

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«Территория равных возможностей»**

Возраст обучающихся 8-10 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор-составитель программы:
Загретдинова Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- гуманитарной направленности «Территория равных возможностей» разработана для учащихся 8-10 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 2 ч. в неделю, всего 68 часов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- гуманитарной направленности «Территория равных возможностей» направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Направленность: социально - гуманитарная.

Уровень: базовый.

Автор–составитель: Загреддинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования (образование- высшее, профессиональное)

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- гуманитарной направленности «Территория равных возможностей»
Направленность программы	социально- гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования (образование- высшее, профессиональное)
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень программы	базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить выделять ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечивать обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах для решения жизненных задач. - формировать стратегию работы с информацией. - применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление - развивать знания и возможности для активного участия в жизни общества; - вовлекать обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение -формировать уважительное отношение в коллективе к друг другу; - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою вежливость; • определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); • осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; • понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова. <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; • критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; • осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; • учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; • анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; • перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; • осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; • анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; • аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; • продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; • знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; • репетировать выступление и т.д.; • пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением; • в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. <p>Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать подготовленную и неподготовленную речь; • знать особенности неподготовленной речи; • осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; • знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; • реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; • знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.; • пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением; • в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю /	2 часа в неделю, 68 часов в год

год	
Возраст обучающихся	8-10 лет
Методическое обеспечение	<p>Разработки игр, бесед, конкурсов.</p> <p>2. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Методика диагностики творческой активности учащихся.</p> <p>4. Авторские методики проведения занятия по конкретным темам.</p> <p>5. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.); – картинный и картинно-динамический (слайды, фотоматериалы и др.); – смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.); – обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); – учебные пособия, журналы, книги; – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> – учебный кабинет. – шкафы для хранения оборудования и материала. – рабочее место преподавателя. – технические средства обучения. Мультимедийный комплекс. – инструменты и аксессуары. Бумага, картон, ножницы, зубочистки, клей ПВА, клей карандаш, линейки, простой карандаш, трафареты. – наглядные средства обучения.

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно- грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Новизна программы состоит в том, что:

- занятия отличаются от преподавания языка в школе, вводится игровой момент;
- используется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- программа поднимает учебную мотивацию ребёнка;
- в отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который

считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Адресат: обучающиеся 8-10 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 чел.

Направленность: социально - гуманитарная.

Уровень: базовый.

Количество часов в год: 68 ч.

Форма обучения: очная; электронное обучение с применением дистанционных технологий

Отличительные особенности

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. В программу включены 4 блока: «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» и «Естественно - научная грамотность».

Цель программы: формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи программы:

Обучающие:

- научить выделять ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечивать обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах для решения жизненных задач.
- формировать стратегию работы с информацией.
- применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Развивающие:

- развивать креативное мышление
- развивать знания и возможности для активного участия в жизни общества;
- вовлекать обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Воспитывающие:

- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение
- формировать уважительное отношение в коллективе к друг другу;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

II. Содержание программы

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Математическая грамотность	16	6	10	Наблюдение, игра, письменный опрос, тестирование, проект
2.	Финансовая грамотность	16	6	10	
3.	Читательская грамотность	20	6	14	
4.	Естественно - научная грамотность	16	6	10	
	ВСЕГО:	68	24	44	

Содержание программы

Основные разделы программы взаимодействуют между собой и дополняют друг друга.

Математическая грамотность

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Финансовая грамотность

Темы занятий: «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

Читательская грамотность

Темы занятий: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Естественно-научная грамотность

Темы занятий: Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и

необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Программа реализуется согласно утвержденному календарному учебному графику объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

III. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Время, дата	Форма занятия	Количество часов	Наименование раздела программы. Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь		групповая	1	История развития математики	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
2	сентябрь		групповая	1	Интересные приёмы устного счёта	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
3	сентябрь		групповая	1	Виды цифр.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
4	сентябрь		групповая	1	Единицы времени	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
5	сентябрь		групповая	1	Математический ребус.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	письменный опрос
6	сентябрь		групповая	1	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	проект
7	сентябрь		групповая	1	Первые шаги в геометрии. Математическая викторина	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Контрольное задание
8	сентябрь		групповая	1	Откуда в семье деньги	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	зачёт
9	октябрь		групповая	1	На что тратятся деньги.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
10	октябрь		групповая	1	Как умно управлять своими деньгами	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
11	октябрь		групповая	1	Как делать сбережения	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	круглый стол
12	октябрь		групповая	1	Коммунальные услуги. Обязательные расходы	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
13	октябрь		групповая	1	Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
14	октябрь		групповая	1	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Игра «Распредели семейный бюджет»
15	октябрь		групповая	1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	творческая встреча

