

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
от «29» марта 2024 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ НШ № 30  
С.А. Загретдинова  
«18» апреля 2024 г.  
Приказ № НШ30-13-252/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2  
Владелец:  
Загретдинова Светлана Анатольевна  
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Территория равных возможностей»**

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Автор-составитель программы:  
Загретдинова Светлана Анатольевна  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- гуманитарной направленности «Территория равных возможностей» разработана для учащихся 7-11 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 2 ч. в неделю, всего 68 часов.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

**Направленность:** социально - гуманитарная.

**Уровень:** стартовый.

**Автор–составитель:** Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования (образование- высшее, профессиональное)

## ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- гуманитарной направленности «Территория равных возможностей»
Направленность программы	социально- гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования (образование- высшее, профессиональное)
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень программы	стартовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	создание условий для максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей из семей мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса.</li> <li>- формирование культурной компетентности обучающихся.</li> <li>- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические, музыкальные, творческие способности, фантазию, воображение;</li> <li>- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение</li> <li>-формировать уважительное отношение в коллективе к друг другу;</li> <li>- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур - воспитание толерантного сознания обучающихся школы</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Личностные результаты освоения программы</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>- мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; установка на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- навыки адаптации к языковой и речевой деятельности.</li> </ul>

	<p>Обучающиеся получают возможность для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на занятии;</li> <li>- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать свои действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- применять схемы для решения познавательных задач;</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>- работать индивидуально и в группе;</li> <li>- разрешать конфликты посредством сотрудничества. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают представление о правилах речевого этикета.</p> <p>Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о русском языке как государственном языке нашей страны;</li> <li>- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</li> <li>- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> <li>- обогащение словарного запаса по определенным лексическим темам;</li> <li>- умение употреблять новые слова в собственной речи, отвечать на вопросы диалога.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	7-11 лет
Методическое обеспечение	методического руководства для преподавателя под редакцией И.П. Лысаковой «Русский букварь для мигрантов», программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (авторсоставитель к.ф.н. О.Н. Каленкова), программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком (авторы: Т.В. Савченко, Е.В. Какорина).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ)	

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы** заключается в том, что для детей мигрантов, детей, слабо говорящих на русском языке нет никаких программ по изучению русского языка, но они заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации. Ребёнок должен посещать школу при любых обстоятельствах, а незнание языка затрудняет включение этих детей в учебный процесс. В связи с экономическими и политическими изменениями в нашей стране таких детей становится всё больше.

**Новизна программы** состоит в том, что:

- подобных программ в дополнительном образовании нет, а дети данной категории заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации;
- занятия отличаются от преподавания языка в школе, вводится игровой момент;
- используется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- программа поднимает учебную мотивацию ребёнка;
- программа помогает усвоить культурно-страноведческую информацию, необходимую для адаптации ребёнка к новым условиям жизни средствами музейной педагогики.

**Адресат:** обучающиеся 7-11 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 15 чел.

**Направленность:** социально - гуманитарная.

**Уровень:** стартовый.

**Количество часов** в год: 68 ч.

**Форма обучения:** очная; электронное обучение с применением дистанционных технологий

**Отличительные особенности**

Программа модифицированная, составлена на основе следующих документов: методического руководства для преподавателя под редакцией И.П. Лысаковой «Русский букварь для мигрантов», программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (автор-составитель к.ф.н. О.Н. Каленкова), программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком (авторы: Т.В. Савченко, Е.В. Какорина). Преимущество данной программы заключается в том, что вышеуказанные программные материалы откорректированы, дополнены, расширены для организации непрерывного обучения детей мигрантов разных возрастных категорий. Педагогическая целесообразность определяется тем, что она обеспечивает знакомство детей мигрантов с реалиями русской языковой среды, необходимыми для успешной адаптации мигрантов в русскую социокультурную среду. Детям мигрантов необходимо в первую очередь показать, что строй русского языка сильно отличается от их родного, что им необходимы специальные занятия. Необходимо сформировать у детей понятие речевой ошибки, психологически переориентировать их на сознательное отношение их к изучению русского языка, поднять учебную мотивацию.

