

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
клуба «Эколята»**

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель программы:
Валиева Оксана Разифовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности клуба «Эколята» разработана для учащихся 6-8 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 2 ч. в неделю, всего 68 часов.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Эколята».

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень: стартовый.

Автор-составитель программы: Валиева Оксана Разифовна, педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности клуба «Эколята»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Валиева Оксана Разифовна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с элементарными понятиями в области экологии; – формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности; – познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; – развивать умение проектирования своей деятельности; – продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; – способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе; – развивать логическое мышление, память, внимание. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, изобретательность; - формировать наглядно - схематическое мышление путем самостоятельной сборки моделей; - коррекция эмоциональной сферы учеников (преобладающего настроения, эмоционального фона); - формировать положительно эмоциональный климат в группе; - развивать навыки психической саморегуляции (преодоление страха пространства, препятствий, умение выражать чувства через творчество). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ответственное отношение к людям и к природе; – способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности; – прививать умения и навыки рационального

	<p>природопользования, культуры поведения в природе; – воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты: у обучающихся будет сформирована: – понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; – мотивация к изучению экологии и природы родного края; Метапредметные результаты: Обучающийся научится: В сфере регулятивных универсальных учебных действий: – понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; – способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; – корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения; В сфере познавательных универсальных учебных действий: – пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах; – делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.</p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий: – развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; – формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – соблюдать нормы публичной речи.</p> <p>Предметные результаты: Обучающийся будет знать: – основы биологических и экологических знаний; – простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; – традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики; – охраняемые территории России и своей области; – правила поведения в природе; – способы охраны природы; – перечень животных и растений в составе Красной книги ХМАО-Югры и России; Обучающийся будет уметь: – проводить индивидуальные наблюдения за объектами</p>

	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать конкретные объекты природы; – уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе; – уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами. <p>Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст учащихся	6-8 лет
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработки игр, бесед, конкурсов. 2. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса. 3. Методика диагностики творческой активности учащихся. 4. Авторские методики проведения занятия по конкретным темам. 5. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: <ul style="list-style-type: none"> — схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.); — картинный и картинно-динамический (слайды, фотоматериалы и др.); — смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); — дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.); — обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); — учебные пособия, журналы, книги; — тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> — учебный кабинет. — шкафы для хранения оборудования и материала. — рабочее место преподавателя. — технические средства обучения. Мультимедийный комплекс. — инструменты и аксессуары. Бумага, картон, ножницы, зубочистки, клей ПВА, клей карандаш, линейки, простой карандаш, трафареты. — наглядные средства обучения.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной.

Программа клуба «Эколята» отвечает этой потребности общества поскольку:

1. носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;
2. каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.
3. в результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
4. программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Новизна программы

Новизна программы заключается во взаимосвязи краеведческих занятий связанных с изучением окружающего мира родного края ХМАО-Югра с занятиями по декоративно-прикладному искусству, работа с исследованием родного края, выполнение исследовательских и проектных работ путем исследования тематик заложенных в программе.

Программа данного курса реализуется через:

- моделирование занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проектную деятельность;
- обеспечение связи между игровой и внеурочной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих, проектно-творческих);
- организацию различных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогически целесообразно реализовать данную программу с применением проектной, исследовательской, игровой технологий, практико-ориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень: стартовый.

Адресат программы: учащиеся 6-8 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Количество человек в группе: 12 чел.

Количество часов в год: 68 часов в год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма: очная.

Цель- формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями в области экологии;
- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;
- познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников;

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- развивать умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Коррекционные:

- развивать мелкую моторику, изобретательность;
- формировать наглядно - схематическое мышление путем самостоятельной сборки моделей;
- коррекция эмоциональной сферы учеников (преобладающего настроения, эмоционального фона);
- формировать положительно эмоциональный климат в группе;
- развивать навыки психической саморегуляции (преодоление страха пространства, препятствий, умение выражать чувства через творчество).

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе; – способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;
- воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.

