

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
от «29» марта 2024 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ НШ № 30  
С.А. Загретдинова  
«18» апреля 2024 г.  
Приказ № НШ30-13-252/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2

Владелец: Загретдинова Светлана Анатольевна  
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально–  
гуманитарной направленности  
дружины «Пожарный дозор»**

Возраст обучающихся 9-11 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Автор-составитель программы:  
Загретдинова Светлана Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности дружины «Пожарный дозор» разработана для учащихся 9-11 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Педагогическая целесообразность очевидна, так как программа создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Новизна и современность данной работы в том, что обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожаро-опасности, защитить себя во время возникновения пожара, является актуальным и значимым в наши дни.

**Направленность:** социально - гуманитарная.

**Уровень:** базовый.

**Автор–составитель:** Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования (образование- высшее, профессиональное)

## Паспорт

|  |   |
|--|---|
| Название программы   | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности дружины «Пожарный дозор»   |
| Направленность программы   | Социально - гуманитарная  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования  |
| Год разработки   | 2024  |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа   | Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.   |
| Уровень программы  | базовый   |
| Информация о наличии рецензии  | Нет   |
| Цель   | развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, совершенствование правил безопасного поведения при пожаре/ экстремальных ситуациях  |
| Задачи   | <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить основные правила пожарной безопасности;</li> <li>- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению;</li> <li>- закрепить правильную модель поведения, используя полученные знания по данному вопросу;</li> <li>- приобретать навыки и умения работы с первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- закрепить знания о профессии «пожарный»; понимать особенности средств пожаротушения: пожарные автомобили, пожарно-техническое вооружение, средства сообщения о пожаре, системы обнаружения и тушения пожаров;</li> <li>- повысить образовательный уровень детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;</li> <li>- содействовать в профессиональной ориентации детей;</li> <li>- участвовать в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;</li> <li>- участвовать в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и спортивных (военно-спортивных) игр;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать универсальных навыков безопасного поведения.</li> <li>- развивать значимые для данной деятельности личностные качества: самостоятельности в принятии правильных решений;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения организовывать и проводить рейды, проверки противопожарного состояния в образовательных организациях;</li> <li>- осуществлять подготовку юных пожарных к действиям при возникновении пожара;</li> <li>- проводить тематические конкурсы, олимпиад, викторин;</li> <li>- организовать встречи с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, с спортсменами по пожарно-прикладному спорту.</li> </ul>   |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>–в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;</li> <li>–осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> <li>- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul> <p>1. Формирование знаний и представлений в области пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области истории развития пожарной охраны в России, деятельности ВДПО и дружин юных пожарных на современном этапе;</li> <li>– о мерах пожарной безопасности и способах предупреждения пожаров в быту, в природе, в транспорте, в многоквартирных домах, в общественных местах;</li> <li>– о правилах поведения в условиях пожара;</li> <li>– о проведении аварийно-спасательных работ, о видах и способах использования спасательных средств (специальное оборудование, веревки, кошки, спасательный круг, иные средства) и основных действиях спасателя и спасаемого;</li> <li>– о формах, методах, средствах информационно-пропагандисткой деятельности в области пожарной безопасности.</li> </ul> <p>2. Формирование моделей безопасного поведения, а также знаний, умений и навыков по обеспечению личной и общественной безопасности (профилактика непреднамеренного травматизма в повседневной жизнедеятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действия в условиях пожара: эвакуация, передвижение в задымленном помещении, действия при обнаружении пожара или признаков горения;</li> <li>– сообщение в пожарную охрану о пожаре;</li> <li>– действия при оказании первой помощи пострадавшим от ожогов;</li> <li>– перенос пострадавших различными способами;</li> </ul> |

- вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;
  - наложение шин (подручных средств) при переломах;
  - остановка кровотечения различными способами, наложение повязок;
  - действия при возникновении признаков горения, сигнализации.
3. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения задач в области противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности:
- разработка тематических заданий для представления базовых понятий и правил в области пожарной безопасности мерам пожарной безопасности;
  - творческая самореализация в разных формах и техниках как авторские произведения, представляющие отдельные понятия или темы в области пожарной безопасности: художественное, декоративно-прикладное творчество (создание картин, арт объектов, поделок, сувениров и т.п.), литературное творчество (стихи, проза), музыкальное (песни, музыка) и др.
  - опыт редакционно-издательской деятельности: разработка и подготовка к изданию (печати) информационно-пропагандистских печатных материалов, создание стенгазет, плакатов, агитационных листов, календарей и иных материалов;
  - подготовка выступлений агитбригад; подготовка показательных выступлений;
  - опыт поисково-исследовательской деятельности: сбор, систематизация, обработка, оформление, архивирование информации;
  - опыт инструкторско-методической деятельности: подбор учебного материала, подготовка плана занятий, подготовка конспекта занятий, проведение занятия.
4. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения упражнений в области пожарно-спасательного дела:
- ориентирование по знакам пожарной безопасности и знакам эвакуации;
  - учебное тушение возгорания (выбор места, определение границ, подготовка средств тушения, методы тушения огнетушителем);
  - практическое применение первичных средств пожаротушения.
5. Развитие уровня физической подготовки, формирование опыта ведения здорового образа жизни и соблюдения мер безопасности.
6. Творческая самореализация ребенка: создание произведений художественного творчества в разных техниках.
7. Социальная адаптация детей, позитивный опыт самореализации, самоутверждения в обществе, профилактика асоциального поведения, формирование компонентов личности безопасного типа, универсальных учебных действий, лидерских

|  |  |
|--|--|
|  | <p>качеств, коммуникативных навыков.</p> <p>8. Формирование у детей мотивации, интереса и позитивного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведению здорового образа жизни и занятиям различными видами спорта на примере занятий пожарно-спасательным спортом;</li> <li>- соблюдению правил безопасности и бережному отношению к своей жизни и здоровью, личной и общественной безопасности, сохранению окружающей среды;</li> <li>- познавательной деятельности в области военно-патриотической тематики и культуры безопасности, а том числе в сферах компетенции МЧС России; самореализации в военно-патриотических объединениях, клубах, а также дружинах юных пожарных, добровольных обществах пожарных и иных объединениях военно-патриотической направленности и специализации в области культуры безопасности;</li> </ul> <p>участию в мероприятиях, акциях, конкурсах и других формах деятельности военно-патриотического характера, а также в области культуры безопасности и здорового образа жизни.</p> |
| Срок реализации программы  | 1 год  |
| Количество часов в неделю / год  | 1 час в неделю, 34 часа в год.   |
| Возраст обучающихся  | 9-11 лет   |
| Формы занятий  | <p>1.Индивидуальная работа педагога с ребенком.</p> <p>2.Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием.</p> <p>3.Работа в группе .</p>   |
| Методическое обеспечение   | <p>При реализации программы используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: лекции, беседы</li> <li>- наглядные: просмотр репродукций, слайдов, фото, образцов изделий и схем</li> <li>- практические: изготовление изделий и образцов.</li> </ul> <p>Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слайды, фотоматериалы, просмотр репродукции, образцов изделий и схем.</li> <li>- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);</li> <li>- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.).</li> <li>- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);</li> <li>- учебные пособия, журналы, книги;</li> <li>- тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.</li> </ul>  |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет.</li> <li>- шкафы для хранения оборудования и материала.</li> <li>- рабочее место педагога.</li> <li>- технические средства обучения.</li> <li>- мультимедийный комплекс.</li> <li>- инструменты и аксессуары: разноцветная ткань, бусинки разного размера и цвета, пряжа разного цвета (для волос), нитки различных цветов, нитки мулине, иголки, ножницы,</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>синтепон, фетр, краски для ткани.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наглядные средства обучения. Иллюстрации. Образцы работ. Таблички с терминами. Дидактический раздаточный материал.</li><li>- библиотека с книгами и журналами по шитью кукол.</li><li>- видеотека. Материалы общешкольной видеотеки.</li></ul> |
|--|---|

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что причиной пожаров становится незнание обучающимися элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить обучающихся основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

### **Новизна**

Донести знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях - в этом и состоит задача учителя и руководителя дружины пожарных. Общение с пожарными, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

**Уровень:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-11 лет

**Количество человек в группе:** 15 чел.

**Количество часов в год:** 34 часа



**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

**Отличительной особенностью программы** является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

**Цель** - развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, совершенствование правил безопасного поведения при пожаре/ экстремальных ситуациях.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- закрепить основные правила пожарной безопасности;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению;
- закрепить правильную модель поведения, используя полученные знания по данному вопросу;
- приобретать навыки и умения работы с первичными средствами пожаротушения;
- закрепить знания о профессии «пожарный»; понимать особенности средств пожаротушения: пожарные автомобили, пожарно-техническое вооружение, средства сообщения о пожаре, системы обнаружения и тушения пожаров;
- повысить образовательный уровень детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;

Воспитательные:

