

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2

Владелец: Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально– гуманитарной направленности
отряда «Добротворцы»**

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор-составитель программы:
Загретдинова Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности отряда «Добротворцы» разработана для учащихся 8-9 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 2 ч. в неделю, всего 68 часов.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у обучающихся сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления обучающихся, развития их социальной активности. Волонтерское движение является одной из таких форм работы.

Направленность: социально - гуманитарная.

Уровень: базовый.

Автор–составитель: Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования (образование- высшее, профессиональное)

Паспорт

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности отряда «Добротворцы»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	формирование нравственных, коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций школьников путем включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить: методикам проведения некоторых досуговых форм; основам работы с различными видами информации; методике социального проектирования; • познакомить: с технологией социальной акции и проведения социальных дел; с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков; расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; • развивать коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни; толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; потребность в добровольческой деятельности; • формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; отношения к социальному служению как к норме жизни; общественную активность, реализацию в социуме. • содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; • создавать комфортную обстановку на занятиях, а также

	атмосферу доброжелательности и сотрудничества.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; –в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; –осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. <p>опыт самореализации, самоутверждения в обществе, профилактика асоциального поведения, формирование компонентов личности безопасного типа, универсальных учебных действий, лидерских качеств, коммуникативных навыков.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные добровольческие организации России; • историю развития волонтерского движения; • основные понятия волонтерства; • основные формы и виды волонтерской деятельности; • методики проведения некоторых досуговых форм; • основы работы с различными видами информации; • иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности; • технологию социального проектирования; • понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; • правила составления информационного буклета; • методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; • правила выхода из конфликтной ситуации; • влияние психоактивных веществ на организм человека; • способы отказа от употребления психоактивных веществ. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность и проводить самоанализ; • составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice; • организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; • разрабатывать игровые программы на различные темы; • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера. <p>В результате обучения по программе у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы первичные организаторские умения и

	<p>навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут развиты коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности; • будет расширен опыт общения, взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 час в неделю, 68 часов в год.
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	<p>1.Индивидуальная работа педагога с ребенком.</p> <p>2.Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием.</p> <p>3.Работа в группе .</p>
Методическое обеспечение	<p>При реализации программы используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: лекции, беседы - наглядные: просмотр репродукций, слайдов, фото, образцов изделий и схем - практические: изготовление изделий и образцов. <p>Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слайды, фотоматериалы, просмотр репродукции, образцов изделий и схем. – смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). – обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); – учебные пособия, журналы, книги; – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет. - шкафы для хранения оборудования и материала. - рабочее место педагога. - технические средства обучения. - мультимедийный комплекс. - инструменты и аксессуары: разноцветная ткань, бусинки разного размера и цвета, пряжа разного цвета (для волос), нитки различных цветов, нитки мулине, иголки, ножницы, синтепон, фетр, краски для ткани. - наглядные средства обучения. Иллюстрации. Образцы работ. Таблички с терминами. Дидактический раздаточный материал. - библиотека с книгами и журналами по шитью кукол. - видеотека.Материалы общешкольной видеотеки.

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\)](#).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В настоящее время невозможно представить себе воспитательный процесс без включения обучающихся в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учётом их интересов и потребностей. Она создаёт условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения детей. Именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможность учесть интересы и развить индивидуальность каждого его члена.

Таким образом, очевидно, что процесс воспитания не может эффективно реализовать свои функции, если в него не будет включена деятельность клубных объединений, специфика организации которых позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка, для удовлетворения его потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения, самоопределения в среде сверстников. Поэтому программа отряда «Добротворцы» является актуальной.

Программа отряда «Добротворцы» ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

Новизна

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подростка, улучшению морально-психологического состояния, повышению

культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации. Работа отряда строится в направлении «Событийное волонтерство», которое предполагает организацию, участие и проведение акций, мероприятий, игр практически по всем направлениям волонтерской деятельности.

Уровень: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет

Количество человек в группе: 15 чел.

Количество часов в год: 68 часов

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

Отличительной особенностью программы от существующих программ той же направленности можно считать комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности. Основной акцент программы делается так же на освоении обучающимися навыков двадцать первого века: коммуникативность, командная работа в группах, креативность, критическое мышление. Кроме того, обучающиеся имеют возможность сами выбирать наиболее интересующий их раздел из предложенного материала программы для изучения по согласованию с педагогом или согласно календарным праздникам для творчества (создание социальной рекламы, изготовление листовок буклетов, составление игр, сценариев мероприятий, акций и др.). Программа носит вариативный характер.

