

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### об итогах проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах МБОУ НШ №30 в 2024 году.

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2029 году», приказа департамента образования Администрации города от 17.02.2024 г. №12-03-71/4 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в городе Сургуте в 2024 году» в МБОУ НШ №30 проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру в следующие сроки:

09 апреля 2024года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

10 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

16 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024года – по учебному предмету «Окружающий мир».

#### 1. Всероссийская проверочная работа по русскому языку для выпускников начальной школы.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Результаты выполнения работы показали:

Из 166 обучающихся 4-х классов МБОУ НШ №30, запланированных к участию, приняли участие 152 учащихся (охват – 91,5%).

#### Статистика по отметкам

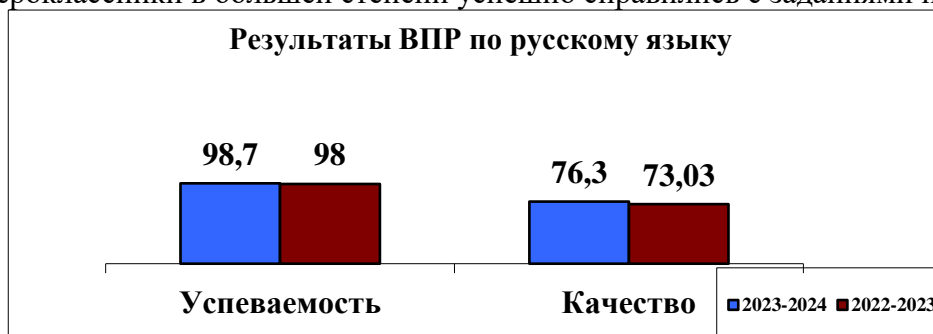
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	5837	2,26	31,59	50,49	15,66
МБОУ НШ №30	152	1,32	22,37	50,66	25,66

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-ых классах:

- успеваемость – 98,69 %,

- качество – 76,32%.

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что четвероклассники в большей степени успешно справились с заданиями по русскому языку.



С работой не справились два обучающихся, прибывшие в МБОУ НШ №30 во втором полугодии 2023-2024 учебного года из республик ближнего зарубежья и владеющие русским языком на низком уровне. Анализируя результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость осталась на прежнем уровне, качество обучения по русскому языку - выше по сравнению с результатами ВПР в 2022-2023 учебном году (на 3,3%).

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс. балл	% выполнения	
			По МБОУ НШ №30	По городу
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	67,43 <sup>1</sup>	60,69
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	94,08	87,09
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	76,32	65,88
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95,39	87,12
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	89,47	81,31
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,01	79,4

<sup>1</sup>Высокий уровень – обозначен оранжевым цветом (71% и выше); Оптимальный уровень – обозначен зелёным цветом (65-70,9%); Допустимый уровень – обозначен синим цветом (60-64,9%); Критический уровень – обозначен красным цветом (до 59,9%).

<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	<b>80,92</b>	<b>79,06</b>
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	<b>60,86</b>	<b>54,88</b>
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	<b>69,3</b>	<b>61,92</b>
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	<b>73,36</b>	<b>70,88</b>
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	<b>90,79</b>	<b>68,55</b>
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>64,47</b>	<b>71,12</b>
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>72,37</b>	<b>68,37</b>
<b>12(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>1</b>	<b>76,32</b>	<b>70,82</b>
<b>12 (2)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>2</b>	<b>73,68</b>	<b>71,17</b>
<b>13 (1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки	<b>1</b>	<b>80,26</b>	<b>69,56</b>

	имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
<b>13 (2)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>2</b>	<b>64,14</b>	<b>62,52</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>89,47</b>	<b>81,19</b>
<b>15 (1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>2</b>	<b>74,34</b>	<b>42,93</b>
<b>15(2)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>1</b>	<b>54,61</b>	<b>37,93</b>

Анализ Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО по русскому языку» позволяет сделать вывод:

на критическом уровне находится степень усвоения следующего проверяемого умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

на допустимом уровне находится степень усвоения следующих проверяемых умений:

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

на оптимальном уровне находится степень усвоения следующих проверяемых умений:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Уровень освоение остальных умений находится на высоком уровне.

