

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно – спортивной направленности
«Юнармейский отряд «Сокол»**

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор-составитель программы:
Шипаев Виктор Александрович,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана для учащихся 9-10 лет. Данная программа реализуется в течение учебного года, 2 ч. в неделю, всего 68 часов.

Программа решает комплекс вопросов и проблем в сфере патриотического воспитания, в процессе приобретения обучающимся навыков и знаний, необходимых для выполнения своей социальной роли; предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Автор-составитель: Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования.

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) «Юнармейский отряд «Сокол»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень	базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к общественным действиям, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности «Юнармии»
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать необходимые знания и умения по строевой военной подготовке; - освоить практический курс подготовки «Юнармии» через общую физическую подготовку; - закрепить полученные знания и умения через игровую деятельность; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе. - способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил; - способствовать формированию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов; - способствовать формированию мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма; - способствовать формированию здорового образа жизни; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию таких черт личности ребенка как: ответственность за порученное дело, коммуникабельность, коллективизм, умение уважать личность другого человека; - способствовать формированию сплоченного детского коллектива – спортивной команды. - способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения; - применять основы строевой подготовки и дисциплины строя; - отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ; - владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - сформированная гражданская компетенция; - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - сформированная коммуникативная компетенция; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека; осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата; - формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурента. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать свое место в военно- патриотических акциях; навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев; - анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий; овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде; - приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; умение находить общее решение и разрешать конфликты; соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления. использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	9-10 лет
Методическое обеспечение	<p>видеозаписи (учебные и познавательные фильмы); дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); интернет (полезные ссылки, официальные сайты).</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, «полоса препятствий» для практических занятий скакалки, кубики, мячи.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по спортивному туризму и скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках, видеоматериал об известных спортсменах России и мира); - дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); - различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); - интернет (полезные ссылки, официальные сайты). <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Туризм спортивный в Москве и России: Федерация спортивного туризма России: http://www.tssr.ru/</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Знания, умения и навыки, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Одной из важнейших задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание.

Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формированию чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой работы, где главное значение принадлежит системе образования. Именно здесь, как правило, формируются первые и самые значимые качества гражданина и патриота.

Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у обучающихся высокого патриотического сознания.

В основе практики патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей. Такой подход позволит наиболее полно

сформировать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся. Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 9-10 лет. Следует отметить, что в этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В данном возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы учителю следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Новизна программы

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Она дает начальные профильные знания, расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения обучающихся по целому ряду предметов, формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение обучающимися социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение.

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Регулярные занятия по физической культуре позволяют не только овладеть двигательными умениями и навыками, и развить физические качества, но и закалить характер, тем самым акцентируя внимание на воспитательном аспекте.

Для начального становления, как гражданина России обучающиеся должны

получить хорошие навыки по основам строевой подготовки, обязательно вести здоровый образ жизни и не забывать о своем физическом развитии как личности.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Цель программы - формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к общественным военизированным действиям, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности «Юнармии».

Задачи программы

Обучающие:

- дать необходимые знания и умения по строевой военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки «Юнармии» через общую физическую подготовку;
- закрепить полученные знания и умения через игровую деятельность;

Развивающие:

- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
- способствовать формированию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- способствовать формированию мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни;

Воспитательные:

- содействовать формированию таких черт личности ребенка как: ответственность за порученное дело, коммуникабельность, коллективизм, умение уважать личность другого человека;
- способствовать формированию сплоченного детского коллектива – спортивной команды.
- способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Объединение «Юнармия»	1	1	-	Беседа, анализ деятельности обучающихся, выступление в мероприятиях практические и теоретические проверки, соревнования, сдача нормативов ГТО
2	Общая физическая подготовка	18	4	14	
3	Строевая и военная подготовка	30	10	20	
4	Подвижные игры	19	3	16	
	Итого часов	68	18	50	

Содержание

Объединение «Юнармия». Инструктаж по технике безопасности на занятиях «Юнармии». Влияние вредных привычек и внешних факторов на здоровье человека.

