

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско – краеведческой направленности
«Тропа путешественника»**

Возраст обучающихся 7-9 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор-составитель программы:
Шипаев Виктор Александрович,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тропа путешественника» разработана для учащихся 7-9 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма – это первоочередная задача современного образования. Поэтому важно, чтобы ребенок общался с живыми собеседниками, организовывал свой досуг не в «уличных условиях», а интересными занятиями, экскурсиями, походами.

Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – это задачи современного образования.

Таким образом, многопрофильность программы связана с разделами краеведения и экологии, является одним из средств, позволят реализовать основные цели программы.

Направленность: туристско – краеведческой.

Уровень: стартовый.

Автор-составитель программы: Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропа путешественника»
Направленность программы	туристско – краеведческой
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень	стартовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	создание условий для формирования навыков спортивного ориентирования и развития ценности здорового образа жизни посредством изучения природных особенностей региона
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию у учащихся прочных знаний, умений и навыков по технике спортивного туризма, основам безопасности в походах и на соревнованиях; – способствовать формированию у воспитанников разносторонней физической и функциональной подготовки и навыков самостоятельной подготовки к спортивно- туристским мероприятиям; – приобретение соревновательного опыта; – воспитание привычки к здоровому образу жизни; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать психическому и физическому оздоровлению учащихся; – содействовать развитию интеллектуального потенциала учащихся (логического, аналитического и абстрактного мышления, внимания, воображения); – содействовать развитию коммуникативной деятельности в команде; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию таких черт личности ребенка как: ответственность за порученное дело, коммуникабельность, коллективизм, умение уважать личность другого человека; – способствовать формированию коллектива по разновозрастному принципу, основанному на взаимопомощи и взаимовыручке;

	<ul style="list-style-type: none"> –содействовать воспитанию высоких морально-этических и волевых качеств личности воспитанников, смелости, настойчивости, дисциплинированности, трудолюбия; –содействовать формированию у ребенка умения самостоятельно оценивать свои возможности и находить правильные решения; –способствовать формированию сплоченного детского коллектива – спортивной команды.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Реализация представленной рабочей образовательной программы предполагает следующие предметные результаты: учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия об ориентировании на местности; – сведения о родном крае, истории развития родного края; – совершенствование первичных навыков пользования топографической картой, с наиболее распространенными условными топографическими знаками, с устройством компаса, с основными и промежуточными сторонами горизонта; <p>учащие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила туризма при проведении походов, соревнований, тренировок; – соблюдать гигиену туриста; – элементам водного туризма, технике работы с веревками сопровождения и самостраховки; – ориентироваться на местности с помощью компаса и спортивной карты; – самостоятельно готовиться к походу; – оказывать первую доврачебную помощь в некоторых ситуациях; <p>приобретут навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения собой в трудных ситуациях, преодолению естественных препятствий; – оказания элементов первой доврачебной помощи; – ориентирования на местности; – самоконтроля, самостоятельности, активности и ответственности. <p>Личностные результаты</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за порученное дело, коммуникабельность, чувства коллективизма, уважительное отношение к личности другого человека; – навыки взаимопомощи и взаимовыручки; – морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, трудолюбие; – умения самостоятельно оценивать свои возможности и находить правильные решения; – толерантность - умение исходить из интересов коллектива, подчиняться его требованиям и жить в соответствии с законами, принятыми в обществе. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>У учащихся сформированы действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

	<p>–планировать свои действия на отдельных этапах туристской деятельности;</p> <p>–осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>–анализировать причины успеха/неуспеха;</p> <p>–понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>–проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>У учащихся сформированы действия: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>У учащихся сформированы действия: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять проблему и самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексии способов и условий действий, контроль и оценку процессов и результатов деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю, 34 часа в год
Возраст обучающихся	7-9 лет
Методическое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, «полоса препятствий» для практических занятий; бивуачное оборудование, карты, компас, скакалки, кубики, мячи.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по спортивному туризму и скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках, видеоматериал об известных спортсменах России и мира); - дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); - различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); - интернет (полезные ссылки, официальные сайты). <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туризм спортивный в Москве и России: http://www.tmmoscow.ru/ 2. Федерация спортивного туризма России: http://www.tssr.ru/
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>спортивный зал- 1,</p> <p>«полоса препятствий» для практических занятий- 1;</p> <p>бивуачное оборудование- 1,</p> <p>карты, компас, скакалки, кубики, мячи- по 6 шт. на группу</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

Данная программа предусматривает усвоение детьми основных знаний ориентирования на местности, первой доврачебной помощи, а также приобретение необходимых компетенций для получения спортивных разрядов по спортивному туризму, спортивному ориентированию на базовом уровне.

