

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
(МБОУ НШ №30)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
(протокол от 17.12.2018 г № 5 )

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
(протокол от 17.12.2018 г № 4 )



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НШ № 30  
С.В. Колесник

Приказ № 12-НШ/30-13-471/18  
от 17.12 20 18 г

**Положение**

**об организации деятельности по дополнительным/ адаптированным  
дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам  
МБОУ НШ №30 30**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии: с Федеральным Законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», письмом Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей), приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 №229 «Концепция развития дополнительного образования в ХМАО-Югре», постановлением Администрации города от 11.02.2016 №925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города», Уставом образовательного учреждения и иными нормативными актами, регламентирующими вопросы организации деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.



1.2. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Объединения дополнительного образования создаются в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы №30 (далее по тексту МБОУ НШ №30/Учреждение) для повышения качества образования, что является актуальным направлением развития образовательного учреждения.

1.4. В соответствии со ст.14. п.2 закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский).

1.5. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом образования, удовлетворяющим потребности участников образовательных отношений в самореализации и самообразовании в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.6. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

1.7. Деятельность объединений дополнительного образования Учреждения строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

1.8. Структура дополнительного образования определяется приоритетными целями и задачами образовательного учреждения, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и включает следующие компоненты: кружки, спортивные секции, студии, творческие объединения, ансамбли и т.д.

1.9. Штатное расписание Учреждения формируется в соответствии с перечнем дополнительных образовательных услуг, реализуемых в школе и может меняться в связи с производственной необходимостью, развитием спектра предоставляемых услуг. Деятельность специалистов, реализующих программы дополнительного образования, определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.10. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительной образовательной программы и в соответствии с Правилами приема в объединения дополнительного образования.

## **2. Цели и задачи дополнительного образования**

2.1. Цель дополнительного образования - обеспечение права личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения



разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

2.2. Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3. Программное обеспечение дополнительного образования**

3.1. В Учреждении реализуются дополнительные/ адаптированные дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы (далее – дополнительные программы). Реализация дополнительных программ может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.2. Содержание дополнительных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной в учреждении и утвержденной директором школы.

3.3. Структура, объем дополнительных программ, условия их реализации соответствуют требованиям, установленными локальными нормативными актами различного уровня.

3.4. Содержание дополнительного образования детей определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости и наличии необходимых условий возможна разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки. Педагоги дополнительного образования могут самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать разработанные и утвержденные дополнительные программы.



3.5. Тип дополнительной образовательной программы выбирается педагогом в зависимости от вида деятельности, направления и т.п.: типовая (примерная), модифицированная (или адаптивная); экспериментальная, авторская.

3.6. В объединениях дополнительного образования МБОУ НШ №30 реализуются дополнительные программы стартового и базового уровня, а также различных направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, технической и других.

3.7. Основанием для разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ является право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности:

- «стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

- «базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках, содержательно-тематического направления программы.

3.8. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе и расписании занятий.

3.9. Содержание дополнительной программы, формы и методы её реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

3.10. В соответствии со спецификой программы педагог может использовать разные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, экскурсии, концерты, выставки, и другие. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или для всего состава объединения.

3.11. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

#### **4. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам**

4.1. Организация дополнительного образования осуществляется в соответствии с правовыми актами федерального, окружного, муниципального уровней, уставом и локальными нормативными актами МБОУ НШ №30.

4.2. Учреждение предоставляет возможность освоения дополнительных программ через:

- введение в штатное расписание ставок педагогов дополнительного образования;

- оказание платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.



4.3. Объединения дополнительного образования создаются приказом директора школы исходя из возможностей образовательного учреждения и запросов участников образовательного процесса. В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года и при условии невозможности добора детей в данное объединение (снижение спроса, не востребованность услуги), объединения могут быть объединены (одной направленности) или расформированы.

4.4. Режим работы объединений дополнительного образования определяется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов различного уровня.

4.5. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию дополнительных/адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме согласно учебному плану и календарному учебному графику.

4.6. С целью реализации дополнительных программ в полном объеме режим работы объединений дополнительного образования в дни отмены занятий регулируется локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в дни отмены занятий». В случае, если занятие по расписанию выпадает на праздничный день, материал по программе выдается в иных формах, предусмотренных дополнительной образовательной программой.

