

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

**Программа
методического сопровождения деятельности
педагогических работников по формированию
читательской грамотности обучающихся**

Руководитель программы:
Загретдинова С.А.,
заместитель директора по УВР

Целевая аудитория стажеров:
педагогические работники МБОУ
НШ№30 и ОУ города

Сроки реализации:
2 года (2022 -2024 учебный год)

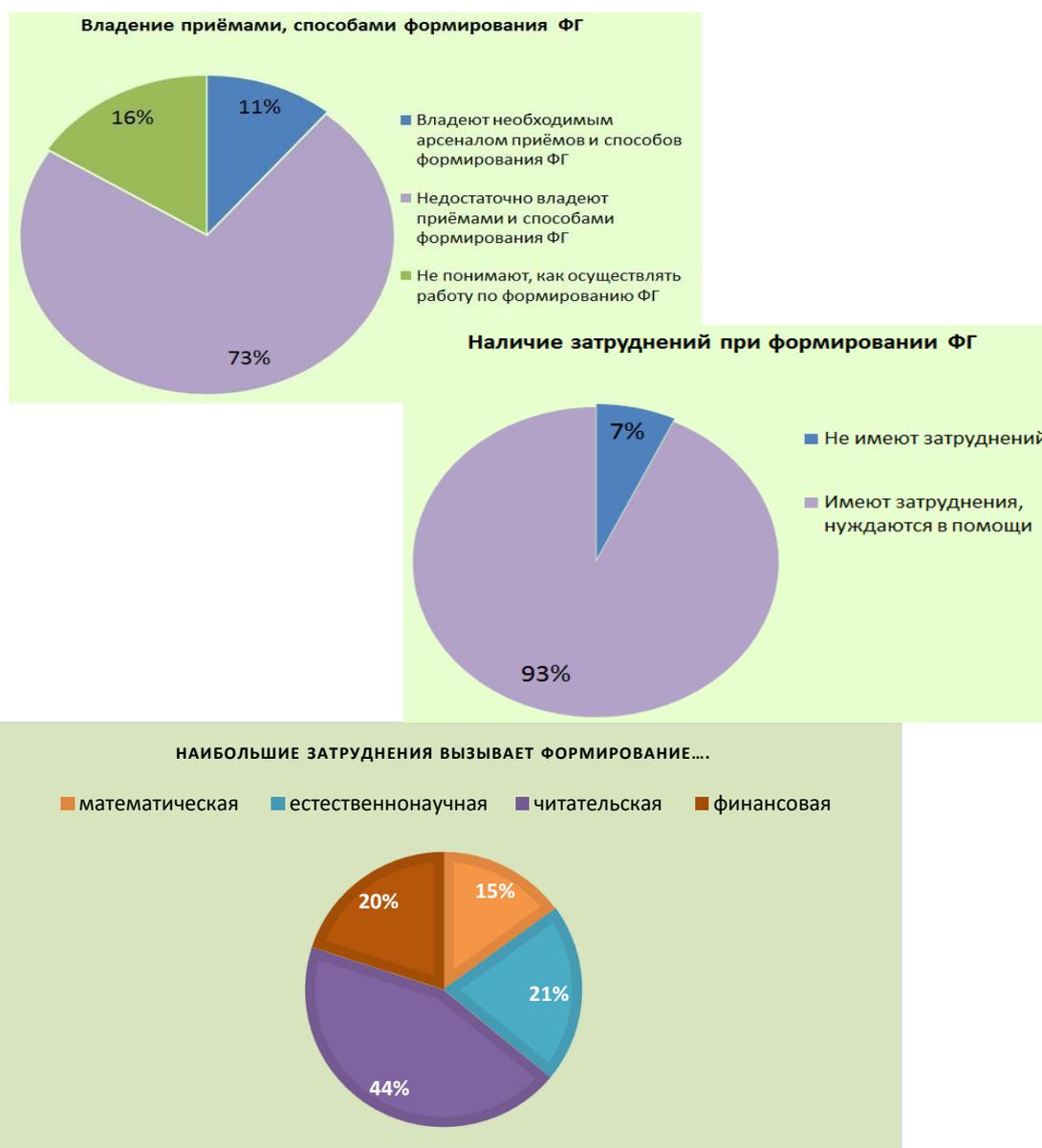
Сургут
2022

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Однако проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. Этот факт подтверждается результатами диагностики, которая была проведена в начале апреля 2022 года среди педагогов образовательного учреждения. В ней приняли участие **56** педагогических работников.



