

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета №8  
«02» апреля 2022 года



Утверждаю  
Директор МБОУ НШ №30  
/ С.В. Колесник  
начальник школы №30  
ШК«11» апреля 2022 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
юнармейского отряда «Сокол»**

Возраст обучающихся - 9-11 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Количество часов: 114 часов  
Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень: базовый

Автор-составитель программы:  
Шипаев Виктор Александрович,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2022

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа юнармейского отряда «Сокол»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования
Год разработки	
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 02.04.2022 № 8)
Уровень	базовый
Информация и наличие рецензии	нет
Цель	создание образцово-показательного юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать обучающимся системные знания по выживанию в соответствии с его возрастом и способностями;</li> <li>- закреплять приобретенные навыки в психологической и физической устойчивости, в условиях приближенных к боевым;</li> <li>- научиться применять на практике знания, полученные в ходе общефизической, строевой подготовках.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности;</li> <li>- повышать общий интеллектуальный уровень;</li> <li>- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка учётом его индивидуальности;</li> <li>- развивать у обучающихся интереса к изучаемым предметам.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать чувство сохранения исторической преемственности поколений;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;</li> <li>- поддерживать чувство ответственности за предоставленную возможность стать сильным и смелым, выносливым и решительным и т.п.;</li> <li>- способствовать формированию активности в участии и организации соревнований, экскурсий, ВСИ.</li> </ul>

	-прививать желание к здоровому образу жизни и способствовать укреплению здоровья обучающихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;</li> <li>- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;</li> <li>- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;</li> <li>- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;</li> <li>- владеть навыками управления строя;</li> <li>- готовить и проводить военно-патриотческие мероприятия для разных целевых аудиторий;</li> <li>- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;</li> <li>- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	часа в неделю, 114 часов в год
Возраст обучающихся	лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li> <li>- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.03.2014 №229 «Концепция развития дополнительного образования в ХМАО - Югре»</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование,	Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, «полоса препятствий» для практических занятий скакалки,

инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	кубики, мячи. Информационно-методическое обеспечение: - видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по спортивному туризму и скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках, видеоматериал об известных спортсменах России и мира); - дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); - различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); - интернет (полезные ссылки, официальные сайты). Интернет-ресурсы: 1. Туризм спортивный в Москве и России:  2. Федерация спортивного туризма России: <a href="http://www.tssr.ru/">http://www.tssr.ru/</a>
Формы занятий	Форма организации занятия – групповая, индивидуальная и работа по подгруппам. Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование, занятие-игра, путешествие, наблюдение, открытое занятие, поход, практическое занятие, экскурсия, тренинг, эстафета. Занятие по типу - может быть комбинированным, теоретическим, практическим, тренировочным.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	2022-2023 учебный год

## Аннотация

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Уровень:** базовый.

**Автор-составитель:** Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-11 лет.

**Количество часов в год:** 114

**Количественный состав групп** от 10 до 26 человек.

**Занятия проводятся** 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Форма обучения:** очно. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

К сожалению, за последние годы на территории Российской Федерации значительно понизилось воспитательное воздействие организаций образования, культуры, творческих союзов на формирование духа патриотизма среди граждан. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным структурам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В связи с этим возникает необходимость создания единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан и соответствующей ей государственной системы воспитания патриотизма как основу консолидации общества и укрепления государства. Томское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения

Объединение Юнармия является неотъемлемой частью этой политики и должна оказывать помощь в деятельности учреждений дополнительного образования, направленной на воспитание молодёжи в духе преданности своему Отечеству, любви к Родине, стремление служить интересам Государства.

### **Отличительные особенности и новизна программы**

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни.

**Новизна** заключается в следующих аспектах:

Во первых, по окончании обучения в рамках данной программы обучающиеся получают дополнительные теоретические и практические знания по основным темам (строевая, медицинская подготовка, ВС РФ на современном этапе и история ВС РФ).