4.7. Освоение дополнительной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

4.8. При реализации дополнительных программ могут быть предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.9. Порядок перевода, отчисления и восстановления учащихся в объединения дополнительного образования регламентируется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

4.10. Зачисление в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.11. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

4.12. Дополнительная программа реализуется в течение всего календарного года согласно календарному учебному графику на определенный учебный год. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Так же, в случае корректировки программы по причине отмены занятий (активированные дни, карантин и т.п.), в период школьных каникул занятия могут проводиться по дополнительному расписанию.

4.13. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы в начале учебного года. Расписание занятий дополнительного образования составляется с учетом того, что



они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности учащихся и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся. Начало занятий объединений дополнительного образования должно быть организовано не ранее 8.00ч., а их окончание – не позднее 20.00ч.

4.14. Количество занятий в неделю, их продолжительность, наполняемость групп определяются направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, тарификационной нагрузкой педагога на текущий учебный год, требованиями СанПиН. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

4.15. Количество групп в объединении дополнительного образования определяется в соответствии с комплектованием учебных групп дополнительного образования, с учебным планом, утвержденным директором образовательного учреждения на текущий учебный год.

4.16. Комплектование детей в группы объединений, а также наполняемость групп, продолжительность занятий определяется направленностью дополнительной образовательной программы, должна соответствовать требованиям СанПиН и определены в приложении к Положению. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов

4.17. Деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, кружок, клуб, ансамбль, др.).

4.18. Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется. Совмещение занятий одной направленности рекомендуется не более 2 в неделю.

4.19. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации/ абилитации ребенка. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования для учащихся с ОВЗ могут быть увеличены. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.20. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.21. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса в объединении, ведёт установленную документацию в соответствии с распорядительными документами ОУ.



## **5. Организационно – распорядительные документы при организации дополнительного образования.**

Основными документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования, являются:

- положение об организации деятельности по дополнительным/адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ НШ №30;
- комплектование учебных групп дополнительного образования;
- правила приема учащихся в объединения дополнительного образования;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- приказ об организации дополнительного образования и комплектовании групп на текущий год;
- должностные инструкции педагогов дополнительного образования;
- инструкция по охране труда для педагога дополнительного образования;
- учебный план дополнительного образования, календарный учебный график;
- расписание занятий;
- реестр дополнительных программ на текущий год;
- дополнительные/ адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

## **6. Требования к дополнительной/ адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

6.1. Основой деятельности педагога дополнительного образования является дополнительная/ адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа.

6.2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности определяется тип программы: комплексные (соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое), интегрированные (объединяющие), модульные (по способу организации своего содержания, составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков), сквозные (программы базируются и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния), разноуровневые.

6.3. Дополнительная программа должна:

- иметь четко сформулированные цели педагогической деятельности и представление о перспективах развития коллектива, т.е. создавать максимально полное представление о целях и задачах, этапах реализации, о прогнозируемых результатах и механизмах их достижения;
- сочетать действия, направленные на творческое развитие личности каждого ребенка и на создание необходимых условий для развития всех занимающихся детей;
- давать представление о задачах и конечных результатах работы с детьми в данном учебном году и о собственных критериях их оценки;
- содержать собственную систему диагностики (индивидуальных возможностей ребенка, интересов, готовности к восприятию материала, оценки знаний и умений и т.д.);



- содержать планирование этапов работы коллектива, прогнозирование промежуточных результатов, определение критериев их оценки;
- предусматривать организацию специальной работы, направленной на формирование сотворческих отношений внутри коллектива, на развитие открытого общения между детьми и педагогами;
- осуществлять дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности;
- планировать работу с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребенка;
- предусматривать организацию творческих отчетов коллективов, открытых занятий;
- быть гибкой и допускать при необходимости внесение изменений;
- создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- обеспечивать качество образования.

6.4. Дополнительная программа включает следующие структурные разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание программы;
- формы аттестации; оценочные материалы
- организационно-педагогические условия реализации программы
- календарно – тематическое планирование;
- список используемой литературы.

6.5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

6.5.1. На титульном листе указываются:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- вид программы, название программы, направленность и уровень программы;
- категория и возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) данной программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

6.5.2. Раздел 1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- актуальность, педагогическую целесообразность направленность программы (краткое описание ее своевременности и современности, определить какие приоритетные государственные и социальные задачи решает; указать нормативно – правовое обеспечение программы; выделить значимость программы для обучающегося);
- отличительные особенности данной программы, характеризующие ее уникальность;



- адресат программы (краткие сведения об обучающихся по программе, особенности, состав группы; возможность участия родителей без включения в списочный состав группы (их роли и функции));

- формы обучения по программе (очная, очно – заочная, электронное обучение с применением дистанционных технологий);

- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество учебных часов в год, количество занятий в неделю, их периодичность и продолжительность);

- цель (предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться; отражает направленность программы);

- задачи (способы достижения цели).