Эффективность тренировочного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и тщательного учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Соревнования – важная часть спортивной подготовки. На начальном этапе тренировки планируются только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых являются контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта и повышение положительной эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

На занятиях предусмотрено:

- использование наглядных материалов: плакатов, фотографий, ярких примеров из книг, жизни (запоминается то, что ярко, наглядно);
- поощрение учащихся являются одним из способов мотивации ребенка к деятельности);
- применение системно-деятельностного подхода «задачи с открытыми решениями», при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а

добывает их сам в процессе собственной деятельности.

Применяемый на занятиях компетентный подход предполагает, что критериями оценки качества образования должны стать не усвоенные учениками определенные знания, умения, навыки, а сформированные ключевые личностные компетенции, востребованные такие качества, как индивидуальность, творческая активность и способность ориентироваться на будущее:

- умение прогнозировать, принимать решения и активно действовать даже в нестандартных ситуациях
- неопределенности.
- совершенствовать навыки практических действий.
- уметь анализировать, сравнивать, быть ответственным, самостоятельным.

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях клуба учащихся кроме физической выносливости, скорости и силы, формируется умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, принимать самостоятельно решения. Межличностные отношения развиваются, прежде всего, в направлении коллективизма, реализуясь во всё большем умении подчинять своё «я» интересам команды. В реализации программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействие между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями, навыками (взаимное обучение).

Направленность: туристско – краеведческой.

Уровень: стартовый.

Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что в рамках одного детского объединения учащиеся получают возможность приобрести знания в спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), а также применить на практике знания по информатике и программированию, географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации, отчетов и презентаций по изучаемому материалу.

Все содержание образования разделено по тематическим блокам.

На каждом из этапов реализуется единая технология обучения: это эффективный метод планирования процесса, обеспечения единства педагогических требований, постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса.

Освоив содержание образования по программе на базовом уровне, учащийся продолжает обучение на более углубленном уровне. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям спортом.

При наборе учащихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет

Количество часов в год: 34.

Количественный состав групп от 16 человек.

Форма обучения: очно.

Режим обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы: создание условий для формирования навыков спортивного ориентирования и развития ценности здорового образа жизни посредством изучения природных особенностей региона.

Задачи:
обучающие:

- содействовать формированию у учащихся прочных знаний, умений и навыков по технике спортивного туризма, основам безопасности в походах и на соревнованиях;
- способствовать формированию у воспитанников разносторонней физической и функциональной подготовки и навыков самостоятельной подготовки к спортивно-туристским мероприятиям;
- приобретение соревновательного опыта;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;

развивающие:

- содействовать психическому и физическому оздоровлению учащихся;
- содействовать развитию интеллектуального потенциала учащихся (логического, аналитического и абстрактного мышления, внимания, воображения);
- содействовать развитию коммуникативной деятельности в команде;

воспитательные:

- содействовать формированию таких черт личности ребенка как: ответственность за порученное дело, коммуникабельность, коллективизм, умение уважать личность другого человека;
- способствовать формированию коллектива по разновозрастному принципу, основанному на взаимопомощи и взаимовыручке;
- содействовать воспитанию высоких морально-этических и волевых качеств личности воспитанников, смелости, настойчивости, дисциплинированности, трудолюбия;
- содействовать формированию у ребенка умения самостоятельно оценивать свои возможности и находить правильные решения;
- способствовать формированию сплоченного детского коллектива – спортивной команды.