Во- вторых, овладеют практическими навыками по строевой и медицинской подготовке.

В-третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность.

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения вводного и итогового тестирования: тестирование по теоретическому материалу (строевая, медицинская подготовка, ВС РФ на современном этапе и история ВС РФ) и анкетированию с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального состояния и мотивации к занятиям.

**Условия реализации программы**

Создание особой макросоциальной, развивающей среды: дисциплины, порядка, комфортности; использование педагогического опыта в области дополнительного образования обучающихся и их ранней профориентации;

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.03.2014 №229 «Концепция развития дополнительного образования в ХМАО - Югре»

**Цель программы** - создание образцово-показательного юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества.

### **Задачи:**

Обучающие:

- дать обучающимся системные знания по выживанию в соответствии с его возрастом и способностями;

- закреплять приобретенные навыки в психологической и физической устойчивости, в условиях приближенных к боевым;

- научиться применять на практике знания, полученные в ходе общефизической, строевой подготовках.

Развивающие:

- развивать у обучающихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

- повышать общий интеллектуальный уровень;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка учётом его индивидуальности;

- развивать у обучающихся интереса к изучаемым предметам.

Воспитательные:

- прививать чувство сохранения исторической преемственности поколений;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- поддерживать чувство ответственности за предоставленную возможность стать сильным и смелым, выносливым и решительным и т.п.;

- способствовать формированию активности в участии и организации соревнований, экскурсий, ВСИ.

- прививать желание к здоровому образу жизни и способствовать укреплению здоровья обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;



- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;

- владеть навыками управления строя;

- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;

- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

## II. Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Объединение «Юнармия»	4	4	-	Тест, анкетирован
2	Физическая подготовка.	36	3	33	Тесты по ОФП
3.	Строевая подготовка.	36	8	28	Промежуточная аттестация
4.	Защита от оружия массового поражения	9	3	6	Тестовая работа
5.	Противопожарная подготовка	10	3	7	Контрольная точк
6	Медицинская подготовка	11	3	8	Контрольная точка
7.	Наши достижения	8	2	6	Тесты по ОФП
	<b>Итого:</b>	<b>114</b>	<b>26</b>	<b>88</b>	

### Содержание

**Объединение «Юнармия».** Инструктаж по технике безопасности на занятиях «Юнармии». Влияние вредных привычек и внешних факторов на здоровье человека.

#### Общая физическая подготовка

Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Об истинно русских традициях военных, их отношения к чести и достоинству своего мундира в мирной жизни. Физическая подготовка

Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка № 1. Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка № 2. Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка № 3. Прыжки через спортивные снаряды козла, коня. Ковырки вперед и назад. Ковырки в прыжке. Отработка преодоления отдельных элементов «Тропы разведчика». Преодоление полосы препятствий, без учета времени. Бег на 100 м, челночный бег. Лыжная подготовка.

**Строевая подготовка.** Строи и их элементы. Одношеренажный, двухшеренажный строй. Управление строями. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно». Строевой и походный шаг. Повороты на месте и в движении (одиночная подготовка). Повороты на месте и в движении (в составе отделения, взвода). Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход и отход от начальника. Перестроение из одношеренажного в двухшеренажный строй и обратно.

**Защита от оружия массового поражения.** Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие; характеристика, поражающие

факторы и защита от него. Индивидуальные средства защиты от ОМП; фильтрующие противогазы, правила поведения.

### **Противопожарная подготовка**

Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

### **Медицинская подготовка**

Личная гигиена в полевых (боевых условиях). Первая медицинская помощь при ранении и травмах. Выживание в экстремальных условиях (в таёжных условиях). Ориентирование по местности. Добыча и приготовление пищи. Обустройство укрытий. Порядок подачи сигналов, порядок проведения эвакуации, уход от преследования.