II. Учебно-тематический план

№ /п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	История ХМАО-Югры	12	4	8	Беседа. Практическая Входной контроль Творческая работа.
2	Природа вокруг нас. Природные сообщества.	22	10	12	Практическая работа.
3	Животный мир	17	5	12	Творческая работа.
4	Растительный мир	17	5	12	Проект
	Всего	68	24	44	

Содержание программы

История ХМАО – Югры.

Наш край в древности. Физико-географические условия на Севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. Верхнепалеолитические стоянки на территории Западной Сибири. Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. Способы рыбной ловли. Скотоводство. Приручение и использование лошади и северного оленя. Специфика древнего таежного скотоводства. Практическая работа: изделие изделия обласок из подручных материалов.

Природа вокруг нас. Природные сообщества.

Возникновение жизни на Земле Экология и охрана природы Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества Природа – среда жизни человека. Природа родного края. Изучение растительного мира родного края. Практическая работа: изготовление изделия «Ветка с шишками» из подручных материалов.

Животный мир.

Животные родного края. Разнообразие животных на Земле Изучение животного мира родного края. Животные леса. Животные луга. Животные водоемов. Животные водоемов. Животные водоемов. Лес как источник здоровья человека Значение здорового питания в жизни человека. Солнце как валеологический фактор. Практическая работа: изготовление животных из бумаги в технике оригами. Практическая работа: изготовление памятки правила поведения в лесу.

Растительный мир.

Разнообразие растений на Земле. Растительный мир ХМАО- Югры. Растения сада. Растения огорода. Растения водоемов. Растения леса. Деревья; Растения леса. Травы; Культурные растения; Комнатные растения; Лекарственные растения. Питание и здоровье. Основы здорового питания. Восприятие окружающего мира органами чувств человека.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

у обучающихся будет сформирована:

- понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- мотивация к изучению экологии и природы родного края;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- основы биологических и экологических знаний;
- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов

России, нормы экологической этики;

- охраняемые территории России и своей области;
- правила поведения в природе;
- способы охраны природы;
- перечень животных и растений в составе Красной книги ХМАО-Югры и

России;

Обучающийся будет уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;
- исследовать конкретные объекты природы;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.

III. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Форма	Количество часов	Наименование раздела программы. Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
		время					
1	сентябрь		груп.	2	Наш край вдревности.	уч.кабинет	Тест
2	сентябрь		груп.	2	Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири.	уч.кабинет	Практ.работа
3	сентябрь		груп.	2	Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности.	уч.кабинет	Практ.работа
4	сентябрь		груп.	2	Способы рыбнойловли. Скотоводство.	уч.кабинет	Практ.работа
5	октябрь		груп.	2	Приручение и использование лошади и северного оленя.	уч.кабинет	Практ.работа
6	октябрь		груп.	2	Специфика древнего таежного скотоводства.	уч.кабинет	Творческая работа
7	октябрь		груп.	2	Возникновение жизни на Земле	уч.кабинет	Практ.работа
8	октябрь		груп.	2	Природа живая и неживая	уч.кабинет	Практ.работа
9	ноябрь		груп.	2	Экология и охрана природы Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы	уч.кабинет	Практ.работа
10	ноябрь		груп.	2	Природные ресурсы и их использование человеком.	уч.кабинет	Практ.работа
11	ноябрь		груп.	2	Понятие экологической культуры человека	уч.кабинет	Практ.работа
12	ноябрь		груп.	2	Сезонные явления в жизни растений	уч.кабинет	Практ.работа
13	декабрь		груп.	2	Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества	уч.кабинет	Практ.работа
14	декабрь		груп.	2	Почва, ее значение и свойства.	уч.кабинет	Тест
15	декабрь		груп.	2	Вода, ее значение. Круговорот воды в природе	уч.кабинет	Практ.работа
16	декабрь		груп.	2	Воздух, факторы загрязнения воздуха	уч.кабинет	Практ.работа
17	январь		груп.	2	Природа - среда жизни человека. Человек как часть природы	уч.кабинет	Творческая работа
18	январь		груп.	2	Разнообразие животных на Земле.	уч.кабинет	Практ.работа
19	январь		груп.	2	Основные группы животных	уч.кабинет	Практ.работа
20	февраль		груп.	2	Приспособление животных к сезонным изменениям	уч.кабинет	Практ.работа
21	февраль		груп.	2	Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к	уч.кабинет	Практ.работа

