |
| 53 | Что создавалось трудом ремесленника и рабочего? | 1 | Рабо­тать с рубрикой «Этот удивительный мир...».  Анализировать информацию учебника о различии труда ремесленника и рабочего.  Практическое задание - создание таблицы по теме занятия. | 05.04 |  |
| 54 | По одёжке встречают ... | 1 | Читать и анализировать текст "По одежке встречают...".  Работать с рубрикой "Картинная галерея": анализировать одежду изображенных персонажей, классифицировать по признакам: "зажиточный", "богатый", "бедный".  Совместная деятельность (в парах): анализировать иллюстрации и классифицировать головные уборы; выдвигать предположения - поиск ответа на вопрос "Какие головные уборы носили богатые люди, а какие - простолюдины?". | 07.04 |  |
| 55 | Русская трапеза. | 1 | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебни­ка.  Выполнять словарную работу. Рабо­тать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Участвовать в Дидактической игре «На­кроем стол к обеду».  Драматизация шутки «Два свояка».  Работать над проектом «Почемучкина поляна». | 12.04 |  |
| 56 | Богатый дом – обильная еда. | 1 | Читать и обсуждать тексты: "Хлеб да вода" - крестьянская еда"" и "Богатый дом - обильная еда".Работать с рубрикой "Картинная галерея": рассказ-описание "Крестьянское семейство за обедом" (по картине Ф. Солнцева) и "Снедь московская: хлебы" (по картине И. Машкова).  Презентация проекта«Почемучкина поляна». | 14.04 |  |
| 57 | Верования языческой Руси. Боги древних славян. | 1 | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать инфор­мацию учебника о богах древних славян. | 19.04 |  |
| 58 | Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы. | 1 | Демонстрировать умения назы­вать несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Участвовать в воображаемой ситуации«Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». | 21.04 |  |
| 59 | Принятие христианства на Руси. | 1 | Обсуждать текст «Приня­тие христианства на Ру­си». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христо­во Воскресение. | 26.04 |  |
| **Наименование** раздела: **Как трудились в старину (7 ч.)** | | | | | |
| 60 | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | Поддерживать учебный диалог: обсуждать проблему "При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдает ему всё, что сделал своими руками?".Слушать рассказ учителя о крепостном праве.  Дифференцированное задание: пересказывать тексты рубрик:"Жил на свете человек", "Этот удивительный мир". | 28.04 |  |
| 61 | Как трудились крестьянские дети. | 1 | Коллективно обсуждать текст учебника о труде крестьянских детей. Работать с рубрикой "Картинная галерея"; воображаемая ситуация по картинам: "Птичьи враги" А. И. Корзухина, "Дети, несущие в поле обед жницам" А. Д. Кившенко.  Дифференцированное задание: пересказывать текст рубрики: "Этот удивительный мир". | 03.05 |  |
| 62 | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | Участвовать в дидактической игре "Узнай игрушку"; сравнивать игрушки (натуральных объектов или рисунков); рассказ описание. Читать и обсуждать текст "Маленькие ремесленники".Подготовить рассказы о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника. | 05.05 |  |
| 63 | Что такое ремесло. | 1 | Участвовать в беседе «Что такое ремесло? Какие предметы производят ремесленники? Когда на Руси появились ремесла?»  Работать со схемой – рисунком в учебнике. | 10.05 |  |
| 64 | О гончарном ремесле, прялке, веретене и ткацком станке | 1 | Обсуждать пословицы «Не боги горшки обжига­ют». Слушать рассказ учителя (экскур­совода). Участвовать в выставке гончарных изделий. Рассматривать изобра­жения прялки, веретена, ткацкого станка. Пони­мать особенности рабо­ты по изготовлению одежды.  Проверочный тест по пройденному материалу: "Что мы узнали?". | 12.05 |  |
| 65 | ***Итоговая контрольная работа за IV четверть*** | 1 | Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. | 17.05 |  |
| 66 | Анализ итоговой контрольной работы и коррекция знаний | 1 | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки., где в работе применяются машины". | 19.05 |  |
| **Наименование** раздела: **Уроки – обобщения (2 ч.)** | | | | | |
| 67 | Что создавалось трудом рабочего? | 1 | Поддерживать мини-дискуссию: обсуждать проблему "При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?".Читать и обсуждать текст"О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России". Воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маяковского"Свидание".Обсуждать вывод: "Завод и фабрика - промышленные предприятия | 24.05 |  |
| 68 | Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX (19-20) веках. | 1 | Читать и обсуждать тексты"О пароходе", "О автомобиле", "О самолёте и аэростате".Слушать рассказ учителя о К. Циолковском. Читать и обсуждать текст о первых космических полётах.  Дифференцированное задание: пересказывать текста рубрик:"Жил на свете человек", "Этот удивительный мир". | 26.05 |  |