Общая физическая подготовка

Теоретический аспект. Теория: Значение физической подготовки в жизни человека. Влияние физических качеств на повседневную жизнедеятельность человека. Первоначальные знания. Выявление слабо и сильно развитых физических качеств. Быстрота. Прохождение командной эстафеты, направленной на быстроту двигательной реакции. Выносливость. Прохождение маршрута с последующим выполнением упражнений, направленных на развитие общей выносливости. Физические способности. Круговая тренировка на овладение умениями, необходимыми для «Юнармии». Ловкость. Полоса препятствий на развитие ловкости. Выявление уровня развития координационных способностей. Сила. Командная эстафета с поочередным передвижением (в парах), направленная на развитие собственно-силовых и скоростно-силовых способностей. Нормативы. Сравнение развития физических качеств на начальном и конечном этапе обучения. Практический аспект. Подведение итогов по прохождению второго раздела. Аналитический анализ изменения уровня общей физической подготовленности.

Строевая и военная подготовки

Гибкость. Личные соревнования по активной гибкости. Развитие пассивной гибкости через парное взаимодействие. Виды перестроений. Изучение видов перестроений на месте и в движении. Перестроение из одной шеренги в две. Технически правильное перестроение из одной шеренги в две под команды учителя. Виды ползаний и лазаний. Выявление знаний видов ползаний и лазаний. Наглядное представление учителем техники их выполнения. Перестроение из одной шеренги в три. Технически правильное перестроение из одной шеренги в трипод команды учителя. Военно-патриотическое движение. История создания и развития военно-патриотического движения. Сдача рапорта. Принятие рапорта. Выявление командира строя. Акробатическая комбинация. Акробатическая комбинация, приближенная к военным условиям. Теоретические азы военной подготовки. Знание тактической и теоретической подготовки. Выявление и обобщение основ военной подготовки. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по два под команды учителя. Виды стрельбы. Опрос по видам стрельбы. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по три под команды учителя. Перестроения из шеренги и колонны. Качественное выполнение видов перестроений под команды командира строя. Виды экипировки. Беседа о видах экипировки. Подведение итогов по прохождению третьего раздела дополнительной общеобразовательной программы.

Подвижные игры

«Хали-хало». Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие быстроты реакции и точности. «Числа». Практика: Игровая деятельность, направленная на сплочение команды. «Тропа сапера». Практика: Игровая

деятельность, направленная на воспитание решительности. «Казачьи разбойники». Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание смекалки и развитие скоростных способностей. «Военизированные игры». Теория: Беседа по теме актуальности военизированных игр в современное время. Обсуждение новых игр, предложенных обучающимися. «Юный боец». Круговая эстафета с преобладанием соревновательной деятельности. «Вышибалы». Игровая деятельность, направленная на развитие скоростно-силовых качеств. «Перестрелка». Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие координации в пространстве. «Зарница».

Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание ответственности и развитие общей физической подготовки. Выполнение двигательных и теоретических заданий, посредством которых будет выявлена степень усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юнармейский отряд «Сокол»».

Планируемые результаты

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку,

народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе

- имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
 - демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

III. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		групповая	2	Объединение «Юнармия»: история создания	Спортивный зал	Беседа
2.	Сентябрь		групповая	2	Распорядок дня юнармейца	Спортивный зал	Анализ деятельности
3.	Сентябрь		групповая	2	Волевые качества юнармейца	Спортивный зал	Сравнение
4.	Сентябрь		групповая	2	Быстрота	Спортивный зал	Эстафеты
5.	Октябрь		групповая	2	Выносливость	Спортивный зал	Практикум
6.	Октябрь		групповая	2	Физические способности	Спортивный зал	Круговая тренировка
7.	Октябрь		групповая	2	Ловкость	Спортивный зал	Практикум
8.	Октябрь		групповая	2	Сила	Спортивный зал	Эстафеты
9.	Ноябрь		групповая	2	Нормативы	Спортивный зал	Сравнение
10.	Ноябрь		групповая	2	Практический аспект	Спортивный зал	Анализ деятельности
11.	Ноябрь		групповая	2	Гибкость	Спортивный зал	Соревнования
12.	Ноябрь		групповая	3	Виды перестроений	Спортивный зал	Беседа
13.	Декабрь		групповая	2	Перестроение из одной шеренги в две	Спортивный зал	Практикум
14.	Декабрь		групповая	3	Виды ползаний и лазаний	Спортивный зал	Опрос
15.	Декабрь		групповая	2	Перестроение из одной шеренги в три	Спортивный зал	Практикум
16.	Декабрь		групповая	2	Военно-патриотическое движение	Спортивный зал	Беседа