Как мы видим на диаграммах, **89%** педагогов отметили недостаточное владение приёмами, способами и технологиями по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, **93%** испытывают затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности и нуждаются в

методической помощи; **44%** опрошенных испытывают затруднения при формировании читательской грамотности.

Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

В процессе формирования функциональной грамотности, в частности, читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому, формирование читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение.

В настоящее время особую роль в учебном процессе имеют оценочные процедуры международного уровня (PISA, PIRLS) и федерального уровня (ВПР и НИКО), в которых оценивается функциональная грамотность школьников и, в частности, читательская грамотность. Например, одно из проверяемых умений в соответствии с ФГОС (ВПР 4 класс, русский язык): «умение распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста» по результатам ВПР-2021 сформировано у учащихся 4-х классов лишь на 56% (результаты в среднем по Российской Федерации – 58%). Результаты оценочных процедуры позволяют не только констатировать факт достижения запланированных результатов, но и проследить динамику развития, «прироста» результатов обучения, выстроить индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Грамотный анализ и использование в своей работе результатов оценочных процедур позволит учителям начальной школы успешно реализовывать ФГОС.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно- управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной читательской грамотности обучающихся (далее — Программа).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы- создание единой образовательной среды¹ методического сопровождения деятельности педагогических работников, формирующей читательскую грамотность обучающихся.

Задачи:

- организовать работу школьных методических объединений (учителей начальных классов, учителей предметников) по изучению, обсуждению вопросов формирования читательской грамотности;
- сформировать единый понятийный аппарат по направлению «функциональная грамотность», «читательская грамотность»;
- определить наиболее эффективные формы методического сопровождения педагогических работников;
- организовать обучение педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности, в частности, читательской, посредством выбранных форм сопровождения;
- определить наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы по формированию читательской грамотности обучающихся; внедрить в образовательную практику;
- разработать и провести цикл мероприятий на городском уровне по теме формирования читательской грамотности обучающихся с целью распространения лучших практик.
- осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов в процессе реализации программы.
- организовать проведение диагностики читательской грамотности обучающихся начальной школы (стартовой и итоговой).
- систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования функциональной читательской грамотности и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение на городском портале surwiki;
- представить опыт работы по методическому сопровождению педагогических работников по формированию читательской грамотности обучающихся на городском уровне.

Продукт

- сборник учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся, составленный с учетом программного материала и специфики учебного предмета;
- он-лайн сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию читательской грамотности (не менее 10 статей) и по наиболее эффективным способам и приемам методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности.

Направление стажировочной деятельности- функционирование.

¹ Образовательная среда – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий в школе непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

- у 100% педагогических работников сформированы единые подходы к пониманию терминов «функциональная грамотность», «читательская грамотность»;
- определены наиболее эффективные формы методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности;
- не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством курсовой подготовки, семинаров, конференций, вебинаров;
- в ходе работы школьных методических объединений педагоги изучили и обсудили вопросы формирования функциональной читательской грамотности, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие ее формировать, обменялись опытом их использования.
- проведён цикл методических мероприятий (не менее 10), в том числе городского уровня: фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых представлены практики формирования функциональной читательской грамотности.
- не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий;
- отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование читательской грамотности с учетом специфик учебного предмета;
- созданы сборник проектных задач для начальной школы по формированию читательской грамотности (не менее 10 задач).
- по результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение (на 40%) количества педагогических работников, испытывающих затруднения при организации деятельности по формированию читательской грамотности;
- систематизированы и размещены на городском интернет – портале информационно-методические материалы по проблемам формирования читательской грамотности обучающихся.
- наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений читательской грамотности не менее, чем у 65% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

II. Организационный раздел

2.1. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована с **сентября 2022 по май 2024**.

Этапы реализации Программы

I этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании читательской грамотности, диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся начальной школы) **сентябрь - октябрь 2022**.

II этап — Подготовительный (проведение семинаров, заседаний школьных методических объединений с целью изучения вопросов формирования читательской грамотности и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать читательской грамотности, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) **ноябрь 2022 — июнь 2023**.

III этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать читательской грамотности, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование читательской грамотности; выявление лучших педагогических практик) **август 2023 — апрель 2024**.

IV этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) **май 2024 — август 2024**.