**Цель программы:** создание условий для максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей из семей мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса.
- формирование культурной компетентности обучающихся.
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации;

Развивающие:

- развивать эстетические, музыкальные, творческие способности, фантазию, воображение;
- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Воспитывающие:

- воспитать трудолюбие, усидчивость, терпение
- формировать уважительное отношение в коллективе к друг другу;

- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур - воспитание толерантного сознания обучающихся школы

## II. Содержание программы

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Говори правильно (развитие связной речи)	20	8	12	тестирование, опрос, концертное выступление, игра.  Отчетный концерт
2.	Занимательная грамматика (изучение букв и звуков)	20	8	12	
3.	Музейная педагогика (история русской культуры)	28	8	20	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### Содержание программы

Основные разделы программы взаимодействуют между собой и дополняют друг друга.

#### **«Говори правильно» (развитие связной речи)**

Теория. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля. Опрос, наблюдение, устные ответы детей, загадки, сюжетно-ролевая игра, пересказ текста, составление рассказа, рассказ-описание, тестирование

#### **«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)**

Теория. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме, загадки, ребусы, анализ ответов

### **Музейная педагогика» (история русской культуры).**

Теория. Знакомство с народной культурой. Образность сказок. Их смысловое содержание. История язычества. Соединение религий. Образ птицы в народных промыслах. Жилище наших предков. Одежда наших предков, народный костюм. Знакомство с праздниками народного календаря. Народные музыкальные инструменты. Народная игрушка. Женский образ в искусстве. Русские народные промыслы. Устное народное творчество.

Практика. Занятия с элементами анимации, посвященные праздникам народного календаря, изготовление оберегов, рисунки по мотивам народных промыслов.

Формы контроля. Интервью, конкурс загадок, викторины, рисунки по теме, рассказы, описания.

Теория. Обобщение пройденного материала по разделам программы: «Говори правильно», «Занимательная грамматика», «Музейная педагогика».

Практика. Самостоятельная работа по теме «Гласные звуки и буквы». Контрольное тестирование по занимательной грамматике. Контрольное занятие по теме «Русская азбука».

Формы контроля. Тестирование, контрольное задание

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- навыки адаптации к языковой и речевой деятельности.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;



- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать свои действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.
- вести диалог;
- применять схемы для решения познавательных задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты посредством сотрудничества. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получают представление о правилах речевого этикета.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации;
- обогащение словарного запаса по определенным лексическим темам;
- умение употреблять новые слова в собственной речи, отвечать на вопросы диалога.

Программа реализуется согласно утвержденному календарному учебному графику объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

### III. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Время, дата	Форма занятия	Количество часов	Наименование раздела программы. Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь		групповая	2	Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Обследование детей.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
2	сентябрь		групповая	2	Для чего нужна речь? Великая и древняя земля Россия. Народная культура как целостный мир.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
3	сентябрь		групповая	2	Предложение. Схемы предложения.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
4	сентябрь		групповая	2	Народный календарь. Сентябрь – летопроводец	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
5	октябрь		групповая	2	Слова, называющие предметы.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	письменный опрос
6	октябрь		групповая	2	Слова, называющие действия.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	проект
7	октябрь		групповая	2	Слова, называющие признаки. Народных календарь. Октябрь – листопад, грязник.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Контрольное задание в занимательной форме
8	октябрь		групповая	2	Русский народ и его предки - славяне. Образность сказок, их смысловое значение.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	зачёт
9	ноябрь		групповая	2	Звуки. Звук [У]. Буква У.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
10	ноябрь		групповая	2	Существительные единственного и множественного числа. Глаголы прошедшего времени.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
11	ноябрь		групповая	2	Звук [О]. Буква О. Предлог О	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	круглый стол
12	ноябрь		групповая	2	Праздник «Осенины». Соединение религий.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс

13	декабрь		групповая	2	Притяжательные прилагательные. Окончание И существительных	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
14	декабрь		групповая	2	Звук [Э]. Буква Э.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	анкетирование
15	декабрь		групповая	2	Древо жизни – символ всего живого. Мысли древних славян о Мировом Древе.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	творческая встреча
16	декабрь		групповая	2	Один-много. Ударение. Жилище наших предков.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	творческий отчёт
17	январь		групповая	2	Кто как голос подает? Одежда наших предков. Народный костюм	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа
18	январь		групповая	2	Звуки [н] и [н , ], [п] и [п , ]. Буква н. Буква п	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
19	январь		групповая	2	Народный календарь. Зимний праздник – Святки. Звуки [с] и [с , ]. Буква с. Предлоги со и с.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Тест «Звуки и буквы русского языка»
20	январь		групповая	2	Звуки [х] и [х , ]. Буква х. Отличие [к] и [х]	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
21	февраль		групповая	2	«Зима – не лето, в шубу одета». «Пришел мороз – дерет ухо да нос». Звуки [з] и [з , ]. Буква з. Предлоги за, из-за	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
22	февраль		групповая	2	Звуки [б] и [б , ]. Буква б. Предлог без. Народный календарь. Приметы, пословицы, поговорки о зиме.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
23	февраль		групповая	2	Звуки [д] и [д , ]. Буква д. Предлоги под, из-под, над. Зимние посиделки	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
24	февраль		групповая	2	Звуки [г] и [г , ]. Буква г. Глаголы с буквой г. Отличие [г] и [к]	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	конкурс
25	март		групповая	2	Звук [ш]. Буква ш. Слова, обозначающие признаки предмета.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
26	март		групповая	2	Народные музыкальные инструменты. Слова – родственники. Отличие А и Я	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	тестирование
27	март		групповая	2	Звук [ж]. Буква ж. Предлог между. Народный праздник Масленица. Рассказ о празднике, его ритуалах	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	беседа

28	март		групповая	2	Согласование прилагательного зеленый с существительным	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	наблюдение
29	апрель		групповая	2	Звуки [р] и [р , ]. Буква р. Предлог перед	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	зачёт
30	апрель		групповая	2	Названия профессий. Народный календарь. Апрель – «березол», «снегогон». Пословицы об апреле.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	игра
31	апрель		групповая	2	Буква Ю. Отличие У - Ю	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	письменный опрос
32	май		групповая	2	Буква ь. Буква ъ. Народный календарь. Праздники лета. Семик и Троица	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	проект
33	май		групповая	2	Обобщающее итоговое занятие. Выставка работ детей. Любимые народные игры.	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Сюжетно-ролевая игра
34	май		групповая	2	Обобщение по разделу «Говори правильно»	пр. Ленина, 68/1, уч.кабинет	Тестирование

#### IV. Оценочные материалы и формы аттестации

##### Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся. В первые дни обучения проводится входной контроль исходного уровня подготовки детей. Каждый обучающийся должен пройти так называемое входное тестирование. Заполняется индивидуально-речевая карта ребёнка.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года на основании результатов наблюдений за детьми, их ответами, оценки работ в тетрадях и в процессе организации нетрадиционных форм занятий: викторин, конкурсов, загадок и др. Цель текущего контроля – систематическая проверка уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном школой.

##### **Критерии оценки результативности**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет на 100-80% спортивные нормативы по спортивному туризму;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

#### **IV. Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1.Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1.обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2.учет индивидуальных особенностей ребенка;

1.3.соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4.использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5.обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Столы ученические	2
2	Стулья ученические	12
3	Стол учительский	2
5	Компьютер	1

3. Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории (образование- высшее, профессиональное).

4. Методическое обеспечение.

##### ***Педагогические методики и технологии***

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Информационно-коммуникативные технологии – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Технология использования в обучении игровых методов – заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в

определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

Обучение в сотрудничестве – совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

### ***Методы и приемы***

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный,

По уровню деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

### ***Дидактическое обеспечение***

Наглядно-дидактические пособия; раздаточный материал, необходимый для выполнения теоретических и практических.

## **V. Список литературы**

Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.

2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.

3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012.

4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2002.

5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.

6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.

7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003.

8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.

9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.