- воспитать у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- содействовать в профессиональной ориентации детей;
- участвовать в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участвовать в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и спортивных (военно-спортивных) игр;

Развивающие:

- развивать универсальных навыков безопасного поведения.
- развивать значимые для данной деятельности личностные качества: самостоятельности в принятии правильных решений;
- развивать умения организовывать и проводить рейды, проверки противопожарного состояния в образовательных организациях;
- осуществлять подготовку юных пожарных к действиям при возникновении пожара;
- проводить тематические конкурсы, олимпиад, викторин;

- организовать встречи с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, с спортсменами по пожарно-прикладному спорту

## – II. Учебно-тематический план

| № п/п        | Название раздела, темы                   | Количество часов |          |           | Формы промежуточной аттестации и контроля |
|--------------|--|------------------|----------|-----------|---|
|              |  | Всего            | Теория   | Практика  |   |
| 1            | Правила техники безопасности             | 1                | 1        |           | Учебное тестирование                      |
| 2            | Треугольник огня                         | 3                | 1        | 2         | учебное тестирование                      |
| 3            | Правила пожарной безопасности            | 4                | 1        | 3         | Учебная эвакуация                         |
| 4            | Безопасное поведение                     | 4                |          | 4         | Учебная эвакуация                         |
| 5            | Противопожарная безопасность             | 4                | 1        | 3         | Тестирование                              |
| 6            | Пожарный дозор                           | 3                |          | 3         | Тестирование                              |
| 7            | Пожарный - профессия героическая         | 5                | 1        | 4         | Учебная эвакуация                         |
| 8            | Первая доврачебная помощь                | 2                |          | 2         | Зачет                                     |
| 9            | Спасение людей на пожарах и самоспасение | 4                | 2        | 2         | Тестирование                              |
| 10           | Ловкие пожарные                          | 4                |          | 4         | Конкурс                                   |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>34</b>        | <b>7</b> | <b>27</b> |   |

### Содержание программы

**Треугольник огня.** Организация деятельности дружины юных пожарных. Планирование занятия «Треугольник огня». Виды «Треугольник огня». Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

**Правила пожарной безопасности.** Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Для чего нужны правила пожарной безопасности? Огонь-друг или враг человека. Школа безопасности.

**Безопасное поведение.** Безопасный дом. Безопасное поведение. Осторожно, огонь! Проверка противопожарного состояния школы: план эвакуации, проверка запасных выходов, наличие огнетушителей, сроки зарядки.

**Противопожарная безопасность.** «Новогодние шумелки» в рамках городской акции «Безопасный Новый Год». Выступление агитбригады на родительских собраниях «Средства пожаротушения, правила их применения». Противопожарная безопасность. Экскурсия в пожарную часть №41. Встреча с ветеранами МЧС

**Пожарный дозор.** Линейка безопасности. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у школьников. Действия при возникновении пожара. «Эта спичка-невеличка». Пожарный дозор.

**Пожарный - профессия героическая.** Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Пожарный инструмент и оборудование. Рейд ДЮП «Берегите жилище от пожара». Меры пожарной безопасности при использовании предметов быта. Прикладной спорт юных пожарных.

**Первая доврачебная помощь.** Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

**Спасение людей на пожарах и самоспасение.** Летний пожароопасный сезон. Противопожарная безопасность. Спасение людей на пожарах и самоспасение. Правила пожарной безопасности

**Ловкие пожарные.** Ловкие пожарные. День безопасности.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

– объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

– осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

– осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1. Формирование знаний и представлений в области пожарной безопасности:

– в области истории развития пожарной охраны в России, деятельности ВДПО и дружин юных пожарных на современном этапе;

– о мерах пожарной безопасности и способах предупреждения пожаров в быту, в природе, в транспорте, в многоквартирных домах, в общественных местах;

– о правилах поведения в условиях пожара;

– о проведении аварийно-спасательных работ, о видах и способах использования спасательных средств (специальное оборудование, веревки, кошки, спасательный круг, иные средства) и основных действиях спасателя и спасаемого;

– о формах, методах, средствах информационно-пропагандисткой деятельности в области пожарной безопасности.

2. Формирование моделей безопасного поведения, а также знаний, умений и навыков по обеспечению личной и общественной безопасности (профилактика непреднамеренного травматизма в повседневной жизнедеятельности):

– действия в условиях пожара: эвакуация, передвижение в задымленном помещении, действия при обнаружении пожара или признаков горения;

– сообщение в пожарную охрану о пожаре;

– действия при оказании первой помощи пострадавшим от ожогов;

– перенос пострадавших различными способами;

– вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;

- наложение шин (подручных средств) при переломах;
- остановка кровотечения различными способами, наложение повязок;
- действия при возникновении признаков горения, сигнализации.

3. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения задач в области противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности:

- разработка тематических заданий для представления базовых понятий и правил в области пожарной безопасности мерам пожарной безопасности;

- творческая самореализация в разных формах и техниках как авторские произведения, представляющие отдельные понятия или темы в области пожарной безопасности: художественное, декоративно-прикладное творчество (создание картин, арт объектов, поделок, сувениров и т.п.), литературное творчество (стихи, проза), музыкальное (песни, музыка) и др.

- опыт редакционно-издательской деятельности: разработка и подготовка к изданию (печати) информационно-пропагандистских печатных материалов, создание стенгазет, плакатов, агитационных листков, календарей и иных материалов;

- подготовка выступлений агитбригад; подготовка показательных выступлений;

- опыт поисково-исследовательской деятельности: сбор, систематизация, обработка, оформление, архивирование информации;

- опыт инструкторско-методической деятельности: подбор учебного материала, подготовка плана занятий, подготовка конспекта занятий, проведение занятия.

4. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения упражнений в области пожарно-спасательного дела:

- ориентирование по знакам пожарной безопасности и знакам эвакуации;

- учебное тушение возгорания (выбор места, определение границ, подготовка средств тушения, методы тушения огнетушителем);

- практическое применение первичных средств пожаротушения.

5. Развитие уровня физической подготовки, формирование опыта ведения здорового образа жизни и соблюдения мер безопасности.

6. Творческая самореализация ребенка: создание произведений художественного творчества в разных техниках.

7. Социальная адаптация детей, позитивный опыт самореализации, самоутверждения в обществе, профилактика асоциального поведения, формирование компонентов личности безопасного типа, универсальных учебных действий, лидерских качеств, коммуникативных навыков.

8. Формирование у детей мотивации, интереса и позитивного отношения к:

- ведению здорового образа жизни и занятиям различными видами спорта на примере занятий пожарно-спасательным спортом;

- соблюдению правил безопасности и бережному отношению к своей жизни и здоровью, личной и общественной безопасности, сохранению окружающей среды;

- познавательной деятельности в области военно-патриотической тематики и культуры безопасности, а том числе в сферах компетенции МЧС России; самореализации в военно-патриотических объединениях, клубах, а также дружинах

юных пожарных, добровольных обществах пожарных и иных объединениях военно-патриотической направленности и специализации в области культуры безопасности;

– участие в мероприятиях, акциях, конкурсах и других формах деятельности военно-патриотического характера, а также в области культуры безопасности и здорового образа жизни.

### VI. Календарный учебный график

| № п/п | Число/месяц | Дата | Время | Форма  | Количество часов | Наименование раздела программы. Тема занятия                                 | Место проведения | Форма аттестации/контроля          |
|-------|-------------|------|-------|--------|------------------|--|------------------|------------------------------------|
| 1     | сентябрь    |      |       | групп. | 1                | Техника безопасности. Планы эвакуационных выходов                            | уч.кабинет       | тестирование                       |
| 2     | сентябрь    |      |       | групп. | 1                | «Треугольник огня»   | уч.кабинет       | тестирование                       |
| 3     | сентябрь    |      |       | групп. | 1                | Виды «Треугольник огня»  | уч.кабинет       | тестирование                       |
| 4     | сентябрь    |      |       | групп. | 1                | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации                | уч.кабинет       | тестирование                       |
| 5     | октябрь     |      |       | групп. | 1                | Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным                           | уч.кабинет       | тестирование                       |
| 6     | октябрь     |      |       | групп. | 1                | Для чего нужны правила пожарной безопасности?                                | уч.кабинет       | тестирование                       |
| 7     | октябрь     |      |       | групп. | 1                | Огонь-друг или враг человека   | уч.кабинет       | собеседование                      |
| 8     | октябрь     |      |       | групп. | 1                | Школа безопасности   | уч.кабинет       | игра                               |
| 9     | ноябрь      |      |       | групп. | 1                | Безопасный дом. Безопасное поведение.  | уч.кабинет       | Эвакуация                          |
| 10    | ноябрь      |      |       | групп. | 1                | Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у школьников | уч.кабинет       | Интерактивные учебное тестирование |
| 11    | ноябрь      |      |       | групп. | 1                | Осторожно-огонь  | уч.кабинет       | собеседование                      |
| 12    | ноябрь      |      |       | групп. | 1                | Проверка противопожарного состояния школы                                    | уч.кабинет       | собеседование                      |
| 13    | декабрь     |      |       | групп. | 1                | Первичные средства пожаротушения   | уч.кабинет       | учебное тестирование               |
| 14    | декабрь     |      |       | групп. | 1                | Средства пожаротушения, правила их применения                                | уч.кабинет       | Интерактивные учебное тестирование |
| 15    | декабрь     |      |       | групп. | 1                | Противопожарная безопасность   | уч.кабинет       | патрулирование                     |
| 16    | декабрь     |      |       | групп. | 1                | Прикладной спорт юных пожарных   | уч.кабинет       | собеседование                      |
| 17    | январь      |      |       | групп. | 1                | Линейка безопасности   | уч.кабинет       | собеседование                      |
| 18    | январь      |      |       | групп. | 1                | Меры пожарной безопасности при использовании предметов быта                  | уч.кабинет       | учебное тестирование               |