16	октябрь		групповая	1	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	творческий отчёт
17	ноябрь		групповая	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Н. Носова «Фантазёры».	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
18	ноябрь		групповая	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? В. Драгунский «Друг детства».	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
19	ноябрь		групповая	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Г. Скребницкий «Кот Иваныч»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
20	ноябрь		групповая	1	Типы текстов: текст описание	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
21	ноябрь		групповая	1	Типы текстов: текст повествование.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
22	ноябрь		групповая	1	Типы текстов: текст рассуждение.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
23	ноябрь		групповая	1	Работа со сплошным текстом. К. Паустовского «Дремучий медведь»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
24	ноябрь		групповая	1	Изучение природы	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
25	декабрь		групповая	1	Условия, в которых мы живем.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
26	декабрь		групповая	1	Кто и как живет рядом с нами	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
27	декабрь		групповая	1	Почему надо беречь и охранять растения.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
28	декабрь		групповая	1	Грибы - удивительное царство.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
29	декабрь		групповая	1	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	зачёт
30	декабрь		групповая	1	Многообразие животных родного края.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
31	декабрь		групповая	1	Что охраняют в заповедниках Тюменской области	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	письменный опрос
32	декабрь		групповая	1	Применение чисел и действий над ними.	пр. Ленина, 68/1,	проект

						уч.кабинет	
33	январь		групповая	1	Применение чисел и действий над ними.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Сюжетно-ролевая игра
34	январь		групповая	1	Задачи на взвешивание	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Тестирование
35	январь		групповая	1	Логические задачи	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
36	январь		групповая	1	Наглядная геометрия	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
37	январь		групповая	1	Комбинаторные задачи	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
38	январь		групповая	1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
39	январь		групповая	1	Как появились деньги?	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
40	февраль		групповая	1	Деньги в разных странах.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
41	февраль		групповая	1	Деньги настоящие и ненастоящие.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
42	февраль		групповая	1	Как разумно делать покупки?	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
43	февраль		групповая	1	Кто такие мошенники?	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
44	февраль		групповая	1	Личные деньги	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
45	февраль		групповая	1	Сколько стоит «свое дело»?	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
46	февраль		групповая	1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	зачёт
47	февраль		групповая	1	Определение авторской позиции в художественном тексте. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
48	март		групповая	1	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение

					использования. Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком»		
49	март		групповая	1	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
50	март		групповая	1	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
51	март		групповая	1	Учебный текст как источник информации	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
52	март		групповая	1	Составление плана на основе исходного текста	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
53	март		групповая	1	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
54	март		групповая	1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
55	март		групповая	1	Движение и взаимодействие частиц	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
56	апрель		групповая	1	Воздух и его свойства.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
57	апрель		групповая	1	Углекислый газ в природе и его значение	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
58	апрель		групповая	1	Вода. Уникальность воды	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
59	апрель		групповая	1	Почвы и их свойства	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	зачёт
60	апрель		групповая	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
61	апрель		групповая	1	Уникальность планеты Земля.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	письменный опрос
62	май		групповая	1	Обобщение по разделу «Математическая грамотность»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Проект
63	май		групповая	1	Обобщение по разделу «Финансовая грамотность»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Проект

64	май		групповая	1	Обобщение по разделу «Читательская грамотность»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Проект
65	май		групповая	1	Обобщение по разделу «Естественнонаучная грамотность»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Проект
66	май		групповая	1	Мы в мире вещей	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
67	май		групповая	1	Мир вокруг нас	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
68	май		групповая	1	Учимся для жизни	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	проект

IV. Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс по программе направлен на развитие инженерных способностей учащихся. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения. Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные),
- речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи);
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

При реализации программы, в основном используются игровые методы, которые не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию. Приемы и методы организации занятий.

I Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Основной формой работы с детьми в рамках воспитательной деятельности является игра.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- мастер-класс;
- рассылку в родительские чаты тематических консультаций.

2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Столы ученические	15
2	Стулья ученические	15
3	Стол учительский	1
5	Компьютер	1

3. Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории (образование- высшее, профессиональное).

V. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Этапы педагогического контроля

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: тест, практическая работа, творческая работа, игра. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в просветительных и практических мероприятиях, выполнение поделок и других творческих работ.

Итоговый контроль реализуется в формах творческой работы или проекта.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном школой.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

V. Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б.
2. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
4. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
5. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш.
6. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
7. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
- Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.
- Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
8. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
9. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.