					различным средам обитания		
22	февраль		груп.	2	Использование животного мира человеком	уч.кабинет	Практ.работа
23	февраль		груп.	2	Животные леса. Особенности леса как среды обитания животных	уч.кабинет	Творческая работа
24	март		груп.	2	Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле	уч.кабинет	Практ.работа
25	март		груп.	2	Растения разных климатических зон. Дикорастущие и культурные растения. Растения огорода и сада	уч.кабинет	Практ.работа
26	март		груп.	2	Природные сообщества нашего края Растения леса	уч.кабинет	Практ.работа
27	март		груп.	2	Одно- двух летние цветочно - декоративные растений. Особенности выращивания	уч.кабинет	Практ.работа
28	апрель		груп.	2	Группы многолетних цветочно - декоративных растений. Особенности размножения многолетних растений	уч.кабинет	Практ.работа
29	апрель		груп.	2	Уход за рассадой цветочных культур	уч.кабинет	Практ.работа
30	апрель		груп.	2	Понятие о здоровье человека	уч.кабинет	Практ.работа
31	апрель		груп.	2	Влияние природных факторов на здоровье человек	уч.кабинет	Практ.работа
32	май		груп.	2	Питание и здоровье человека	уч.кабинет	Практ.работа
33	май		груп.	2	Восприятие окружающего мира органами чувств человек	уч.кабинет	Практ.работа
34	май		груп.	2	Наш ЭКОмир!	уч.кабинет	Проект

IV. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс по программе направлен на развитие инженерных способностей учащихся. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные),
- речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи);
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

При реализации программы, в основном используются игровые методы, которые не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию. Приемы и методы организации занятий.

I Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга,

сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Основной формой работы с детьми в рамках воспитательной деятельности является игра.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- мастер-класс;
- рассылку в родительские чаты тематических консультаций.

V. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Этапы педагогического контроля

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, экологические игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. По итогам входного контроля педагог может сформировать разные группы детей для изучения программы на разных уровнях.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: тест, практическая работа, творческая работа. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в экологических просветительных и практических мероприятиях, выполнение флористических поделок и других творческих работ.

Итоговый контроль реализуется в формах творческой работы или проекта.

Обучающийся начального общего образования, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единый официальный сайт государственных органов ХМАО – Югры <http://www.admhmao.ru>.
2. Воробьева, Т.П. Современные требования к проектированию программ дополнительного образования: методические рекомендации/Т.П.Воробьева – Курган:Институт развития образования и социальных технологий, 2018. – 123 с.
3. Сейненский. Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г
4. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2021г
5. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д. А. Редин, Н. Б. Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2021.
6. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю. А. Дорохов; ред. Ю. В. Шинкаренко]. –Екатеринбург: Пакрус, 2019.
7. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.
8. Щукин, А. фотоальбом «Обские угры»/А.Щукин. – Тюмень: ИФА «Тюмень», 2005. – 207 с.
9. Детские народные подвижные игры. //Составители: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. М., Просвещение, 1995.
10. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000.
11. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2018.
12. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста: Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва: MV, 2000.

Методическая литература для занятий с детьмихудожественной деятельностью:

1. Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб., Детство-пресс, 2003.
2. Дубровская Н. В. Яркие ладошки. СПб., Детство-пресс, 2006.
3. Новикова И. В. Аппликация из природных материалов. Ярославль, 2007.

Список художественной литературы для чтения детям:

1. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
2. Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н. Б. Кошкарёва. Ханты-Мансийск,Полиграфист, 2006.
3. Конькова А. М.Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
4. Конькова А. М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
5. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
6. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А. Кердан, В. Блинов. Екатеринбург, Сократ, 2019.
7. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 2021.
8. Рокина, А.Е. Методическое пособие для дополнительного чтения «Чудный олень»/А.Е.Рокина. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005. – 152 с.

9. Кошкарёва, Н.Б. Детские сказки варьёганских ханты/Н.Б.Кошкарёва. – Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2006. – 108 с.
10. Ковган, Е.В. Сказки народа ханты/Е.В.Ковган. – Санкт – Петербург: ТОО «Алфавит», 1995. – 143 с.