

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2

Владелец: Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально –
гуманитарной направленности клуба «Звезды дорог»**

Возраст обучающихся 9-11 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель программы:

Загретдинова Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **клуба «Звезды дорог»** разработана для учащихся 9-11 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Направленность: социально - гуманитарная.

Уровень: базовый.

Автор–составитель: Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования (образование- высшее, профессиональное)

Паспорт

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Звезды дорог»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Загретдинова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Создание условий для формирования культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы
Задачи	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; - воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. — воспитать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить основные правила дорожного движения; - обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; - закрепить правильную модель поведения на улицах, используя полученные знания по данному вопросу; - сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать универсальных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - развивать значимые для данной деятельности личностные качества: самостоятельности в принятии правильных решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыков

	самостоятельного физического совершенства
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Предметными результатами изучения программы является сформированность следующих умений:</p> <p>1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. <p>2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; — формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; — развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; <p>Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; — формирование способности оценивать свое поведение со стороны; — формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения; <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> — строить речевые высказывания в устной форме; — оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; — включаться в познавательную деятельность. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение и позицию; — задавать вопросы; — допускать возможность существования у людей различных точек зрения; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. — формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления; — развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом; — развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога; — построение логической цепи рассуждений
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю, 34 часов год.
Возраст обучающихся	9-11 лет
Методическое обеспечение	<p>При реализации программы используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: лекции, беседы - наглядные: просмотр репродукций, слайдов, фото, образцов изделий и схем - практические: изготовление изделий и образцов. <p>Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слайды, фотоматериалы, просмотр репродукции, образцов изделий и схем. – смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). – обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); – учебные пособия, журналы, книги; – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет. - шкафы для хранения оборудования и материала. - рабочее место педагога. - технические средства обучения. - мультимедийный комплекс. - инструменты и аксессуары: разноцветная ткань, бусинки разного размера и цвета, пряжа разного цвета (для волос), нитки различных цветов, нитки мулине, иголки, ножницы, синтепон, фетр, краски для ткани. - наглядные средства обучения. Иллюстрации. Образцы работ. Таблички с терминами. Дидактический раздаточный материал. - библиотека с книгами и журналами по шитью кукол. - видеотека. Материалы общешкольной видеотеки.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. В целом поведение детей можно обозначить следующей формулой «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени ребенок теряется, не зная, что делать, и поэтому более медленно и неправильно принимает решение». Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Новизна

Донести знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему

в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце изучения программы дается возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

Уровень: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет

Количество человек в группе: 15 чел.

Количество часов в год: 34 часа

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма: очная.

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Цель – создание условий для формирования культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- воспитать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

Обучающие:

- закрепить основные правила дорожного движения;

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- закрепить правильную модель поведения на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- развивать универсальных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- развивать значимые для данной деятельности личностные качества: самостоятельности в принятии правильных решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыков самостоятельного физического совершенства.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности	1	1		Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Дорожная азбука	12	2	10	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	Пропаганда ПДД	18	1	17	Патрулирование
4	Основы доврачебной медицинской помощи	3	1	2	Тестирование
ИТОГО		34	5	29	

Содержание программы

Техника безопасности

Дорожная азбука

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Пропаганда ПДД

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе - безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

Основы доврачебной медицинской помощи

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм.

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- научиться осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления;
- развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объема, связывая её со своим личным опытом;
- развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога;

 построение логической цепи рассуждений

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Время	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь			групп.	1	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”	уч.кабинет	тестирование
2	сентябрь			групп.	1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	уч.кабинет	тестирование
3	сентябрь			групп.	1	Законы улиц и дорог	уч.кабинет	пвтрулирование
4	сентябрь			групп.	1	Знакомство с дорожными знаками, светофором	уч.кабинет	тестирование
5	октябрь			групп.	1	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	уч.кабинет	тестирование
6	октябрь			групп.	1	Причины дорожно – транспортных происшествий	уч.кабинет	тестирование
7	октябрь			групп.	1	Почему дети попадают в дорожные аварии	уч.кабинет	собеседование
8	октябрь			групп.	1	Главная дорога	уч.кабинет	игра
9	ноябрь			групп.	1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	уч.кабинет	учебное тестирование
10	ноябрь			групп.	1	Типичные ошибки поведения на улице	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
11	ноябрь			групп.	1	«Пешеход на переход. Водителю внимание»	уч.кабинет	собеседование
12	ноябрь			групп.	1	Чрезвычайные ситуации на дороге	уч.кабинет	собеседование
13	декабрь			групп.	1	Новое о светофоре и дорожных знаках	уч.кабинет	учебное тестирование

