

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно – спортивной направленности
«Шахматное королевство»**

Возраст обучающихся 8-10 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор-составитель программы:
Шипаев Виктор Александрович,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» разработана для учащихся 8-10 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Содержание данной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Отличительной особенностью программы является то, что занятия проходят в увлекательной игровой форме, и это вызывает особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи о шахматах и шахматных фигурах, различные дидактические игры и упражнения.

Соревнования – важная часть спортивной подготовки. На начальном этапе тренировки планируются только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых являются контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта и повышение положительной эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

На занятиях предусмотрено: использование наглядных материалов: плакатов, фотографий, ярких примеров из книг, жизни (запоминается то, что ярко, наглядно); поощрение учащихся являются одним из способов мотивации ребенка к деятельности); применение системно-деятельностного подхода «задачи с открытыми решениями», при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Автор-составитель программы: Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень	базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	создание условий для равномерного развития логического и физического интеллекта детей и формирования основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат; - осваивать базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр; - овладевать приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях; - осваивать принципы игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии; - обучить новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления; - обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности; - сформировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений; - укрепить здоровья обучающихся, развивать основные физические качества и повышение функциональных возможностей их организма; - сформировать у детей культуру движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными и

	<p>физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитать у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии; сформировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы, познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности во время занятий; – историю возникновения и развития шахматной игры; – имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат; – вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; – историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист – спортсмен; – историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; – приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности. – знать, что такое ничья, пат и вечный шах; – знать цену каждой шахматной фигуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья; – знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры; – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера; – ориентироваться на шахматной доске; – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; – правильно располагать шахматную доску между партнерами; – правильно расставлять фигуры перед игрой; – различать горизонталь, вертикаль, диагональ; – рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; – усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем; – владеть способом взятие на проходе; – записывать шахматную партию; – уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы; – защищать свои фигуры от нападения и угроз; – решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; – ставить мат одинокому королю ладьей и королем; – разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте; – реализовать большое материальное преимущество. – владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»; – понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; – знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля; – разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество; – принимать участие в шахматных соревнованиях. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы качества: усидчивость, целеустремленность; – привита культура общения, уважение к взрослым и детям <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач; развить логическое мышление.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю, 34 часа в год
Возраст обучающихся	8-10 лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации); - демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы с досками; маркеры на водной основе;
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Шахматные доски- 8 шт.</p> <p>Программные средства :</p> <p>https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/shaxmatnye-zadachi-dlya-detej.html</p> <p>шахматные задачи для детей. https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi</p> <p>Шахматные задачи для детей и начинающих: онлайн - обучение, ответы и решения. https://chessiki.ru/category/chess/roditelam/rechaem-chaxmatu</p> <p>Решаем с детьми шахматные задачи и комбинации.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Создание подобной программы обусловлено тем, что в младшем школьном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В младшем школьном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. Познавательную - играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника.

Новизна программы

Игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. Воспитательную – шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит школьников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Отличительные особенности программы.

Делая первые шаги в мире шахмат, дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет

Количество часов в год: 34.

Количественный состав групп 16 человек.

Форма обучения: очно. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- осваивать знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- осваивать базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладевать приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- осваивать принципы игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- сформировать представления об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- сформировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепить здоровья обучающихся, развивать основные физические качества и повышение функциональных возможностей их организма;
- сформировать у детей культуру движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и

сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - воспитать у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	5	1	4	Беседа. Игра. <i>Устный опрос</i>
2	Основы дебюта	13	2	11	Беседа <i>Текущий контроль.</i>
3	Основы миттельшпиля	5	1	4	<i>Текущий контроль.</i>
4	Основы эндшпиля	9	2	7	Практическая игра <i>Текущий контроль</i>
5	Шахматный турнир	2		2	<i>Соревнование.</i>
	Всего	34	6	28	

Содержание программы

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. (5 часов)

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта. (13 часов)

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. **Быстрейшее развитие фигур.** Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. **Борьба за центр.**
3. **Безопасная позиция короля.** Значение рокировки.
4. **Гармоничное пешечное расположение.** Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

Дидактические задания.

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Спарь противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

III. Основы миттельшпиля. (5 часов)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Дидактические задания.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

IV. Основы эндшпиля. (9 часов)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

V. Обобщение. Шахматный турнир. (2 часа) Принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.

Практико-соревновательная деятельность. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;

Уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.
- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

IV. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Дата	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь			Теория	1	Из истории шахмат.		Просмотр диафильма
2	Сентябрь			Практика	1	Центр шахматной доски.		Чтение-инсценировка
3	Сентябрь			Практика	1	Шахматные фигуры.		Игровая практика
4	Сентябрь			Практика	1	Сравнительная сила фигур.		Дид. задания и игры
5	октябрь			Практика	1	Начальная позиция.		Дид. задания и игры
6	октябрь			Практика	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.		Дид. задания и игры
7	октябрь			Практика	1	Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королём и ладьёй.		Игровая практика.
8	октябрь			Практика	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Шахматный турнир.
9	ноябрь			Практика	1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		Игровая практика.
10	ноябрь			Практика	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.		Игровая практика.
11	ноябрь			Практика	1	Тактический приём «двойной удар».		Дид. задания и игры
12	ноябрь			Практика	1	Тактический приём «связка».		Дид. задания и игры
13	декабрь			Практика	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Дид. задания и игры
14	декабрь			Практика	1	Тактический приём «ловля фигуры».		Дид. задания и игры
15	декабрь			Практика	1	Тактический приём «сквозной удар».		Дид. задания и игры
16	декабрь			Практика	1	Мат на последней горизонтали.		Дид. задания и игры
17	январь			Практика	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Дид. задания и игры
18	январь			Практика	1	Тактический приём «открытый шах».		Решение шахматных задач
19	январь			Теория	1	Тактический приём «двойной шах».		Решение шахматных задач

20	февраль			Теория	1	Повторение по теме «Тактические приёмы».		Шахматный турнир
21	февраль			Практика	1	Игровая практика.		Дид. задания и игры
22	февраль			Практика	1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.		Дид. задания и игры
23	март			Практика	1	Основы игры в дебюте: атака на короля.		Дид. задания и игры
24	март			Практика	1	Основы эндшпиля.		Дид. задания и игры
25	март			Практика	1	Основы анализа шахматной партии.		Дид. задания и игры
26	март			Практика	1	Повторение по теме: тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта.		Дид. задания и игры
27	апрель			Практика	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Дид. задания и игры
28	апрель			Практика	1	Основы анализа шахматной партии.		Ограничение подвижности
29	апрель			Теория	1	Основы анализа шахматной партии.		Ограничение подвижности
30	апрель			Практика	1	Повторение программного материала.		Дид. задания и игры
31	май			Практика	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Практическая игра
32	май			Практика	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Шахматный турнир
33	май			Практика	1	Шахматный турнир		Шахматный турнир
34	май			Практика	1	Шахматный турнир		Шахматный турнир

V. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений и заносится в протокол мониторинга освоения программы.

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- знание шахматных терминов;
- знание названий шахматных фигур;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умение правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – соревнование, поход. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет на 100-80% спортивные нормативы по спортивному туризму;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%,

предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

VI. Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по программе направлен на развитие инженерных способностей учащихся. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. На занятиях «Веселые каникулы. Занимательное программирование» используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные),
- речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи);
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

При реализации программы, в основном используются игровые методы, которые не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию.

Приемы и методы организации занятий.

I. Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент: а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы); б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии); в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно- объяснительные методы;

- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы с досками; маркеры на водной основе;
- технические средства обучения: компьютер, акустическая система, принтер.

Информационно-методическое обеспечение:

При обучении используется компьютер и мультимедийный аппарат. А также программные средства для локальной работы с компьютером с выходом в сеть Интернет, что, безусловно, расширяет возможности работы педагога, и организации индивидуальной работы для воспитанников.

<https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/shaxmatnye-zadachi-dlya-detej.html>
шахматные задачи для детей. <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

Шахматные задачи для детей и начинающих: онлайн - обучение, ответы и решения. <https://chessiki.ru/category/chess/roditelam/rechaem-chaxmatu>

Решаем с детьми шахматные задачи и комбинации.

Карта наблюдений

Учебный год: _____

Показатели	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
знание шахматных терминов;			
знание названий шахматных фигур;			
знание правил хода и взятия каждой фигуры;			
умение ориентироваться на шахматной доске;			
умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;			
умение правильно размещать шахматную доску между партнерами;			
умение правильно расставлять фигуры перед игрой;			
различать вертикаль, горизонталь, диагональ;			
умение решать элементарные задачи на мат в один ход			

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

Список литературы

Для детей:

1. Авербах Ю. Л. В поисках истины : [записки гроссмейстера] / Ю. Л. Авербах. – Москва : Физкультура и спорт, 1992. – 238 с. : ил.
2. Авербах Ю. Л. Шахматный самоучитель / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва : Советская Россия, 1978. – 143 с.
3. Арчаков В. М. Шахматные квартеты / В. М. Арчаков, Е. Я. Гик. – Киев : Молодь, 1983. – 184 с.
4. Бондаревский И. З. Межзональный шахматный турнир. Гетеборг 1955 г. : сборник партий / И. З. Бондаревский. – Москва : Физкультура и спорт, 1957. – 207 с.
5. Вильямс Г. Шахматы: История. Фигуры. Игроки / Г. Вильямс. – Москва : АРТ-Родник, 2004. – 160 с.
6. Гик Е. Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов / Е. Я. Гик. – Москва : Гранд, 1997. – 272 с.
7. Игры и развлечения. В 2 кн. Кн. 2. Бадминтон. Кегли. Скейтборд. Фристайл. Регби. Ринго. Шахматы. Шашки. Нарды. Рэндзю. Го. Компьютерные игры / сост. Л. М. Фирсова. – Москва : Молодая гвардия, 1990. – 234 с.
8. Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991 2.

Для педагога:

1. Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018. – 152с.
2. Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. – Новосибирск, 2019. – 92с.
3. Карпов А. Е. Все о шахматах / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 489 с.
4. Майзелис И. Л. Шахматы: основы теории / И. Л. Майзелис. – Москва : Детгиз, 1960. – 391 с.
5. Пожарский В. А. Школа шахмат / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 250 с.