## **III. Оценочные материалы и формы аттестации**

### **Формы аттестации**

#### **Способы определения результативности**

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме соревнований, тестов, викторин, УТП и т.д. Для учащихся предусмотрена сдача спортивных нормативов. В процессе всего образовательного периода отслеживаются все спортивные достижения (выполнение требований по присвоению классификационных разрядов, выступление на спортивных соревнованиях различного уровня и ранга) каждого учащегося

#### **Формы**

**подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – соревнование, поход. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

#### **– Критерии оценки результативности**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет на 100-80%

спортивные нормативы по спортивному туризму;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

### **Применяемые методики оценки общей удовлетворенности при реализации программы**

1. Методика диагностики эмоционально-психологического климата ЭПК Г.А. Карповой.

2. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись».

3. Мониторинг достижений учащихся в фестивалях, конкурсах, викторинах различной направленности.

Таким образом, программа позволяет учащимся почувствовать себя нужными и интересными обществу, способными в творческой деятельности осуществить свои самые смелые мечты. Развитие сенсорики, чувств, интеллекта служит основанием для правильного понимания детьми самих себя. Формирование умения выражать чувства через творчество, позитивного отношения к самому себе позволяет ребенку осуществлять эффективный контакт с окружающим миром.

## **IV. Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Педагогические методики и технологии**

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Информационно-коммуникативные технологии – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Технология использования в обучении игровых методов – заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

Обучение в сотрудничестве – совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

#### **Методы и приемы**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный,

По уровню деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

#### **Дидактическое обеспечение**

Наглядно-дидактические пособия; раздаточный материал, необходимый для выполнения теоретических и практических.

#### **Техническое обеспечение**

Для занятий по программе необходим спортивный инвентарь.

### Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, онлайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u>            1. В основном очная форма занятия;            2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u>  <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)  <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.)  <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u>  <i>1. объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию  <i>2. репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности  <i>3. частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом  <i>4. исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p>	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства            Иллюстрации.            образцы работ, эскизы, Таблички с терминами.            Библиотека с книгами и журналами.</p>	<p>1. Спортивный зал, учебный кабинет.            2. Шкафы для хранения оборудования и материала.            3. Рабочее место педагога.            4. Технические средства обучения.            Наличие:            мультимедийного комплекса;            школьного сервера;            школьного сайта;            внутренней (локальной) сети;            внешней (в том числе глобальной) сети            5. Конструкторы Lego</p>	<p>1. Составление альбома лучших работ.            2. Представление портфолио учащихся            3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.            4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).</p>

	<p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <p>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p> <p>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам</p> <p>4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p>6. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу</p>			
--	---	--	--	--

## V. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I.</b>							
1-4			групповая	4	Объединение «Юнармия»	Спортивный зал	Беседа
5-6			групповая	2	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	Спортивный зал	Анализ деятельности
7-8			групповая	2	Первоначальные знания	Спортивный зал	Сравнение
9-10			групповая	2	Быстрота	Спортивный зал	Эстафеты
11-12			групповая	2	Выносливость	Спортивный зал	Практикум
13-14			групповая	2	Физические способности	Спортивный зал	Круговая тренировка
15-16			групповая	2	Ловкость	Спортивный зал	Практикум
17-19			групповая	3	Сила	Спортивный зал	Эстафеты
20-22			групповая	3	Нормативы	Спортивный зал	Сравнение
22-24			групповая	3	Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка № 1.	Спортивный зал	Анализ деятельности
25-26			групповая	2	Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка № 2.	Спортивный зал	Беседа
27-28			групповая	2	Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка № 3.	Спортивный зал	Практикум
29-31			групповая	3	Прыжки через спортивные снаряды козла, коня. Ковырки вперед и назад. Ковырки в прыжке.	Спортивный зал	Опрос
32-34			групповая	3	Отработка преодоления отдельных элементов «Тропы разведчика».	Спортивный зал	Практикум
35-37			групповая	3	Преодоление полосы препятствий, без учета времени.	Спортивный зал	Беседа
38-39			групповая	2	Бег на 100 м, челночный бег	Спортивный зал	Беседа



40-41			групповая	2	Лыжная подготовка	Спортивный зал	Практикум
42-43			групповая	2	Строй и их элементы. Одношеренажный, двухшеренажный строй. Управление строями.	Спортивный зал	Соревнования
44-46			групповая	3	Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно». Строевой и походный шаг.	Спортивный зал	
47-49			групповая	3	Виды перестроений	Спортивный зал	Беседа
50-52			групповая	3	Перестроение из одной шеренги в две	Спортивный зал	Практикум
53-54			групповая	2	Виды ползаний и лазаний	Спортивный зал	Опрос
55-56			групповая	2	Перестроение из одной шеренги в три	Спортивный зал	Практикум
57-58			групповая	2	Военно-патриотическое движение	Спортивный зал	Беседа
59-60			групповая	2	Сдача рапорта	Спортивный зал	Проверка
61-63			групповая	3	Акробатическая комбинация	Спортивный зал	Соревнования
64-65			групповая	2	Теоретические азы военной подготовки	Спортивный зал	Беседа
66-67			групповая	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Спортивный зал	Практикум
68-69			групповая	2	Виды стрельбы	Спортивный зал	Опрос
70-71			групповая	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три	Спортивный зал	Практикум
72-74			групповая	3	Перестроения из колонны	Спортивный зал	Проверка
75-77			групповая	3	Виды экипировки	Спортивный зал	Беседа
78-79			групповая	2	Отдание воинской чести на месте и в движении.	Спортивный зал	Беседа
80-82			групповая	3	Выход из строя и возвращение в строй. Подход и отход от начальника.	Спортивный зал	Практикум
83-85			групповая	3	Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие; характеристика, поражающие факторы и защита от него	Спортивный зал	Опрос
86-88			групповая	3	Индивидуальные средства защиты от ОМП; фильтрующие противогазы, правила поведения	Спортивный зал	Практикум
89-91			групповая	3	Ориентирование без карт, с помощью местных признаков. Ориентирование расстояний, дистанций	Спортивный зал	Беседа

					без измерительных инструментов.		
92-93			групповая	2	Составление маршрута, следование по маршруту, обход препятствий и возвращение на маршрут	Спортивный зал	Проверка
94-95			групповая	2	Правила пожарной безопасности	Спортивный зал	Соревнования
96-97			групповая	2	Личная гигиена в полевых (боевых условиях).	Спортивный зал	Беседа
98-99			групповая	2	Первая медицинская помощь при ранении и травмах.	Спортивный зал	Игра
100-102			групповая	3	Ориентирование по местности	Спортивный зал	Эстафеты
103-105			групповая	3	Добыча и приготовление пищи.	Спортивный зал	Игра
106-107			групповая	2	Обустройство укрытий.	Спортивный зал	Беседа
108-109			групповая	2	Порядок подачи сигналов, порядок проведения эвакуации, уход от преследования	Спортивный зал	Эстафеты
110-114			групповая	5	Наши достижения	Спортивный зал	Нормы сдачи

## Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. – М.: Глобус, 2006. – 224 с. – Текст: непосредственный.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Российская школа. – 2011. – №11. – с. 68-71. – Текст: непосредственный.
3. Азаров, Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.П. Азаров // Дополнительное образование. – 2017. – №6. – с. 3-7. – Текст: непосредственный.
4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.
5. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с. – Текст: непосредственный.
6. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Гуманит, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.
7. Лях, В.И. Физическая культура / В.И. Лях. – М.: Физическая культура и спорт, 2012. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – Текст: непосредственный.
9. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с. – Текст: непосредственный.
10. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.
11. Обухова, А.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / А.А. Обухова. – Воронеж, 2006. – 166с. – Текст: непосредственный.
12. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград, 2006. – Текст: непосредственный.
13. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – с. 53-57. – Текст: непосредственный.
14. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е.Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – №9. – с. 26-28. – Текст: непосредственный.
15. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с. – Текст: непосредственный.