17.	Январь		групповая	2	Сдача рапорта	Спортивный зал	Проверка
18.	Январь		групповая	2	Акробатическая комбинация	Спортивный зал	Соревнования
19.	Январь		групповая	2	Теоретические азы военной подготовки	Спортивный зал	Беседа
20.	Февраль		групповая	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Спортивный зал	Практикум
21.	Февраль		групповая	2	Виды стрельбы	Спортивный зал	Опрос
22.	Февраль		групповая	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три	Спортивный зал	Практикум
23.	Март		групповая	2	Перестроения из колонны	Спортивный зал	Проверка
24.	Март		групповая	2	«Виды экипировки	Спортивный зал	Беседа
25.	Март		групповая	2	Хали-хало	Спортивный зал	Анализ деятельности
26.	Март		групповая	2	Числа	Спортивный зал	Игра
27.	Апрель		групповая	2	Тропа сапера	Спортивный зал	Эстафеты
28.	Апрель		групповая	2	Казачьи разбойники	Спортивный зал	Игра
29.	Апрель		групповая	2	Военизированные игры	Спортивный зал	Беседа
30.	Апрель		групповая	2	Юный боец	Спортивный зал	Эстафеты
31.	Май		групповая	2	Вышибалы	Спортивный зал	Игра
32.	Май		групповая	2	Перестрелка»	Спортивный зал	Игра
33.	Май		групповая	2	Зарница	Спортивный зал	Анализ деятельности
34.	Май		групповая	2	Объединений юнармейцев: вперед к успеху	Спортивный зал	Соревнования, сдача нормативов ГТО

IV. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

– Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме соревнований, тестов, викторин, УТП и т.д. Для учащихся предусмотрена сдача спортивных нормативов. В процессе всего образовательного периода отслеживаются все спортивные достижения (выполнение требований по присвоению классификационных разрядов, выступление на спортивных соревнованиях различного уровня и ранга) каждого учащегося

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – соревнование, поход. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет на 100-80% спортивные нормативы по спортивному туризму;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

V. Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Информационно-коммуникативные технологии – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Технология использования в обучении игровых методов – заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

Обучение в сотрудничестве – совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный,

По уровню деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Дидактическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия; раздаточный материал, необходимый для выполнения теоретических и практических.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим спортивный инвентарь.

Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. – М.: Глобус, 2006. – 224 с. – Текст: непосредственный.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Российская школа. – 2011. – №11. – с. 68-71. – Текст: непосредственный.
3. Азаров, Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.П. Азаров // Дополнительное образование. – 2017. – №6. – с. 3-7. – Текст: непосредственный.
4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.
5. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с. – Текст: непосредственный.
6. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Гуманит, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.
7. Лях, В.И. Физическая культура / В.И. Лях. – М.: Физическая культура и спорт, 2012. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – Текст: непосредственный.
9. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с. – Текст: непосредственный.
10. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.
11. Обухова, А.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / А.А. Обухова. – Воронеж, 2006. – 166с. – Текст: непосредственный.
12. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград, 2006. – Текст: непосредственный.
13. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – с. 53-57. – Текст: непосредственный.
14. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е.Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – №9. – с. 26-28. – Текст: непосредственный.
15. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с. – Текст: непосредственный.