Цель - формирование нравственных, коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций школьников путем включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить: методикам проведения некоторых досуговых форм; основам работы с различными видами информации; методике социального проектирования;
- познакомить: с технологией социальной акции и проведения социальных дел; с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

Развивающие:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков; расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни; толерантные качества личности, милосердие, доброты, отзывчивости; потребность в добровольческой деятельности;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; отношения к социальному служению как к норме жизни; общественную активность, реализацию в социуме.
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волонтерство как одна из форм социально-значимой деятельности	15	8	7	Беседа, «Анкета волонтера», наблюдение
2.	Социально-психологическая готовность к волонтерской деятельности	15	7	8	Практическая работа
3.	Игровые технологии в деятельности волонтера	6	3	3	Игра, наблюдение
4.	Информационные технологии в волонтерской деятельности	8	4	4	Практикум
5.	Социальные дела	14	7	7	Практическая работа
6.	Пропаганда здорового образа жизни в деятельности волонтеров	6	3	3	создание рекламного продукта
7.	Экология и волонтеры	4		4	Игра, тест
		68	32	36	

Содержание программы

Волонтерство как одна из форм социально-значимой деятельности

Инструктаж по ТБ. Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества). Имена и культурное наследие известных российских меценатов. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии. Добровольческая деятельность и профессиональное самоопределение. Права и обязанности волонтеров. Концепция и кодекс волонтерства. Направления и принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера. Интернет-портал «Добро.ру»: зачем нужен?

Социально-психологическая готовность к волонтерской деятельности. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг

толерантности. Командообразующие тренинги. Как волонтеры преодолевают трудности? Как и когда помогать? Календарь добрых дел

Игровые технологии в деятельности волонтера. Роль организатора. Культура речи и поведения. Выбираем лидера. Социальный квест «Не умеешь – научись». Настольная игра «Мы – команда добрых дел».

Информационные технологии в волонтерской деятельности. Информационный буклет. Принципы создания, технология и дизайн. Листовка. Технология создания, дизайн. Освещение деятельности волонтеров через социальные сети. Привлекаем новых волонтеров

Социальные дела. Наши мероприятия: от идеи – к результату. Доверяй, но проверяй. Дружим с другими организациями. Продумываем свой социальный проект. Этапы социального проекта. Квест как форма социального проекта. Анализ социальных проектов. Защита социальных проектов.

Пропаганда здорового образа жизни в деятельности волонтеров. Понятие ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности. Виды зависимостей и их влияние на жизнь человека. Составление анкеты. Создание социальной рекламы, флаеров, плакатов, памяток, рекомендаций по пропаганде ЗОЖ.

Экология и волонтеры. Организация и проведение экологических акций. Чему может научить волонтерство (добровольчество)? Я – доброволец, а это значит... Итоговое занятие. Игра «Я – волонтер»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- основные добровольческие организации России;
- историю развития волонтерского движения;
- основные понятия волонтерства;
- основные формы и виды волонтерской деятельности;
- методики проведения некоторых досуговых форм;
- основы работы с различными видами информации;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;

- технологию социального проектирования;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.
- Обучающиеся должны **уметь**:
- планировать свою деятельность и проводить самоанализ;
- составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.
- В результате обучения по программе у обучающегося:
- будут сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- будут развиты коммуникативные качества, умения работать в команде; уверенность в себе; лидерские качества; рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- будет расширен опыт общения, взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата	Время	Форма	Количество часов	Наименование раздела программы. Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь			групп.	2	Техника безопасности. Инструктаж по ТБ. Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества). Понятия «Доброволец», «Волонтер».	уч.кабинет	Беседа, «Анкета волонтера»
2	сентябрь			групп.	2	Имена и культурное наследие известных российских меценатов	уч.кабинет	Практическая работа
3	сентябрь			групп.	2	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личностном развитии. Добровольческая деятельность и профессиональное самоопределение.	уч.кабинет	наблюдение
4	сентябрь			групп.	2	Права и обязанности волонтеров. Концепция и кодекс волонтерства	уч.кабинет	Практикум
5	октябрь			групп.	2	Направления и принципы волонтерской (добровольческой) деятельности. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.	уч.кабинет	Практическая работа
6	октябрь			групп.	2	Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера. Интернет-портал «Добро.ru»: зачем нужен?	уч.кабинет	Практическая работа
7	октябрь			групп.	2	Понятие «личностный рост». Возможности человека.	уч.кабинет	Игра
8	октябрь			групп.	2	Практические задания: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	уч.кабинет	Беседа
9	ноябрь			групп.	2	Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.	уч.кабинет	Практическая работа

						Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта		
10	ноябрь			групп.	2	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»	уч.кабинет	наблюдение
11	ноябрь			групп.	2	Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие».	уч.кабинет	Практикум
12	ноябрь			групп.	2	Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	уч.кабинет	Практическая работа
13	декабрь			групп.	2	Командообразующие задания: «Сначала дружба, потом соревнование». Упражнения «Синергия», «Остров», «Я в команде».	уч.кабинет	Практическая работа
14	декабрь			групп.	2	Как волонтеры преодолевают трудности. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать.	уч.кабинет	Игра
15	декабрь			групп.	2	Как и когда помогать? Виды волонтерской помощи. Понятия «милосердие», «добро», «забота».	уч.кабинет	Беседа
16	декабрь			групп.	2	Календарь добрых дел Составление календаря добрых дел.	уч.кабинет	Практическая работа
17	январь			групп.	2	Роль организатора. Культура речи и поведения. Понятие «организатор». Роль организатора в проведении мероприятий.	уч.кабинет	наблюдение
18	январь			групп.	2	Культура речи и поведения организатора. Качества организатора.	уч.кабинет	Практикум
19	январь			групп.	2	Информационный буклет. Принципы создания, технология и дизайн	уч.кабинет	Практическая работа
20	январь			групп.	2	Листовка. Технология создания, дизайн	уч.кабинет	Практическая

								работа
21	февраль			групп.	2	Освещение деятельности волонтеров через социальные сети	уч.кабинет	Игра
22	февраль			групп.	2	Привлекаем новых волонтеров.	уч.кабинет	Беседа
23	февраль			групп.	2	Наши мероприятия: от идеи – к результату.	уч.кабинет	Практическая работа
24	февраль			групп.	2	Доверяй, но проверяй. Как не попасть на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым	уч.кабинет	наблюдение
25	март			групп.	2	Дружим с другими организациями. Основные задачи установления партнерских отношений с другими объединениями	уч.кабинет	Практикум
26	март			групп.	2	Квест как форма социального проекта.	уч.кабинет	Практическая работа
27	март			групп.	2	Анализ социальных проектов. Защита социальных проектов	уч.кабинет	наблюдение
28	март			групп.	2	Понятие ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности	уч.кабинет	Практикум
29	апрель			групп.	2	Виды зависимостей и их влияние на жизнь человека	уч.кабинет	Практическая работа
30	апрель			групп.	2	Как формировать здоровые привычки. Плюсы ЗОЖ	уч.кабинет	Практическая работа
31	апрель			групп.	2	Создание социальной рекламы, флаеров, плакатов, памяток, рекомендаций по пропаганде ЗОЖ.	уч.кабинет	Игра
32	апрель			групп.	2	Организация и проведение экологических акций	уч.кабинет	Беседа
33	май			групп.	2	Чему может научить волонтерство (добровольчество)?	уч.кабинет	Практическая работа
34	май			групп.	2	Я – доброволец, а это значит...	уч.кабинет	Игра

IV. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс по программе направлен на развитие инженерных способностей учащихся. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные),
- речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи);
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

При реализации программы, в основном используются игровые методы, которые не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию. Приемы и методы организации занятий.

I Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете, площадь которого составляет 19 кв. м. Кабинет оборудован современной мебелью (столы, стулья). Имеется интерактивная доска и проектор. Для участия в массовых мероприятиях имеется волонтерская форма (футболки, ветровки).

Перечень технических средств:

Компьютеры (ноутбуки);

мультимедиа;

фотоаппарат;

аудио-, видеоаппаратура;

Интернет-ресурсы.

Перечень материалов, необходимых для работы на занятиях:

канцелярские принадлежности, бумага, ножницы, клей, картон, ватманы, карандаши, ручки, фломастеры.

Информационное обеспечение

1. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся
2. Методическая литература по организации и проведению тренингов.
3. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета, презентации, информационно-просветительских материалов (буклеты, флаеры, листовки).
4. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, интеллектуальные игры, квесты, флешмобы, акции).
5. Описание деловых игр, используемых в программе.

Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Основной формой работы с детьми в рамках воспитательной деятельности является игра. Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- мастер-класс;
- рассылку в родительские чаты тематических консультаций;

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации (контроля)

Итоговое занятие «Деловая игра «Я - волонтер!», беседа, контрольное тестирование, наблюдение, периодичность и качество участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

В ходе обучения по программе особое внимание уделяется не только освоению учащимися содержания образования, получению информации, необходимой для работы, но и отработке и закреплению практически применимых знаний и умений.

Оценочные материалы

В качестве входной диагностики применяются анкета «Анкета волонтера», диагностика способностей и интересов учащихся коллективов социально-гуманитарного направления (для анализа наличия/отсутствия опыта волонтерской деятельности и личностных качеств волонтеров).

Текущий контроль ведется в течение всего года: педагогическое наблюдение, беседы, опросы.

В качестве промежуточной аттестации используются игра «Что я знаю о волонтерстве?» и мониторинг участия обучающихся в мероприятиях, педагогическое наблюдение, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.

В качестве итогового контроля - проведение деловой игры «Я - волонтер», контрольное тестирование и педагогический анализ результатов.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

В начале года на каждого обучающегося ведется мониторинг дел, помощи в организации и проведении мероприятий разного уровня, мониторинг личного участия в мероприятиях, акциях, флешмобах, играх, конкурсах.

VI. Список используемой литературы

Список литературы и интернет-источников

Для педагога:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации:[Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.(ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.2994 г.(посл. ред. 05.05.2014 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
5. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях» закон: [от 19 мая 1995 г]. № 82-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 28.12.2013 [N 396-ФЗ](#)) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
6. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144647/
7. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ(с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618/
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ [Электронный ресурс] //RG.RU Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/04/07/nko-dok.html>
9. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564>
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. №301-р, от 28 февраля 2009 г. №251-р, от 16 июля 2009 г. №997-р) [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. Режим доступа: - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90356/>
11. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при

поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://dobrostarspb.jimdo.com/>.

12. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р [Электронный ресурс] // BestPravo: информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-zakony/y2r.htm>.

13. Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз)/ Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).

14. Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. 5-7 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – (Внеурочная деятельность). – ISBN978-5-09-073718-0.

15. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов/ Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

16. Волонтерство: шаг за шагом: дополнительная общеразвивающая программа для профессиональных образовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).

17. Волонтерство: шаг за шагом: методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций/Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 104 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).

18. Волонтерство: шаг за шагом: справочник волонтера: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций/ Х.Т.Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).

19. Дорогою добра: учебное пособие по курсу развития добровольческого движения для 7 класса общеобразовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 56 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

20. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).

21. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5-9 классов общеобразовательных организаций/ Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – М.:

ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 216 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

22. Основы волонтерской деятельности: Учебное пособие / Под ред. Фирсовой И.А., Крайневой Р.К. – М.: Прометей, 2020. – 214 с.

23. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5—9 классы. 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Интернет-ресурсы

1. РДШ – Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>

3. Федеральный портал для добровольцев Добро.ru: <https://dobro.ru/>

4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <https://волонтеры-медики.рф/>

5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <https://волонтерыпобеды.рф/>

6. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <https://www.ruor.org/school-of-safety/>

7. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <https://mil.ru/youtharmy/info.htm>

Для обучающихся

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации:[Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.(ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);

4. О добровольчестве (волонтерстве) № 300326-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=107564>

Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [Электронный ресурс] // Добровольческое сообщество Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://dobrostarspb.jimdo.com/>

5. Волонтерство: шаг за шагом. Блокнот волонтера: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций/ Х.Т.Загладина, И.Б. Шульгина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 64 с. – (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).

6. Волонтеры. Рассказы для детей: Книга для чтения с заданиями / Таня Беринг. – М.: Русский язык. Курсы. 2016. – 88 с. (Серия «КЛАСС!ное чтение»).

7. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные.- Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>

8. Ильина, И. Волонтерство в России [Текст]/И. Ильина // Интернет советы. Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

Интернет-ресурсы

1. РДШ – Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
3. Федеральный портал для добровольцев Добро.ру: <https://dobro.ru/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: <https://волонтеры-медики.рф/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: <https://волонтерыпобеды.рф/>
6. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <https://www.ruor.org/school-of-safety/>
7. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <https://mil.ru/youtharmy/info.htm>