2.2. Механизм деятельности стажировочной площадки

В рамках реализации данной программы будут использоваться такие формы методического сопровождения, как курсовая подготовка, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования читательской грамотности, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение методических фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования функциональной грамотности, например, Фестиваля открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение. Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Работа школьных методических объединений также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования читательской грамотности и обмен опытом по данной проблеме.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональной грамотности. Так, педагогический коллектив будет

осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование читательской грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования читательской грамотности. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать сборник таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Однако, того количества качественных заданий, которые имеются в свободном доступе, явно недостаточно, поэтому педагоги будут вовлечены в деятельность по их разработке. Условиями качества этой деятельности являются следующие положения:

- задания будут носить не оценивающий, а **формирующий** характер;
- есть эталоны, образцы таких заданий, рекомендованные Министерством просвещения РФ (*Письмо от 12 сентября 2019 года № ТС- 2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*). Определены требования к структуре и содержанию таких заданий.

Кроме того, для обеспечения качества разработанных материалов планируется большая подготовительная работа и организация их экспертизы. Экспертизу материалов предполагается проводить в ходе городского конкурса методических разработок, в рамках работы городского методического объединения учителей начальных классов, а также с привлечением внешних экспертов.

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данной программы. Первичная диагностика по выявлению профессиональных проблем по формированию читательской грамотности будет проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности читательской грамотности обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности, обеспечить обмен опытом их применения для педагогов города.

Информационно-методические материалы по проблеме формирования функциональной грамотности будут систематизированы и опубликованы на городском методическом интернет-портале, доступ к которому имеют все педагоги.

2.3. Управление реализацией Программы

Управление реализацией программы осуществляют руководитель и заместители директора по учебно – воспитательной работе. С целью оценки эффективности Программы предполагается использование следующих методов:

- анкетирование педагогов по итогам проведённых семинаров;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика читательской грамотности обучающихся.

2.4. План мероприятий по реализации Программы (циклограмма мероприятий)

Этап реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
I. Диагностический	1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов ОУ при формировании функциональной читательской грамотности и анализ её результатов	Сентябрь, 2022	Методист ОУ	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию читательской грамотности и готовых его транслировать
	2. Заседание методического совета ОУ «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной читательской грамотности»	Сентябрь, 2022	Заместители директора по УВР Загреддинова С.А., Васильева Н.Ю.	Данные сводного анализа результатов диагностики	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них
	3. Диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики	Сентябрь-октябрь, 2022	Руководители ШМО	Диагностические работы Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки	Выявлены наиболее западающие умения читательской грамотности обучающихся. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании читательской грамотности с учётом результатов диагностики

	4. Заседание методического совета ОУ «Анализ результатов диагностики уровня сформированности читательской грамотности обучающихся. Знакомство с содержанием настоящей Программы методического сопровождения.	Октябрь, 2022	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю.	Данные сводного анализа результатов диагностики по читательской грамотности	Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы ШМО и методической работы в школе будет строиться с учётом выявленных проблем.
II. Подготовительный	1. Организация КПК для педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности	Ноябрь 2022 —до конца срока реализации программы	Заместитель директора по УВР Загретдинова С.А		Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам, направленным на формирование читательской грамотности
	2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров для педагогов ОУ по темам: -«Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования» - «Особенности заданий на формирование функциональной читательской грамотности» - «Технология проектных задач как один из способов формирования функциональной читательской грамотности обучающихся»	Ноябрь, 2022 Февраль, 2023 Март, 2023	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист	Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ	Сформирован единый понятийный аппарат терминов «функциональная грамотность», «читательская грамотность». Определены особенности заданий по формированию читательской грамотности и их отличия от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования читательской грамотности начальной школе.

	<p>3. Организация работы ШМО и проведение заседаний по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию компетенций и умений читательской грамотности. - Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ. - Отбор проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию функциональной читательской грамотности обучающихся. Создание картотеки таких заданий 	<p>Декабрь 2022-март, 2023</p>	<p>Руководители ШМО</p>	<p>Перечень компетенций и умений, входящих в понятия читательская грамотность. Результаты сводного анализа диагностических работ. Образцы проектных задач для начальной школы</p>	<p>Определены возможности каждого учебного предмета для формирования читательской грамотности. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать на своём предмете при формировании читательской грамотности. В процессе анализа результатов диагностики обучающихся выделены те умения, которые слабо развиты и формированию которых необходимо уделить особое внимание.</p>
	<p>4. Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования функциональной читательской грамотности</p>	<p>Ноябрь 2022 — до конца срока реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Загретдинова С.А</p>	<p>Информационные письма о мероприятиях</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности функциональной читательской грамотности</p>

5. Парад методических идей (по результатам работы ШМО)	Апрель – май 2023	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист	Планы методической недели ОУ	Диссеминация опыта по теме программы
6. Заседания методического совета ОУ по вопросам формирования функциональной читательской грамотности	Апрель – май 2023	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист	Заседания методического совета будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной Программы. В результате руководители ШМО получают необходимую помощь при осуществлении методической работы в по направлению формирования читательской грамотности	
8. Педагогический совет «Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные практики»	Август 2023	Колесник С.В., директор Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист	Программа Педагогического совета	Определение группы педагогических работников готов транслировать свой опыт работы на городском уровне
9. Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования функциональной читательской грамотности обучающихся	Май – июнь 2023	Методист	Пакет материалов по проблеме формирования функциональной читательской грамотности	Подобраны, разработаны и размещены на городском интернет-портале информационно-методические материалы по проблеме формирования читательской грамотности обучающихся

III. Практический	1. Педагогические мастерские в рамках Декады молодых специалистов «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования»	Сентябрь, 2023	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Программа Педагогических мастерских	Педагоги ОУ в режиме мастер – классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования читательской грамотности школьников. Выявлены лучшие практики формирования читательской грамотности
	2. Фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	Декабрь, 2023	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Положение о Городком фестивале. Расписание уроков в рамках Фестиваля. График посещений открытых уроков. Карта наблюдения урока. Технологические карты уроков. Видеозаписи проведённых уроков	Педагоги ОУ в режиме мастер – классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования читательской грамотности школьников. Выявлены лучшие практики формирования читательской грамотности. В процессе анализа уроков выявлены наиболее эффективные способы
	3. Городской семинар «Формирование основ читательской грамотности в образовательном процессе начальной школы»	Февраль, 2024	Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Открытые уроки, мастер-класс, презентация копилки приёмов	В ходе семинара представлен опыт работы педагогического коллектива по формированию читательской грамотности
	4. Вебинар «Формирование функциональной читательской грамотности обучающихся: калейдоскоп педагогических идей»	Апрель, 2024	Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Орг.проект и программа конференции	Педагоги ОУ представят имеющийся опыт работы по формированию читательской грамотности

5. Городской конкурс методических разработок по формированию читательской грамотности	Март- май 2024	Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Приказ и Положение о конкурсе Оценочные ведомости с критериями оценки для работы жюри	Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование читательской грамотности. В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико- ориентированного характера по формированию читательской грамотности для включения их в сборник.
6. Организация внешней экспертизы учебных заданий практико- ориентированного характера по формированию читательской грамотности	Ноябрь 2022	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Специалисты и методисты ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО	Получены рецензии внешних экспертов, что позволило отобрать наиболее качественные задания практико- ориентированного характера по формированию читательской грамотности для включения их в сборник
7. Пополнение копилки информационно- методических материалов по проблеме формирования читательской грамотности обучающихся	август, 2023 – апрель 2024		Пособия по проблеме формирования функциональной читательской грамотности, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций	

IV. Аналитико-обобщающий	1. Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов	Май, 2024	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю.	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	В ходе анализа результатов итоговой диагностики произошло сокращение (на 40%) количества педагогических работников, испытывающих затруднения при организации деятельности по читательской грамотности
	2. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию функциональной читательской грамотности	Май – август 2024	Администрация и педагоги	Орг. проекты и программы мероприятий по распространению опыта ОУ по формированию функциональной читательской грамотности	Обобщён и распространён положительный опыт ОУ по формированию читательской грамотности обучающихся.
	3. Формирование сборника проектных задач для начальной школы	Май – август 2024	Администрация и педагоги ОУ		
	4. Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию функциональной читательской грамотности	Май – август 2024	Администрация и педагоги ОУ грамотности		

III. Оценочный раздел Программы

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы и в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

1. Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов

3. Диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся

Цель: определение динамики развития уровня сформированности читательской грамотности обучающихся, как показателя компетентности педагогов при ее формировании.

План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Методы оценки	Инструментарий, форма фиксации результатов	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Мониторинг профессионального роста педагогов						
Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании читательской грамотности и анализ её результатов	Выявление профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной читательской грамотности	Сентябрь, 2022	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО	методист, зам. директора по УВР	Не менее 20 % педагогов испытывают затруднения при формировании читательской грамотности. Выявлен характер этих затруднений.

				Форма для сводного анализа анкет		
Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании читательской грамотности	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	Май 2023	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ОУ	методист, зам.директора	Снизилась численность педагогических работников, испытывающих затруднения по формированию читательской грамотности
Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании читательской грамотности	Оценка соответствия цели Программы фактическим результатам, полученным при её реализации	Апрель – май 2024	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ОУ Форма для сводного анализа анкет	методист, зам. директора по УВР	Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании читательской грамотности не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы
2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения						
Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	Октябрь, 2022	Анкетирование педагогов	Вопрос в диагностической анкете по выявлению профессиональных затруднений педагогов	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист,	Отобраны формы методического сопровождения, которые являются наиболее предпочтительными для педагогов

Оценка степени удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	Определение эффективности применяемых форм методического сопровождения	Апрель 2023, апрель 2024	Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей, конференций и др.) о их качестве и пользе для профессионального развития педагогов	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий
3. Диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся						
Стартовая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Определение стартового уровня сформированности компетенций и умений читательской грамотности обучающихся	Сентябрь-октябрь, 2022	Проведение диагностических работ	Диагностические работы Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы)	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Выявлены слабо сформированные компетенции и умения читательской грамотности обучающихся
Повторная диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Определение динамики развития компетенций и умений читательской грамотности обучающихся	Март- апрель 2024	Проведение диагностически работ	Диагностические работы Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	Заместители директора по УВР Загретдинова С.А., Васильева Н.Ю., методист, руководители ШМО	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений читательской грамотности не менее, чем у50% обучающихся, что

						свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровнеях компетентности при формировании ФГ
--	--	--	--	--	--	---

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов;
- массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения;
- отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений читательской грамотности обучающихся, будет скорректирован содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.

Прогноз востребованности

Программа должна быть востребована у специалистов, занимающихся современными педагогическими технологиями по формированию читательской грамотности обучающихся, и у административных работников, оказывающих методическое сопровождение педагогических работников.

Оценка эффективности

При оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки планируем использовать:

- отзывы слушателей, «обратная связь» со слушателями после окончания обучения;
- электронный портфолио.

Качественная всесторонняя оценка результатов стажировок и анализ деятельности по проекту и оценке его результативности на разных этапах будет осуществляться через мониторинг изменения профессиональных компетенций и исследование удовлетворенности участников стажировок.

Форма отчета стажировочной площадки

1. Задачи реализации программы стажировочной площадки.
2. Промежуточные результаты.
3. Мероприятия (перечень, формы, количество участников).
4. Продукты программы:

– сборник учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся, составленный с учетом программного материала и специфики учебного предмета;

– он-лайн сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию читательской грамотности (не менее 10 статей) и по наиболее эффективным способам и приемам методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности.

– систематизированы и размещены на городском интернет – портале информационно-методические материалы по проблемам формирования читательской грамотности обучающихся.

- другое.

5. Вносимые корректировки и их обоснования.

IV. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

- учебные кабинеты – 32 (в том числе специализированные – кабинет безопасности дорожного движения, 1 кабинет информатики, 2 кабинета – английского языка, 1 кабинет музыки, песочная студия -1);
- спортивный зал– 1
- актовый зал – 1
- кабинет педагога-психолога – 2
- кабинет социального педагога – 1
- кабинет для логопедических занятий- 5
- кабинет учителя-дефектолога – 2
- медицинский кабинет с процедурной - 1
- информационно-библиотечный центр с читальным залом и 21 – книгохранилищем.

Школа оснащена:

- 9 интерактивными досками;
- 18 интерактивными комплексами (маркерная доска, ультрафокусный проектор);
- 9 мобильными классами;
- 12 мультимедийными проекторами;
- 20 кабинетов оснащены ноутбуками;
- 2 интерактивными столами;
- 1 кабинет робототехники оснащен 4 планшетными компьютерами. цифровой лабораторией, 5 моноблоками;
- все кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

В школе созданы следующие условия для использования ИКТ-технологий:

- сети Интернет;
- цифровые лаборатории;
- наборы конструкторов «Лего» (робототехника);
- медиатека для школьников;
- методическая медиатека.

Педагогический коллектив владеет информационно-компьютерными технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для поиска информации, отработки умений и навыков, тестирования, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др. В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система «Аверс».

Кадровое обеспечение

№ п/п	Специалист	Функционал специалиста
1	Директор	Общая координация площадки, утверждение нормативно-правовых актов. Руководство реализацией программы, координация действия Разработка учебного и контрольно-проверочного материала
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности площадки. Разработка учебного и контрольно-проверочного материала. Проведение учебных занятий, мастер-классов, лекций, семинаров, учет результата стажеров
3	Методист	Информационное сопровождение и консультационная деятельность.
4	Педагогические работники (учителя начальных классов, учителя – предметники)	проведение основных мероприятий программы

