

Урок литературного чтения в 4 классе

Тема: Р.Фраерман «Гайдар и дети»

Цель:

- отрабатывать и совершенствовать навык чтения, умение ориентироваться в прочитанных произведениях;
- совершенствовать навыки анализа художественного текста, опираясь на поставленные вопросы.
- развивать в детях умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения товарищей; умение слушать друг друга, умение обобщать, сравнивать, сопоставлять, давать полный, связный ответ;
- развивать познавательный и читательский интерес, устную монологическую и диалогическую речь; внимание, память.
- содействовать развитию умения общаться между собой: взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- на примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства, интерес к книгам писателя.

Ход урока:

Этапы урока	Ход урока	Наглядность
<u>1.Организационный момент.</u>	Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам что-то новое Я желаю вам ум и сердце в работу вложить, Каждой секундой в труде дорожить.	
<u>2. Работа с текстом до чтения</u> Введение в тему. Сообщение цели урока	-Я хотела бы начать урок со стихотворения С. Маршака. Любимых детских книг творец И верный друг ребят, Он жил, как должен жить боец, И умер как солдат. С.Маршак (слайд) - О ком писал Маршак?	Портрет А. П. Гайдара

	<p><i>Звучит песня «Гайдар шагает впереди» в исполнении детского хора</i></p> <p>- Прослушайте песню, и скажите о ком идёт речь? (слайд)</p> <p>-О ком пойдёт речь на сегодняшнем уроке?(о Гайдаре)</p> <p>-Для кого писал Гайдар? Найдите ответ в стихотворении Маршака.</p> <p>- Каждый писатель по своему отвечал на вопрос: как писать для детей? А.Н. Толстой писал, играя и веселясь. Ю. Олеша писал ярко и празднично, делиась красотой. М. Пришвин писал зорко, приучал видеть необычное в обычном.</p> <p>- <u>А как писал для детей А. Гайдар? (слайд)</u></p> <p>- Можем ли мы сейчас ответить на этот вопрос?</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (прочитать произведения Гайдара).</p> <p>- А ещё из каких произведений мы сможем узнать о Гайдаре? (из научно – популярного текста)</p> <p>- На какой вопрос мы должны сегодня найти ответ?</p>	
<p>Сообщение темы урока</p>	<p>- Знакомы ли вам книги Гайдара? - Интересно, а наши герои Оля и Игорь знакомы с творчеством Гайдара, давайте проверим?</p> <p><u>Чтение авторского текста «Путешествия 12». Стр. 131)</u> (чтение самостоятельно про себя)</p> <p>- Так знакомы ли наши герои с произведениями Гайдара?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Как познакомились? (просмотр фильма) - По произведениям А. Гайдара сняты художественные фильмы. - Что напомнил Николаю Александровичу просмотренный фильм? Найдите ответ в тексте. - Что его привлекает в книгах Гайдара и Кассиля? Докажите строчками из текста. - Какое открытие для себя сделал Николай Александрович? (читать <u>о Гайдаре</u> оказалось не менее интересно, чем читать Гайдара). - Многие из вас знакомы с произведениями Гайдара, а читали ли вы произведения о Гайдаре? - Прочитав о Гайдаре сможем ли мы ответить на наш главный вопрос? Почему вы так думаете? - Кто писал о Гайдаре? (Паустовский, Емельянов, Фраерман) - Хотелось бы вам прочитать о Гайдаре? Почему? (открытие Николая Александровича: читать <u>о Гайдаре</u> оказалось не менее интересно, чем читать Гайдара). - Сегодня мы прочтём произведение Рувима Исаевича Фраермана «Гайдар и дети» (тема урока) (слайд) - Рувим Фраерман был близким другом Аркадия Гайдара. (слайд) - Рувим Исаевич Фраерман это русский писатель 20 века. (слайд) - Текст который мы будем сегодня читать из его книги, которая называется «Любимый писатель детей» - О чём вам говорит название книги? (Дети очень любили Гайдара) (слайд) 	
<p><u>Словарная работа</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - В тексте встретятся слова, значения которых может вызвать у вас затруднения. Прихотливый (народ) – имеющий много прихотей, капризный; Лукавый (взгляд) – игривый; Тиф – заразная болезнь; Осенившей (его) – появившаяся внезапно; Облёк – создал. 	

<u>Физминутка</u>	Физминутка «Запретное движение»	
<u>3.Работа с текстом во время чтения</u>	<p><u>Комментированное чтение текста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём рассказал Фраерман? (О том, что мысль написать «Тимура и его команду» Гайдару подсказали сами дети) - Чем выделялся А. Гайдар среди других писателей? - Что значит, в его представлении любить детей? (Уважительно к ним относиться, быть серьёзным, не «сюсюкать», общаться на равных) - Как вы понимаете выражение «душевная связь»? - Поверил ли автор Гайдару, утверждавшему, что он живёт, а не играет с детьми? - Какая история убедила его в искренности слов Гайдара. <p><i>Давайте прочитаем выразительно эту историю (рассказ в рассказе), стр. 133 – 135.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли действия ребят назвать игрой? Что доказывает серьёзность их поведения? - Какой человек может так строить взаимоотношения с детьми? 	
<u>4. Работа с текстом после чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Можно ли текст Фраермана назвать художественным? Научно – популярным? - Что необычного в этом тексте? (рассказ в рассказе; идёт описание жизненных фактов) - Такой текст называют очерком. (слайд) - В книге «Любимый писатель детей» 	

	<p>рассказывается о жизни и творчестве А. П. Гайдара. Это не роман, не повесть, а всего лишь развернутый очерк о любимом миллионами юных сердец писателе, согретый теплым дружеским чувством и навсегда дорогими личными воспоминаниями.</p>	
<p><u>5.Итог урока.</u> <u>Оценивание.</u></p>	<p>- Чем занимались на сегодняшнем уроке? (читали о Гайдаре) - Какой основной вопрос мы ставили в начале урока? (слайд) - Сможем ли мы сейчас на него ответить?</p> <p>- Как же писал Гайдар для детей? (без фантазии, следуя наблюдениям за детьми. Он описывал детей такими какие они на самом деле, простым языком.)</p> <p>- Давайте оценим нашу работу (слайд)</p>	
<p><u>6. Домашнее задание.</u></p>	<p>Подготовить рассказ о каком – либо событии из жизни Гайдара. 1 ряд – <i>Детские годы А. П. Гайдара.</i> 2 ряд– <i>Служба в Красной Армии.</i> 3 ряд– <i>Начало писательской деятельности.</i></p>	