II. Учебный план

№ п/п	Раздел/Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы туристской подготовки					
1	История туризма. Виды туризма.	1	1		тест, собеседование
2	Организация туристского быта по сезонам.	3	1	3	
3	Туристские должности в походе.	1	0	1	
	Всего	5	2	3	
Раздел 2. Топография и ориентирование					
1	Понятие о топографической и спортивной карте.	1		1	тест
2	Топографические знаки. Условные знаки топографических карт.	5	2	3	конкурс
3	Ориентирование по спутниковым картам. Изучение возможностей телефона	5		5	соревнование
4	Способы ориентирования	1		1	тест
		12	2	10	
Раздел 3. Основы гигиены, первая доврачебная помощь.					
1	Личная гигиена туриста.	1	1		соревнование, собеседование
2	Медицинская аптечка.	1		1	
3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4	1	3	
		6	2	4	
Раздел 5. Техника спортивного туризма					
1	Вязание узлов.	2		2	зачет
2	Спортивный туризм на маршрутах и дистанциях	1	1		зачет
3	Спуск подъем спортивным способом	1		1	
4	Переправа по бревну с маятниковой опорой	2		2	соревнование
5	Техника прохождения этапов «Переправа по бревну с перилами через реку, овраг»	1		1	
6	Техника прохождения этапа «Спуск, подъем по склону».	2		2	соревнование
7	Техника прохождения этапа «Траверс склона по перилам».	2		2	зачет
		11	1	10	
		34	7	27	

Содержание программы

История туризма. Виды туризма.

Теория. Основные виды туризма. Современные и новые виды туризма.

История туризма. Туристские знаки отличия

Организация туристского быта по сезонам.

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.п.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, заготовка дров).

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места бивака перед уходом.

Типы костров. Правила разведения костров, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении со сном, с кипятком. Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свёртывание бивака. Разжигание костра.

Туристские должности в походе. Должности в походе. Обязанности членов похода.

Топография и ориентирование

Понятие о топографической и спортивной карте.

Теория. Прежде всего, обучающимся сообщают о плане и карте. Эта тема изучается в школьной программе, на уроках географии, и руководитель, задав ряд вопросов выясняет, на сколько хорошо ребята ее усвоили. И лишь затем он дополняет и уточняет знания о карте и плане. Изучение масштаба. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи часов и солнца, часов и луны. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, объектов, созданных природой, людьми.

Топографические знаки. Условные знаки топографических карт.

Теория. Изучение топографических знаков и их применение на картах.

Практика. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи часов и солнца, часов и луны. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, объектов, созданных природой, людьми. Работа с картой. Определение своего местоположения.

Практические занятия на местности с картами, топографическими знаками, а так же различные игры на тему топографии.

Компас. Азимут. Ориентирование по компасу. Ориентирование по спутниковым картам. Изучение возможностей телефона

Азимут. Определение азимута, Движение по азимуту. Ознакомление с навигационными приложениями для электронных устройств. Теория построения треков в электронных устройствах. Определение места положения в электронных устройствах. *Практика.* Практическое занятие на местности. Определение сторон

горизонта, ориентирование карты. Упражнение на измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Работа с электронными устройствами. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Способы ориентирования.

Теория. Ориентирование по компасу, ориентирование по карте, ориентирование по природным объектам. *Практика.* Соревнования по мини ориентированию, соревнования ориентирование по выбору

Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Личная гигиена туриста
Теория. Личная гигиена в походе. Гигиена личного снаряжения

Медицинская аптечка. Теория. Составление походной медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой солнечный удар, ожоги. Помощь туристу. Помощь при обморожениях, поражениях электрическим током.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды, Правила использования химических средств защиты от кровососущих насекомых. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль над соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

Уход за больным в походе.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута.

Техника спортивного туризма. Вязание узлов.

Практика. Вязание узлов, применяемых в спортивном туризме: прямой, встречный, ткацкий, брамшкотовый, проводник, двойной проводник, проводник-восьмерка, булинь, карабинная удавка, штыковой, схватывающий. Правила завязывания узлов. Техника вязания узлов. Маркировка веревок.

- **Спортивный туризм на маршрутах и дистанциях**

- Теория. Понятие о туризме, как о виде спорта.

Техника прохождения этапа «Спуск, подъём по склону спортивным способом». *Теория.* Где применяется спуск подъем спортивным способом. Правила использования спуска подъема. Технические приемы.

Практика. Практическое занятие на местности. Наведение перил, спуск, сброс перил.

«Переправа по бревну с маятниковой опорой». Использование переправы. Технические приемы.

Практика. Использование переправы. Технические приемы. Работа возле опасной зоны. Страховка участника через реку, овраг, каньон по бревну. Прохождение участника по бревну с маятниковой опорой, с маятниковой опорой с самостраховкой. Подход по подводным перилам. Работа с веревкой сопровождения.