## 2. Всероссийская проверочная работа по математике для выпускников начальной школы.

Назначение ВПР по математике - осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся за курс математики начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществлялась оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Результаты выполнения работы показали:

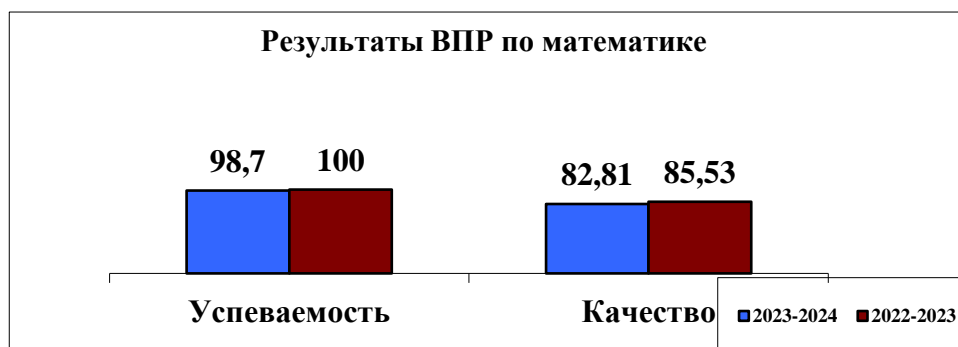
Из 166 обучающихся 4-х классов МБОУ НШ №30 запланированных к участию в ВПР по математике приняли участие 157 учащихся (охват – 94,6%).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	5908	1,22	23,65	48,46	26,68
МБОУ НШ №30	157	1,27	15,92	44,59	38,22

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4-ых классах:

- успеваемость – 98,7 %,
- качество – 82,81%.

По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что четвероклассники в большей успешно справились с заданиями. С работой не справились два обучающихся, прибывшие в МБОУ НШ №30 во втором полугодии 2023-2024 учебного года из республик ближнего зарубежья и владеющие русским языком на низком уровне.



Анализируя результаты ВПР по математике обучающихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость снизилась на 1,3%, качество обучения по математике снизилось на 2,7% по сравнению с результатами ВПР в 2022-2023 учебном году.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС  
по математике**

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс. баллы	% выполнения	
			По МБОУ НШ №30	По городу
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	97,45	92,91
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	81,53	83,73
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	88,22	83,49
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	37,58	63,47
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	73,25	70,99
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	63,69	59,97
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,9	94,79
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	87,9	85,78
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	65,61	64,78

<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	<b>2</b>	<b>51,59</b>	<b>44,41</b>
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	<b>1</b>	<b>76,43</b>	<b>58,75</b>
<b>9(2)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	<b>1</b>	<b>56,05</b>	<b>48,29</b>
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	<b>2</b>	<b>75,16</b>	<b>57,08</b>
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	<b>2</b>	<b>76,75</b>	<b>62,72</b>
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	<b>2</b>	<b>20,38</b>	<b>14,38</b>

Анализ Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по математике» позволяет сделать вывод:

на критическом уровне находится степень усвоения следующих проверяемых умений:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

на допустимом уровне находится степень усвоения следующих проверяемых умений:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

на оптимальном уровне находится степень усвоения следующих проверяемых умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

Уровень освоения остальных умений находится на высоком уровне.

### 3. Всероссийская проверочная работа по окружающему миру для выпускников начальной школы.

Работа по окружающему миру для выпускников начальной школы предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Результаты выполнения работы показали:

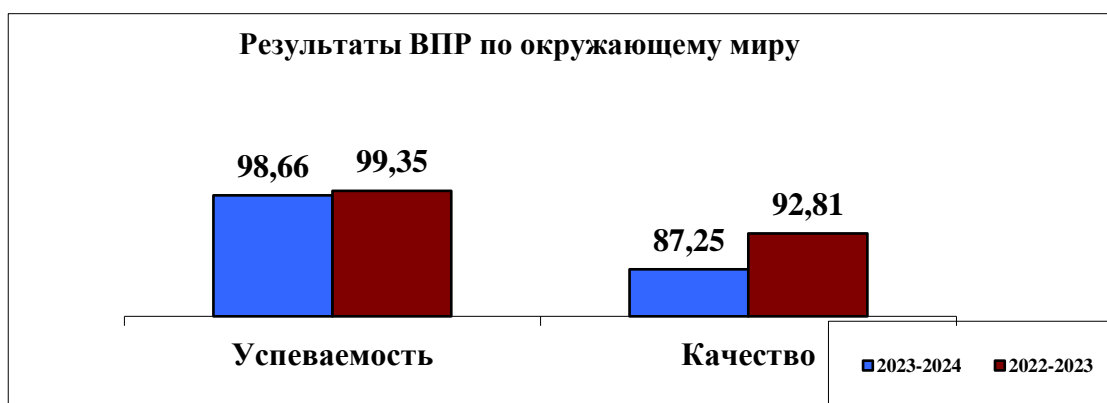
Из 166 обучающихся 4-х классов МБОУ НШ №30, запланированных к участию в ВПР по окружающему миру приняли участие 149 учащихся (охват – 89,8%).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Сургут	5827	0,39	19,03	57,1	23,48
МБОУ НШ №30	149	1,34	11,41	53,02	34,23

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-ых классах:

- успеваемость – 98,66 %,
- качество – 87,25%.

По результатам всероссийской проверочной работы по окружающему миру выявлено, что большинство четвероклассников успешно справились с заданиями по окружающему миру. С работой не справились два обучающихся, прибывшие в МБОУ НШ №30 во втором полугодии 2023-2024 учебного года из республик ближнего зарубежья и владеющие русским языком на низком уровне.



Анализируя результаты ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость по окружающему миру снизилась по сравнению с результатами ВПР в 2022-2023 учебном году (на 0,69%), качество обучения снизилось на 5,56%.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО по окружающему миру

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс. баллы	% выполнения	
			По МБОУ НШ №30	По городу
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач	2	94,63	93,37



<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	<b>2</b>	<b>80,54</b>	<b>82,71</b>
<b>3 (1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>1</b>	<b>77,85</b>	<b>73,14</b>
<b>3 (2)</b>		<b>2</b>	<b>94,3</b>	<b>87,21</b>
<b>3 (3)</b>		<b>3</b>	<b>77,18</b>	<b>64,16</b>
<b>4</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	<b>2</b>	<b>85,23</b>	<b>76,44</b>
<b>5</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<b>1</b>	<b>83,22</b>	<b>86,67</b>
<b>6 (1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>1</b>	<b>70,47</b>	<b>79,06</b>
<b>6 (2)</b>		<b>1</b>	<b>62,42</b>	<b>44,83</b>
<b>6 (3)</b>		<b>2</b>	<b>35,23</b>	<b>33,85</b>
<b>7 (1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	<b>1</b>	<b>73,15</b>	<b>68,39</b>
<b>7 (2)</b>		<b>2</b>	<b>73,15</b>	<b>66,94</b>
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>1</b>	<b>84,56</b>	<b>87,66</b>
<b>8 К2</b>		<b>1</b>	<b>74,5</b>	<b>75,72</b>
<b>8 К3</b>		<b>1</b>	<b>51,68</b>	<b>55,86</b>

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах			
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	95,97	93,68
9 (2)		1	87,92	90,22
9 (3)		1	64,43	57,82
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	90,6	80,22
10(2)К1		1	65,1	66,23
10(2)К2		1	57,72	61,83
10(2)К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,26	37,33

Анализ таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО по окружающему миру» позволяет сделать вывод:

на критическом уровне находится степень усвоения следующих проверяемых умений:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

на оптимальном уровне находится степень усвоения следующих проверяемых умений:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Освоение остальных умений находится на высоком уровне

**Вывод:** данные, приведенные в гистограммах, позволяют констатировать, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень качества обучения выпускников 4-ых классов по всем предметам. Одновременно отмечается незначительное снижение уровня успеваемости по математике, окружающему миру по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Стоит отметить, что обучающиеся не справившиеся с ВПР относятся к категории детей, владеющих русским языком на низком уровне, что не позволило им осознанно работать с текстовой информацией.

В результате проведенного мониторинга оценки качества освоения обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» можно сделать вывод о том, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Результаты проверочных работ необходимо рассмотреть на рабочем совещании и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов.

Рекомендации учителям начальных классов:

- планировать содержание уроков в 2024-2025 учебном году с учётом профилактики допущенных ошибок обучающимися;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для образовательного учреждения в целом;
- организовать индивидуальные (групповые) тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Справку составила заместитель директора по УВР

Н. Ю. Васильева