

Баталёва Елена Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ НШ №30,

г. Сургут

Организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС в 1 классе

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы

Я хочу рассказать о своём опыте работы в рамках проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, о реализации коллективного проекта «Я познаю мир» с обучающимися 1 класса.

Цели коллективного проекта:

1. развитие познавательной сферы первоклассников;

2. сплочение классного коллектива;
3. повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий;
4. развитие основ самообразования и исследовательской деятельности;
5. создание положительной мотивации к учебной деятельности;
6. формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие формированию навыка сотрудничества.
2. Научить детей вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
3. Развивать способность понимать других людей.
4. Развивать способность сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
5. Развитие творческого воображения.
6. Развитие эмоциональной сферы учащихся; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
7. Воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность.

Форма организации

Совместно с родителями, учитывая возрастные особенности и интересы детей, был разработан план работы над проектом: определены темы сообщений по месяцам; очередность, время и регламент выступления обучающихся; форма выступления и итоговый результат.

Данный проект реализовывался в течение всего учебного года, начиная с октября месяца и по май (7 месяцев). Ребята готовили сообщения на разные темы проекта и выступали перед всем классом в начале первого урока (в основном это был урок обучения грамоте), время выступления 5-10 минут. На уроке мог выступить с сообщением только один ученик. Таким образом, на подготовку своего сообщения у ребят был целый месяц.

В конце выступления ему задавали вопросы по теме ребята из класса (3-5 вопросов), а затем по мере «взросления» сам выступающий готовил вопросы (3 вопроса) по своей теме к ребятам, чтобы проверить их внимательность и для

развития интереса. В классе устраивали даже конкурс на самого внимательного слушателя.

Так как в начале года, обучающиеся не умели читать и писать это были в основном устные выступления, основанные на личном опыте. В дальнейшем поиск необходимой недостающей информации обучающиеся искали в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могли быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди. Так же ребята могли принести в класс объект своего сообщения. Это могла быть любимая игрушка, коллекция, журналы, творческие работы и домашнее животное в зависимости от темы сообщения.

Все выступления обучающихся сопровождались презентацией, которую дети готовили совместно с родителями. В классе оставался на выставке в классном уголке бумажный вариант выступления, чтобы ребята могли ещё раз ознакомиться с ним в течение недели. Все презентации собирались в электронную копилку нашего проекта (они были использованы на учебных занятиях, внеурочной деятельности, воспитательной работе во 2-4 классах). Из бумажных вариантов сообщений в конце года у нас получился большой сборник творческих работ, обучающихся по разным темам проекта. Этот сборник вошёл в портфолио нашего класса.

Содержание тем коллективного проекта «Я познаю мир»

Содержание тем выбирались совместно с родителями, учитывая возрастные особенности и интересы детей.

№ п\п	Тема	Содержание	Дата защиты
1	Моя любимая игрушка	Рассказ о своей любимой игрушке (как она называется, как давно она у тебя (история появления), почему она тебе нравится и т.д.)	октябрь

2	Моё любимое домашнее животное	Рассказ о любимом домашнем животном (кто оно, какая у него кличка, опиши внешность (цвет, рост, особенности), чем питается, во что любит играть, как давно оно у тебя (история появления), как ты ухаживаешь за ним, почему это твоё любимое животное и т.д.). Если домашнего животного нет, то опиши какое ты животное хотел бы иметь дома.	ноябрь
3	Новый год, Рождество	Сообщение о праздниках Новый год и Рождество, а также всё, что с ними связано (Дед Мороз, Снегурочка, как празднуют этот праздник в других странах, как называются главные герои этих праздников, история праздников и т.д.)	декабрь
4	История изобретений	Сообщение об истории любого изобретения (время изобретения, его автор, место изобретения, его внешний вид тогда и сейчас и т.д.)	Январь, февраль
5	Спорт (виды спорта)	Сообщение о любом виде спорта (историю его появления, приспособления, оборудование, победители, время проведения соревнований, количество	март

		участников и т.д.)	
6	Космос	Сообщение о космосе, космических объектах, и всё, что с ним связано (космические аппараты, изобретатели, космонавты, герои и т.д)	апрель
7	Моя семья	Рассказать о своей семье (историю зарождения семьи, о её членах, как их зовут, чем занимаются, какие обязанности они имеют в семье, где работают и т.д.). Представить родословную своей семьи.	май

Система оценивания достижений учащихся

Данный проект предусматривает приобретение первоклассниками новых знаний, формирование умения представлять свою работу и оценивать своих товарищей. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Для развития мотивации, формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия каждое выступление обучающихся оценивалось товарищами. Итоги оценивания выставлялись в специальную таблицу в классном уголке, победители по каждой теме награждались грамотой. Таким образом, коллективный проект «Я познаю мир» имеет конкурсную основу.

Оценивание проходило в разных формах по мере «взросления» обучающихся. Вначале это было открытое голосование за понравившееся выступление своего товарища (один раз в неделю). Каждый ученик мог отдать свой голос только за одного из пяти участников. Победителем был тот ученик,

кто получил больше голосов от своих товарищей. Результаты голосования записывались в таблицу. Но так как ребята могли оценивать своего товарища не за выступление, а по принципу «дружи-не дружи», решили сделать голосование тайным. Тайное голосование было сначала по трехбалльной шкале (отлично, средне, плохо), затем по пятибалльной шкале (отлично, хорошо, средне, ниже среднего, плохо) и уже можно было оценить каждого товарища из класса, поставив соответствующий балл. Все баллы складывались, и выводился средний результат. Победителем был тот ученик у кого средний балл был выше. А в конце года оценивали выступление своих ребят уже по десятибалльной шкале, чтобы дать возможность более «гибкого» оценивания и убрать схожесть с пятибалльной оценкой в школе.

Результаты оценивания вносились в специальную таблицу, которая находилась в классном уголке. Таким образом, каждый ученик мог видеть результаты всех своих товарищей и стараться подготовить своё следующее сообщение более интересным и познавательным для ребят.

Заключение

В результате коллективного проекта «Я познаю мир» обучающиеся 1 класса могут научиться:

- основам информационных технологий;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Переход на ФГОС нового поколения требует развития у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности. Коллективный проект «Я познаю мир» является подготовкой к проектно-исследовательской деятельности во 2-4 классах.

Проектно-исследовательская деятельность – это неотъемлемая часть образования и одно из направлений модернизации современного образования.

Список литературы:

1. Бордовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов // Сборник. «Как организовать проектную деятельность младших школьников» // Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
2. Воронцов А. Формула собственного взросления. Проектная деятельность как путь к взрослению // <http://ps.1september.ru/2001/78/9.htm>
3. Господникова М.К. и другие Проектная деятельность в начальной школе – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. №4.