Техника прохождения этапов «Переправа по бревну с перилами через реку, овраг»

Практические занятия: Работа возле опасной зоны. Страховка участника через реку, овраг, каньон по бревну. Прохождение участника по бревну сперилами. Работа с веревкой сопровождения.

Техника прохождения этапа «Спуск, подъем по склону со страховкой по перилам».

Практика. Способы подъема: свободное лазание, с опорой на перила, по перилам со страховкой. Требования к перилам. Спуск, подъем с самостраховкой по сдвоенным (закольцованным) перилам и перилам, закрепленным на опоре удавкой. Спуск с применением спускового устройства. Верхняя и нижняя командная страховка. Спуск с командной страховкой. Организация командной страховки. Подход по подводным перилам к спуску. Действия команды, проходящей этап. Безопасная и опасная зоны. Штрафы.

Техника прохождения этапа «Траверс склона по перилам».

Правила движения для участника, траверсирующего склон. Штрафы.

Планируемые результаты

Реализация представленной рабочей образовательной программы предполагает следующие **предметные результаты:**

учащиеся будут знать:

- понятия об ориентировании на местности;
- сведения о родном крае, истории развития родного края;
- совершенствование первичных навыков пользования топографической картой, с наиболее распространенными условными топографическими знаками, с устройством компаса, с основными и промежуточными сторонами горизонта;

учащие научатся:

- соблюдать правила туризма при проведении походов, соревнований, тренировок;
- соблюдать гигиену туриста;
- элементам водного туризма, технике работы с веревками сопровождения и самостраховки;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и спортивной карты;
- самостоятельно готовиться к походу;
- оказывать первую доврачебную помощь в некоторых ситуациях;

приобретут навыки:

- владения собой в трудных ситуациях, преодолению естественных препятствий;
- оказания элементов первой доврачебной помощи;
- ориентирования на местности;
- самоконтроля, самостоятельности, активности и ответственности.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ответственность за порученное дело, коммуникабельность, чувства коллективизма, уважительное отношение к личности другого человека;
- навыки взаимопомощи и взаимовыручки;
- морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, трудолюбие;
- умения самостоятельно оценивать свои возможности и находить правильные решения;
- толерантность - умение исходить из интересов коллектива, подчиняться его требованиям и жить в соответствии с законами, принятыми в обществе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У учащихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах туристской деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД

У учащихся сформированы действия: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

У учащихся сформированы действия: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять проблему и самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процессов и результатов деятельности.

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата	Время	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь			Групповая	1	История туризма. Виды туризма.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	беседа
2	сентябрь			Групповая	1	Понятие о туризме, как о виде спорта	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	беседа
3	сентябрь			Групповая	1	Основные требования к месту привала и бивака.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	наблюдение
4	сентябрь			Групповая	1	Личная гигиена туриста.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	тематический кроссворд
5	октябрь			Групповая	1	Подвижные игры и эстафеты.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	зачёт
6	октябрь			Групповая	1	Медицинская аптечка.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	наблюдение
7	октябрь			Групповая	1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	беседа
8	октябрь			Групповая	1	Оказание первой помощи условно пострадавшему.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	круглый стол
9	ноябрь			Групповая	1	Вязание петлевых узлов.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	конкурс
10	ноябрь			Групповая	1	Вязание схватывающих и бытовых узлов.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	тестирование

11	ноябрь			Групповая	1	Понятие о топографической и спортивной карте.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	анкетирование
12	ноябрь			Групповая	1	Определение сторон горизонта и азимутов при помощи часов и солнца, часов и луны.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	соревнование
13	декабрь			Групповая	1	Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, объектов, созданных природой, людьми.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	конкурс
14	декабрь			Групповая	1	Определение своего местоположения.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	тестирование
15	декабрь			Групповая	1	Условные топографические знаки на картах.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	анкетирование
16	декабрь			Групповая	1	Условные топографические знаки на картах.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	
17	январь			Групповая	1	Азимут. Определение азимута, Движение по азимуту.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	
18	январь			Групповая	1	Азимут. Определение азимута, Движение по азимуту.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	беседа
19	январь			Групповая	1	Теория построения треков в электронных устройств. Определение места положения в электронных устройствах.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	наблюдение
20	февраль			Групповая	1	Практическое занятие на местности. Определение сторон горизонта, ориентирование карты. Упражнение на измерение азимутов на карте.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	конкурс
21	февраль			Групповая	1	Построение тренировочных азимутальных треугольников. Работа с электронными устройствами. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	игра