- планируемые результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы; определяются целевыми ориентирами программы и отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей).

Данный раздел содержит календарный учебный график.

6.5.3. Раздел 2. Содержание программы. Раздел включает в себя учебный план и содержание учебного плана.

- учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся). Оформляется в табличной форме, количество учебных часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

- содержание учебного плана (реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной в учебном плане, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по разделу (теме).

6.5.4. Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данный раздел содержит описание форм подведения итогов реализации программы - текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Оценочные материалы- -это комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий), критерии их оценки, а также организационно – методических и инструктивно – справочных документов, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) обучающихся.

6.5.5. Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы. Данный раздел содержит:

- материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и



документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

6.5.6. Раздел 5. Календарно – тематическое планирование содержит информацию о:

- наименовании раздела дополнительной общеобразовательной программы;
- теме занятия, проводимого в рамках того или иного раздела;
- количестве часов, необходимых для освоения темы;
- планируемой дате проведения занятия;
- фактической дате проведения занятия.

6.5.7. Список используемой литературы.

Данный раздел включает в себя список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий; разработки программы.

## **7. Порядок учета движения обучающихся**

Педагоги дополнительного образования ведут учет движения обучающихся в объединениях дополнительного образования в журнале учета работы педагога дополнительного образования:

- вносят Ф.И.О. учащегося в список объединения/группы.
- заносят все данные на учащегося из заявления родителей (законных представителей);
- фиксируют дату зачисления учащегося в объединение, перевода в другую учебную группу, дату отчисления из объединения;
- ведут учет посещения занятий;
- выясняют причины пропусков, осуществляют взаимодействие с классным руководителем, родителями (законными представителями);
- анализируют причины пропусков, совместно с классным руководителем определяют меры возвращения учащегося или по согласованию с родителями (законными представителями) рекомендуют обучение по другой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающим) программе.

## **8. Оценка качества работы объединений дополнительного образования**

Контроль эффективности работы объединений дополнительного образования осуществляется по следующим показателям:

- активность обучающихся в процессе занятий;
- посещаемость объединений дополнительного образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- результативность участия обучающихся объединений дополнительного образования в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.

## **9. Ответственность за качество осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам**

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- соблюдение требований стандарта качества муниципальных услуг;
- невыполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги;



- наличие необходимой материально – технической базы, соответствующей современным требованиям к реализации образовательных программ, санитарно – гигиеническим нормам и требованиям;

- отсутствие в личных делах сотрудников справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования, установленного ст.65,331,35.1 Трудового кодекса РФ, предусматривающие ограничения на занятие педагогической и иной трудовой деятельностью в сфере образования;

- обеспечение открытости и доступности информации об организации дополнительного образования учащихся путем размещения на информационных стендах, сайте образовательного учреждения в сети Интернет, определенной действующим законодательством.

## **10. Организация контроля**

10.1. Контроль организации дополнительного образования осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: организация дополнительного образования, оценка содержания и качества дополнительных образовательных программ, организация проведения занятий, система оценивания достижений обучающимися и др.

10.2. Итоги контроля оформляются справкой. По итогам контроля принимается управленческое решение, издается приказ.



**Рекомендуемый режим занятий детей  
в объединениях дополнительного образования**

№ п/п	Направленность объединения	Численность групп, чел	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая		2-3	2 по 40 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	10-12	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 40 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная		2-3	2-3 по 40 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	10-12	2-3	2-4 по 40 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	10-12	2-3	2-3 по 40 мин. (групповые занятия); 30-40 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	10-15	2-4	2-3 по 40 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	10-15	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	10-15	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	10-12	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 40 мин. занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	10-15	1-3	2-3 по 40 мин.;
				занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная			
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	10-15	2-3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	10-15	2-3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	10-15	2-3	2 по 40 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	10-15	2-3	2 по 40 мин.



6.	Культурологическая	10-12	1-2	1-2 по 40 мин.
6.1.	Тележурналистика	10-12	2	2-3 по 40 мин.
7.	Военно-патриотическая	10-15	2-4	1-3 по 40 мин.; занятия на местности – до 8 часов
8.	Социально-педагогическая		1-2	1-3 по 40 мин
8.1.	Предшкольное развитие	10-12	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	7-9	2-4	1-2 по 40 мин.



