

## Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР

*А.А. Хоружа,  
учитель начальных классов  
МБОУ НШ №30*

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Существует множество мнений по поводу обучения детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР требуют особого подхода, они нуждаются в коррекционном развивающем обучении, направленном на обогащение у детей знаний об окружающем мире, развитие у них наблюдательности и опыта практического обобщения, формирование умения самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

В нашем образовательном учреждении на протяжении нескольких лет функционируют классы с организацией обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

В 2017-2018 учебном году на базе нашего образовательного учреждения был организован класс для детей, получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2. адаптированной программы начального. Я являюсь классным руководителем данного класса. В классе 12 учащихся. Есть обучающиеся с расстройством аутистического спектра, с текущим заболеванием головного мозга, так называемая органическая деменция (эпилепсия), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития, нарушениями в организации деятельности или поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АП, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- **Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды:** распорядок дня для обучающихся установлен с учетом повышенной утомляемости, в соответствии с СанПиНом. Во время учебных занятий для снятия статического напряжения с опорно – двигательного аппарата проводятся не менее двух физкультурных пауз, а также частая смена видов деятельности на протяжении урока, организация зон для игр и отдыха. Во второй половине дня, в рамках группы продленного дня, реализуются кроме воспитательных задач и коррекционно –развивающие задачи.
- **Организация учебной деятельности ведется с учетом специфики** характера временного отставания психики; наличия неблагоприятных социальных факторов; наличия отягощающих соматических факторов

Учебный материал преподносится небольшими порциями, усложняется постепенно, изыскиваются способы алгоритмизации трудных заданий. Устанавливается взаимосвязь между изученным и новым материалом: «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Сообщение знаний имеет наглядно-образную опору. Ею могут быть схемы, чертежи, рисунки. Введение таблиц, обобщений, памяток облегчает усвоение знаний. На уроках обучения письму, математики, технологии я использую документ камеру. При выполнении заданий, такое техническое средство помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся, более детально показать начертания букв. У каждого ученика на уроке есть индивидуальный набор геометрических фигур (по 10 штук) и счетные палочки (для практических упражнений), магнитная математика, счеты.

Так, для активизации деятельности, на уроке использую активные методы и приёмы обучения:

- **сигнальные карточки при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами: гласные и согласные, парные согласные); Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале, математическом диктанте, словарной работе. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
- **работа с бланковыми методиками;** Материалы работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обучаемости, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.
- **узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока). Данный приём можно использовать как в проведении простого урока, так и в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
- **восприятие материала на определённом этапе урока с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе урока; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.;
- **использование офтальмотренажеров и презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации уроков.** На уроках чтения можно использовать тренажеры из букв разного цвета: гласные – красные, согласные синие и зелёные. Такие тренажеры позволяют не только проводить зрительную гимнастику, но и закреплять знания по определённому предмету и

теме. Внедрение современных компьютерных технологий в практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Презентации офтольмотренажеров могут быть различными: следи за бабочкой, посчитай появившихся внезапно животных и т.д.

**- Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру:**

Инсценированные народных сказок оказывает мощное воздействие на общее развитие ребенка, способствует развитию творческих способностей и познавательной активности. Драматизация помогает создать естественную речевую среду, которая вызывает у детей желание общаться, формирует речевую активность, способствует формированию социально-одобряемых эмоций.

**- Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.** Своеобразна речь детей. Прежде всего, обращает на себя внимание несформированность контекстной речи: ребенок оказывается не в состоянии построить короткий связный пересказ рассказа, сказки, а строит лишь отдельные и нередко аграмматичные фразы. Значительно отстают в развитии лексическая и фонетическая стороны речи. Существенно страдает развитие внутренней речи, что не может не служить огромным препятствием к формированию планирования, саморегуляции в деятельности, хотя обычно это становится возможным уже на пятом году жизни ребенка

Для развития и отработки средств коммуникации использую приемы конструктивного общения и взаимодействия. Так на учебных занятиях в своей работе использую постоянный речевой образец, например, «Миша, давай вместе попросим у Яны карандаш». Побуждаю ребенка к общению: «Давай, вместе разложим карточки» и т.д. Формирование навыка социально-одобряемого поведения происходит через положительный пример. На уроке: «Молодец, Ваня, поделился карандашом с Ромой», совместной игре: «Давай вместе попросим Вику взять тебя в игру».

**- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития.** В качестве мониторинга результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, я использую карты индивидуального развития ребенка. Участие детей моего класса в онлайн- олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру, позволяет в игровой форме тренировать внимание, логику, пространственное воображение, развивать нестандартное мышление. Дети не только принимают участие в увлекательном состязании, но добиваются хороших результатов. Обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжается до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно

**Для решения задач социализации, обучающиеся вовлекаются в мероприятия,** определённые планом воспитательной работы образовательного учреждения, участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях.

- **Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения** способствуют: всестороннему развитию детей, включению обучающихся с ЗПР в систему социальных отношений

- **Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации** способствуют формированию у обучающихся готовности к усвоению АП. Коррекция развития детей младшего школьного возраста осуществляется преимущественно в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста. Так, например, автоматизация навыков произношения – работа не одного дня. В этом направлении для достижения динамичных положительных результатов в своей работе использую различные современные образовательные технологии, к числу которых относится и метод наглядного моделирования. Прием фишек – один из приёмов метода наглядного моделирования. Я использую этот приём для того, чтобы при произношении определённого звука ребёнок использовал фишку как средство самоконтроля. То есть, услышав звук в словах, слогах, в контекстной речи, ученик обозначает звук определённой фишкой, тем самым, совершенствуя процесс развития фонематического восприятия, и, следовательно, процесс автоматизации звуков в речи.

Не стоит забывать, что каждый ребенок «особый», это делает невозможным работу по стандартным технологиям. Поэтому педагоги, работающие с такими детьми должны обладать и особыми качествами: колоссальным терпением, способностью сопереживать и понимать, выдумкой, психологической гибкостью. Я уверена, теплая и комфортная обстановка, созданная администрацией, педагогическим коллективом, родителями в нашей школе, построенная на доверии, любви и ответственности поможет всем детям быстрее адаптироваться к учебному процессу. И через пять выйдут они из класса уверенными в себе и в своём успехе, читающими, умеющими работать над собой, а главное счастливыми.