14	декабрь			групп.	1	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
15	декабрь			групп.	1	День памяти жертв ДТП	уч.кабинет	патрулирование
16	декабрь			групп.	1	Новое о светофоре	уч.кабинет	собеседование
17	январь			групп.	1	Сигналы регулирования дорожного движения	уч.кабинет	собеседование
18	январь			групп.	1	Осторожно – скользкая дорога	уч.кабинет	учебное тестирование
19	январь			групп.	1	Стань заметней на дороге	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
20	январь			групп.	1	Правила перехода проезжей части дороги	уч.кабинет	собеседование
21	февраль			групп.	1	Мы - пешеходы	уч.кабинет	учебное тестирование
22	февраль			групп.	1	Безопасные дороги – детям!	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
23	февраль			групп.	1	Мой двор	уч.кабинет	собеседование
24	февраль			групп.	1	Правила перехода перекрестка	уч.кабинет	учебное тестирование
25	март			групп.	1	Перекресток	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
26	март			групп.	1	Первая доврачебная помощь	уч.кабинет	собеседование
27	март			групп.	1	Первая помощь при общих ранениях	уч.кабинет	учебное тестирование
28	март			групп.	1	Состав и назначение автоаптечки	уч.кабинет	Интерактивные учебное

								тестирование
29	апрель			групп.	1	Дорожные травмы	уч.кабинет	собеседование
30	апрель			групп.	1	Поведение при аварийной ситуации.	уч.кабинет	учебное тестирование
31	апрель			групп.	1	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей.	уч.кабинет	учебное тестирование
32	апрель			групп.	1	Первая помощь при несчастных случаях.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
33	май			групп.	1	Транспортировка при различных видах травм	уч.кабинет	собеседование
34	май			групп.	1	Давай дружить дорога.		учебное тестирование

IV. Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; выставка; конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка; готовая работа; диплом; анкеты; тесты.

Формы контроля

Отслеживание результатов реализации программы проходит в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый.

I. Текущий контроль: представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием презентации по темам изучаемого курса.

II. Промежуточный контроль.

Формы: фронтальная и индивидуальная беседа; выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности; решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике; выставка-конкурс.

III. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение творческой работы по собственным эскизам с использованием различных материалов. Конечным результатом выполнения программы является участие учеников в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Формы подведения итогов. Оценочные материалы

1. Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио—это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Праздник. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.

4. Конкурс. Участие в конкурсах различного уровня (городские, региональные, федеральные и международные).

5. Открытое занятие;

6. Самостоятельная работа;

7. Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных ответов:

а) с бинарным ответом—указывается верное или не верное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с много вариантным выбором ответов—заданию сопровождается 4–5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

		4) овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>1) начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>2) репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>3) творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>4) творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольное задание

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение материала по программе построено по принципу от простого к сложному.

Образовательный процесс по данной программе носит развивающий характер, т.е. направлен на стимулирование творческой активности ребенка, на развитие индивидуальных, природных задатков детей, реализацию их способностей и самовыражения, для этого в обучении используются личностно-ориентированные технологии обучения.

На занятиях педагог создает комфортный, неформальный характер психологической атмосферы радости, удовольствия, соучастие детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Ребенку дается возможность самостоятельно оценить свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. При обсуждении результатов акцентируется внимание на том, что получилось, т.е. дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым, создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход во время занятий дети перенесут в дальнейшем на все виды общественно-полезной деятельности.

Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме: индивидуальных бесед, анкетирования, тестирования, собеседований, консультаций, приглашение на тематические и отчетные выставки.

Основной формой работы с детьми в рамках воспитательной деятельности является игра. Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- мастер-класс;
- рассылку в родительские чаты тематических консультаций.

Программой предусмотрена возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом их возможностей и желаний. Формы организации деятельности детей в учебном процессе по данной программе предусматриваются как традиционные, так и нетрадиционные интегрированные занятия.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь: на 1 группу.

- учебный кабинет.
- шкафы для хранения оборудования и материала.
- рабочее место педагога.
- технические средства обучения.
- мультимедийный комплекс.
- наглядные средства обучения: иллюстрации; образцы работ; таблички с терминами; дидактический раздаточный материал.
- библиотека с книгами и журналами
- видеотека; материалы общешкольной видеотеки.

Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

VI. Список используемой литературы

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2021 г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160 с.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
6. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

Список рекомендуемой литературы для педагогов

8. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс, 2018г.
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2016. – 208 с.
- 10.Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2021г.
11. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
12. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы 13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 15.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
16. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
17. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения