

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №8
«02» апреля 2022 года



Утверждаю
Директор МБОУ НШ №30
/ С.В. Колесник
начальник ШКОЛ №1 /
ШКОЛ №1» апреля 2022 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
юнармейского отряда «Сокол»**

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 76 часов
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый

Автор-составитель программы:
Шипаев Виктор Александрович,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа юнармейского отряда «Сокол»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования
Год разработки	
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 02.04.2022 № 8)
Уровень	стартовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к общественным военизированным действиям, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности «Юнармии»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - дать необходимые знания и умения по начальной военной подготовке; - освоить практический курс подготовки «Юнармии» через общую физическую подготовку; - закрепить полученные знания и умения через игровую деятельность; - способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил; - способствовать формированию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов; - способствовать формированию мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма; - способствовать формированию здорового образа жизни; - создать условия для самовыражения и позитивной самореализации посредством участия в конкретных делах коллектива; - способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные:</p> <p>- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями</p>

разных убеждений, представителями различных социальных групп; положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Регулятивные: умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата; формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные: умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях; навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев; анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями; критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий; овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные: умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде; приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; умение находить общее решение и разрешать конфликты; соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные: использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения; применять основы строевой подготовки и дисциплины строя; отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ; владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

	использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 76 часов в год
Возраст обучающихся	лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); - приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.03.2014 №229 «Концепция развития дополнительного образования в ХМАО - Югре»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, «полоса препятствий» для практических занятий скакалки, кубики, мячи.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по спортивному туризму и скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках, видеоматериал об известных спортсменах России и мира); - дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); - различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); - интернет (полезные ссылки, официальные сайты). <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туризм спортивный в Москве и России: 2. Федерация спортивного туризма России: http://www.tssr.ru/
Формы занятий	<p>Форма организации занятия – групповая, индивидуальная и работа по подгруппам. Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование, занятие-игра, путешествие, наблюдение, открытое занятие, поход, практическое занятие, экскурсия, тренинг, эстафета.</p> <p>Занятие по типу - может быть комбинированным, теоретическим,</p>

	практическим, тренировочным.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	2022-2023 учебный год

Аннотация

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Автор-составитель: Шипаев Виктор Александрович, педагог дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет.

Количество часов в год: 76

Количественный состав групп от 10 до 26 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Форма обучения: очно. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия

Актуальность программы

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию, она представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие обучающихся. Программа решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере, в процессе приобретения обучающимся навыков и знаний, необходимых для выполнения своей социальной роли; предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность. Знания, умения и навыки, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Одной из важнейших задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание.

Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формированию чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой работы, где главное значение принадлежит системе образования. Именно здесь, как правило, формируются первые и самые значимые качества гражданина и патриота.

Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у обучающихся высокого патриотического сознания.

В основе практики патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей. Такой подход позволит наиболее полно сформировать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся.

Новизна программы

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Она дает начальные профильные знания, расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения обучающихся по целому ряду предметов, формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение обучающимися социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение.

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

Регулярные занятия по физической культуре позволяют не только овладеть двигательными умениями и навыками, и развить физические качества, но и закалить характер, тем самым акцентируя внимание на воспитательном аспекте.

Для начального становления, как гражданина России обучающиеся должны получить хорошие навыки по основам строевой подготовки, обязательно вести здоровый образ жизни и не забывать о своем физическом развитии как личности.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 8-9 лет. Следует отметить, что в этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В данном возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы учителю следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность

преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности обучающихся младшего школьного возраста, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа обучения в «Юнармии» может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения.

Условия реализации программы

Создание особой макросоциальной, развивающей среды: дисциплины, порядка, комфортности; использование педагогического опыта в области дополнительного образования обучающихся и их ранней профориентации;

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех разделов: «Общая физическая подготовка», «Строевая и военная подготовки», «Подвижные игры».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.03.2014 №229 «Концепция развития дополнительного образования в ХМАО - Югре»

Цель программы - формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к общественным военизированным действиям, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности «Юнармии».

Задачи программы

- дать необходимые знания и умения по начальной военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки «Юнармии» через общую физическую подготовку;
- закрепить полученные знания и умения через игровую деятельность;
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
- способствовать формированию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- способствовать формированию мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для самовыражения и позитивной самореализации посредством участия в конкретных делах коллектива;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку,

народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Объединение «Юнармия»	1	1	-	Беседа, анализ деятельности обучающихся, выступление в мероприятиях практические и теоретические проверки,
2	Общая физическая подготовка	20	4	16	
3	Строевая и военная подготовки	32	10	18	
4	Подвижные игры	22	3	19	
5	Наши достижения	1	-	1	
	Итого часов:	76	19	57	

Содержание

Объединение «Юнармия». Инструктаж по технике безопасности на занятиях «Юнармии». Влияние вредных привычек и внешних факторов на здоровье человека.

Общая физическая подготовка

Теоретический аспект. Теория: Значение физической подготовки в жизни человека. Влияние физических качеств на повседневную жизнедеятельность человека. Первоначальные знания. Выявление слабо и сильно развитых физических качеств. Быстрота. Прохождение командной эстафеты, направленной на быстроту двигательной реакции. Выносливость. Прохождение маршрута с

последующим выполнением упражнений, направленных на развитие общей выносливости. Физические способности. Круговая тренировка на овладение умениями, необходимыми для «Юнармии». Ловкость. Полоса препятствий на развитие ловкости. Выявление уровня развития координационных способностей. Сила. Командная эстафета с поочередным передвижением (в парах), направленная на развитие собственно-силовых и скоростно-силовых способностей. Нормативы. Сравнение развития физических качеств на начальном и конечном этапе обучения. Практический аспект. Подведение итогов по прохождению второго раздела. Аналитический анализ изменения уровня общей физической подготовленности.

Строевая и военная подготовки

Гибкость. Личные соревнования по активной гибкости. Развитие пассивной гибкости через парное взаимодействие. Виды перестроений. Изучение видов перестроений на месте и в движении. Перестроение из одной шеренги в две. Технически правильное перестроение из одной шеренги в две под команды учителя. Виды ползаний и лазаний. Выявление знаний видов ползаний и лазаний. Наглядное представление учителем техники их выполнения. Перестроение из одной шеренги в три. Технически правильное перестроение из одной шеренги в три под команды учителя. Военно-патриотическое движение. История создания и развития военно-патриотического движения. Сдача рапорта. Принятие рапорта. Выявление командира строя. Акробатическая комбинация. Акробатическая комбинация, приближенная к военным условиям. Теоретические азы военной подготовки. Знание тактической и теоретической подготовки. Выявление и обобщение основ военной подготовки. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по два под команды учителя. Виды стрельбы. Опрос по видам стрельбы. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по три под команды учителя. Перестроения из шеренги и колонны. Качественное выполнение видов перестроений под команды командира строя. Виды экипировки. Беседа о видах экипировки. Подведение итогов по прохождению третьего раздела дополнительной общеобразовательной программы.

Подвижные игры

«Хали-хало». Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие быстроты реакции и точности. «Числа». Практика: Игровая деятельность, направленная на сплочение команды. «Тропа сапера». Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание решительности. «Казачьи разбойники». Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание смекалки и развитие скоростных способностей. «Военизированные игры». Теория: Беседа по теме актуальности военизированных игр в современное время. Обсуждение новых игр, предложенных обучающимися. «Юный боец». Круговая эстафета с преобладанием соревновательной деятельности. «Вышибалы». Игровая деятельность, направленная на развитие скоростно-силовых качеств. «Перестрелка». Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие координации в пространстве. «Зарница». Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание ответственности и развитие общей физической подготовки.

Выполнение двигательных и теоретических заданий, посредством которых будет выявлена степень усвоения программы «Юнармия».

III. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

– Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме соревнований, тестов, викторин, УТП и т.д. Для учащихся предусмотрена сдача спортивных нормативов. В процессе всего образовательного периода отслеживаются все спортивные достижения (выполнение требований по присвоению классификационных разрядов, выступление на спортивных соревнованиях различного уровня и ранга) каждого учащегося

– Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – соревнование, поход. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

– Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет на 100-80% спортивные нормативы по спортивному туризму;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

Применяемые методики оценки общей удовлетворенности при реализации программы

1. Методика диагностики эмоционально-психологического климата ЭПК Г.А. Карповой.

2. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись».

3. Мониторинг достижений учащихся в фестивалях, конкурсах, викторинах различной направленности.

Таким образом, программа позволяет учащимся почувствовать себя нужными и интересными обществу, способными в творческой деятельности осуществить свои самые смелые мечты. Развитие сенсорики, чувств, интеллекта служит основанием для правильного понимания детьми самих себя. Формирование умения выражать чувства через творчество, позитивного отношения к самому себе позволяет ребенку осуществлять эффективный контакт с окружающим миром.