						азимутальных отрезков.		
22	февраль			Групповая	1	Ориентирование по компасу, ориентирование по карте, ориентирование по природным объектам.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	тестирование
23	февраль			Групповая	1	Сброс на переправе по бревну с маятниковой опорой.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	конкурс
24	март			Групповая	1	Способы спусков, подъемов. Перила на спуске, подъеме.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	конкурс
25	март			Групповая	1	Страховка на спуске, подъеме.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	конкурс
26	март			Групповая	1	Сброс на спуске, подъеме.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	игра
27	март			Групповая	1	Перила на траверсе.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	тестирование
28	апрель			Групповая	1	Страховка на траверсе.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	беседа
29	апрель			Групповая	1	Самостраховка на траверсе.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	наблюдение
30	апрель			Групповая	1	Сброс на траверсе.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	зачёт
31	апрель			Групповая	1	Перила, страховка, сопровождение, сброс на переправе по бревну.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	письменный опрос
32	май			Групповая	1	Широкие шаги с накатыванием, смена ног на опоре.	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	проект
33	май			Групповая	1	Широкие шаги с накатыванием, смена ног на	спортивный	соревнование

						опоре. Техника рук.	зал, пр. Ленина, 68/1	
34	май			Групповая	1	Вместе- сила!	спортивный зал, пр. Ленина, 68/1	зачёт

IV. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме соревнований, тестов, викторин, УТП и т.д. Для учащихся предусмотрена сдача спортивных нормативов. В процессе всего образовательного периода отслеживаются все спортивные достижения (выполнение требований по присвоению классификационных разрядов, выступление на спортивных соревнованиях различного уровня и ранга) каждого учащегося

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – соревнование, поход. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет на 100-80% спортивные нормативы по спортивному туризму;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

Применяемые методики оценки общей удовлетворенности при реализации программы

1. Методика диагностики эмоционально-психологического климата ЭПК Г.А. Карповой.

2. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись».

3. Мониторинг достижений учащихся в фестивалях, конкурсах, викторинах различной направленности.

Таким образом, программа позволяет учащимся почувствовать себя нужными и интересными обществу, способными в творческой деятельности осуществить свои самые смелые мечты. Развитие сенсорики, чувств, интеллекта служит основанием для правильного понимания детьми самих себя. Формирование умения выражать чувства через творчество, позитивного отношения к самому себе позволяет ребенку осуществлять эффективный контакт с окружающим миром.

V. Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, «полоса препятствий» для практических занятий; бивуачное оборудование, карты, компас, скакалки, кубики, мячи.

Информационно-методическое обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по спортивному туризму и скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках, видеоматериал об известных спортсменах России и мира);

- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия);

- различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи);
- интернет (полезные ссылки, официальные сайты).

Интернет-ресурсы:

1. Туризм спортивный в Москве и России: <http://www.tmmoscow.ru/>
2. Федерация спортивного туризма России: <http://www.tssr.ru/>

Список литературы

Для педагога:

1. Банковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта (альпинизм, скалолазание, горный туризм). - М.: Вилад, 2010.
2. Байковский Ю.В. Особенности формирования и классификация горных неолимпийских видов спорта. - М.: Вертикаль, 2009.
3. Константинов Ю.С., А.Г. Маслов. Туризм и краеведение - Москва, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2009.
4. Начальная подготовка альпинистов. Часть 1, 2.. – 3-е изд., под ред. Захарова П.П., перераб. и доп. – М.: ТВТ Дивизион, 2009.
5. Спортивный туризм: туристское многоборье. – Издательство: Международный благотворительный фонд «Серебряный век», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Туризм спортивный в Москве и России: <http://www.tmmoscow.ru/>
2. Федерация спортивного туризма России: <http://www.tssr.ru/>

Для учащихся:

1. Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. Туризм и краеведение - Москва, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2005.
2. Е.Г. Ромашков. Туристские походы выходного дня.
3. Сборник материалов, составленный на основе дневников, фотографий, рисунков участников туристских походов. «Самодетельный туризм глазами новичка», Ханты-Мансийск, 2009.
4. Туризм и культурное наследие сибирского региона. Ханты-Мансийск, 2011.