|    |         |  |  |        |   |   |            |                                    |
|----|---------|--|--|--------|---|---|------------|------------------------------------|
| 19 | январь  |  |  | групп. | 1 | Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны  | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 20 | январь  |  |  | групп. | 1 | Действия при возникновении пожара   | уч.кабинет | собеседование                      |
| 21 | февраль |  |  | групп. | 1 | Эта спичка-невеличка  | уч.кабинет | учебное тестирование               |
| 22 | февраль |  |  | групп. | 1 | Пожарный-профессия героическая  | уч.кабинет | Эвакуация                          |
| 23 | февраль |  |  | групп. | 1 | Берегите жилище от пожара   | уч.кабинет | собеседование                      |
| 24 | февраль |  |  | групп. | 1 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре  | уч.кабинет | учебное тестирование               |
| 25 | март    |  |  | групп. | 1 | Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 26 | март    |  |  | групп. | 1 | Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге  | уч.кабинет | собеседование                      |
| 27 | март    |  |  | групп. | 1 | Пожароопасный сезон   | уч.кабинет | учебное тестирование               |
| 28 | март    |  |  | групп. | 1 | Противопожарная безопасность  | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 29 | апрель  |  |  | групп. | 1 | Спасение людей на пожарах и самоспасение  | уч.кабинет | собеседование                      |
| 30 | апрель  |  |  | групп. | 1 | Повторение правил пожарной безопасности   | уч.кабинет | учебное тестирование               |
| 31 | апрель  |  |  | групп. | 1 | Ловкие пожарные   | уч.кабинет | учебное тестирование               |
| 32 | апрель  |  |  | групп. | 1 | День безопасности   | уч.кабинет | Интерактивные учебное тестирование |
| 33 | май     |  |  | групп. | 1 | Мы- юные пожарные   | уч.кабинет | собеседование                      |
| 34 | май     |  |  | групп. | 1 | Мы- юные пожарные   | уч.кабинет | конкурс                            |

## IV. Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс по программе направлен на развитие инженерных способностей учащихся. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные),
- речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи);
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

При реализации программы, в основном используются игровые методы, которые не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию. Приемы и методы организации занятий.

#### I Методы организации и осуществления занятий:

##### 1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

##### 2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

##### 3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.



## II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации данной программы необходимо иметь: на 1 группу.

- учебный кабинет.
- шкафы для хранения оборудования и материала.
- рабочее место педагога.
- технические средства обучения.
- мультимедийный комплекс.
- инструменты и аксессуары: разноцветная ткань, бусинки разного размера и цвета, пряжа разного цвета (для волос), нитки различных цветов, нитки мулине, иголки, ножницы, синтепон, фетр, краски для ткани.
- наглядные средства обучения. Иллюстрации. Образцы работ. Таблички с терминами. Дидактический раздаточный материал.
- библиотека с книгами и журналами по шитью кукол.
- видеотека. Материалы общешкольной видеотеки.

### **Воспитательный компонент**

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Основной формой работы с детьми в рамках воспитательной деятельности является игра. Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- мастер-класс;
- рассылку в родительские чаты тематических консультаций;

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы аттестации.** Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: интерактивные учебное тестирование; учебная эвакуация, конкурс.

### **Формы контроля**

Отслеживание результатов реализации программы проходит в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый.

I. Текущий контроль: представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием презентации по темам изучаемого курса.

II. Промежуточный контроль.

Формы: фронтальная и индивидуальная беседа; выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности; решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике; учебная эвакуация.

III. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении. Конечным результатом выполнения программы является участие учеников конкурсе.

## **VI. Список используемой литературы**

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2017.
2. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2022.
3. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2017.
4. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2023.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2021.