IV. Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Информационно-коммуникативные технологии – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Технология использования в обучении игровых методов – заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

Обучение в сотрудничестве – совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный,

По уровню деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Дидактическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия; раздаточный материал, необходимый для выполнения теоретических и практических.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, онлайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p>	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства Иллюстрации. образцы работ, эскизы, Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами.</p>	<p>1. Спортивный зал, учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. Наличие: мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети 5. Конструкторы Lego</p>	<p>1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).</p>

	<p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <p>1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p> <p>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам</p> <p>4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p>6. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу</p>			
--	---	--	--	--

V. Календарный учебный график

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
			групповая	1	Объединение «Юнармия»	Спортивный зал	Беседа
II. Общая физическая подготовка							
			групповая	2	Теоретический аспект	Спортивный зал	Анализ деятельности
			групповая	2	Первоначальные знания	Спортивный зал	Сравнение
			групповая	2	Быстрота	Спортивный зал	Эстафеты
			групповая	2	Выносливость	Спортивный зал	Практикум
			групповая	2	Физические способности	Спортивный зал	Круговая тренировка
			групповая	2	Ловкость	Спортивный зал	Практикум
			групповая	3	Сила	Спортивный зал	Эстафеты
			групповая	3	Нормативы	Спортивный зал	Сравнение
			групповая	3	Практический аспект	Спортивный зал	Анализ деятельности
III. Строевая и военная подготовки							
			групповая	2	Гибкость	Спортивный зал	Соревнования
			групповая	3	Виды перестроений	Спортивный зал	Беседа
			групповая	3	Перестроение из одной шеренги в две	Спортивный зал	Практикум
			групповая	2	Виды ползаний и лазаний	Спортивный зал	Опрос
			групповая	2	Перестроение из одной шеренги в три	Спортивный зал	Практикум
			групповая	2	Военно-патриотическое движение	Спортивный зал	Беседа
			групповая	2	Сдача рапорта	Спортивный зал	Проверка
			групповая	3	Акробатическая комбинация	Спортивный зал	Соревнования
			групповая	2	Теоретические азы военной подготовки	Спортивный зал	Беседа

			групповая	1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Спортивный зал	Практикум
			групповая	2	Виды стрельбы	Спортивный зал	Опрос
			групповая	2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три	Спортивный зал	Практикум
			групповая	3	Перестроения из колонны	Спортивный зал	Проверка
			групповая	3	«Виды экипировки	Спортивный зал	Беседа
IV. Подвижные игры							
			групповая	2	Хали-хало	Спортивный зал	Анализ деятельности
			групповая	2	Числа	Спортивный зал	Игра
			групповая	3	Тропа сапера	Спортивный зал	Эстафеты
			групповая	3	Казачьи разбойники	Спортивный зал	Игра
			групповая	3	Военизированные игры	Спортивный зал	Беседа
			групповая	2	Юный боец	Спортивный зал	Эстафеты
			групповая	2	Вышибалы	Спортивный зал	Игра
			групповая	3	Перестрелка»	Спортивный зал	Игра
			групповая	2	Зарница	Спортивный зал	Анализ деятельности
			групповая	1	Промежуточная аттестация	Спортивный зал	Устная проверка
			групповая	1	Итоговая аттестация	Спортивный зал	Участие в мероприятии
			групповая	1	Наши достижения	Спортивный зал	Зачет

Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. – М.: Глобус, 2006. – 224 с. – Текст: непосредственный.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Российская школа. – 2011. – №11. – с. 68-71. – Текст: непосредственный.
3. Азаров, Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.П. Азаров // Дополнительное образование. – 2017. – №6. – с. 3-7. – Текст: непосредственный.
4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.
5. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с. – Текст: непосредственный.
6. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Гуманит, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.
7. Лях, В.И. Физическая культура / В.И. Лях. – М.: Физическая культура и спорт, 2012. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – Текст: непосредственный.
9. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с. – Текст: непосредственный.
10. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.
11. Обухова, А.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / А.А. Обухова. – Воронеж, 2006. – 166с. – Текст: непосредственный.
12. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград, 2006. – Текст: непосредственный.
13. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – с. 53-57. – Текст: непосредственный.
14. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е.Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – №9. – с. 26-28. – Текст: непосредственный.
15. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с. – Текст: непосредственный.