

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 6
«28» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ НШ №30
/ С.В. Колесник
приказ №НШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Грамотей-ка»**

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 68 часов
Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Галиуллина Линария Каримовна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ

| | |
|--|---|
| Название программы | «Грамоте-ка» |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Галиуллина Линария Каримовна, педагог дополнительного образования |
| Год разработки | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 28.03.2023 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г. |
| Уровень | базовый |
| Информация и наличии рецензии | нет |
| Цель | - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; – пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; – развитие мотивации к изучению русского языка; – развитие творчества и обогащение словарного запаса; – совершенствование общего языкового развития учащихся; – углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. – формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. – приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; – развивать умение пользоваться разнообразными словарями; – учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Возраст обучающихся | 9-10 лет |

| | |
|---|--|
| <p>Методическое обеспечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - - Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» https://docs.cntd.ru/document/565231806; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года». http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». https://base.garant.ru/71770012/ - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» https://konstcvr.ru/sites/default/files/files/2022/01/metodicheskie_rekomentacii_po_proektirovaniyu_dop.pdf |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p> | <p>Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия); - различная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи); - интернет (полезные ссылки, официальные сайты). |
| <p>Формы занятий</p> | <p>Форма организации занятия – групповая, индивидуальная и</p> |

| | |
|--|---|
| | работа по подгруппам. Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, наблюдение, тренинг, эстафета. Занятие по типу - может быть комбинированным, теоретическим, практическим. |
| Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы | 2023-2024 учебный год |
| | |

Аннотация

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях учащиеся будут возможность расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку. В реализации программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействие между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями, навыками (взаимное обучение).

Актуальность программы.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма – это первоочередная задача современного образования. Поэтому важно, чтобы ребенок общался с живыми собеседниками, организовывал свой досуг не в «уличных условиях», а интересными занятиями, экскурсиями, походами.

Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – это задачи современного образования.

Таким образом, многопрофильность программы связана с разделами краеведения и экологии, является одним из средств, позволят реализовать основные цели программы.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предусматривает углубленного усвоение знаний русского языка.

На занятиях предусмотрено:

- использование наглядных материалов: плакатов, фотографий, ярких примеров из книг, жизни;
- поощрение учащихся являются одним из способов мотивации обучающегося к деятельности;
- применение системно-деятельностного подхода «задачи с открытыми решениями», при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Формы и режим занятий

Форма организации занятия – групповая, индивидуальная и работа по подгруппам. Формы проведения занятия – беседа, занятие-игра, путешествие, тренинг, эстафета.

Занятие по типу - может быть комбинированным, теоретическим, практическим.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании

в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» <https://docs.cntd.ru/document/565231806>;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://docs.cntd.ru/document/551785916>;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» https://konstcvr.ru/sites/default/files/files/2022/01/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_dop.pdf.

Уровень: базовый.

Автор-составитель: Галиуллина Линария Каримовна, педагог дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет

Количество часов в год: 68.

Количественный состав групп от 10 до 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Форма обучения: очно.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

обучающие:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе.
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- содействовать совершенствованию общего языкового развития учащихся;

развивающие:

- содействовать развитию интеллектуального потенциала учащихся (логического, аналитического и абстрактного мышления, внимания, воображения);
- содействовать развитию коммуникативной деятельности;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; способствовать развитию смекалки и сообразительности.

воспитательные:

- содействовать формированию таких черт личности ребенка как: коммуникабельность, самостоятельность,

- содействовать воспитанию высоких морально-этических и волевых качеств личностивоспитанников, смелости, настойчивости, дисциплинированности, трудолюбия;
- содействовать формированию у ребенка умения самостоятельно оценивать свои возможности и находить правильные решения;
- способствовать формированию сплоченного детского коллектива – спортивнойкоманды.

Планируемые результаты

Реализация представленной рабочей образовательной программы предполагает следующие **предметные результаты:**
учащиеся будут знать:

- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

II. Содержание программы
Учебно-тематический план

7. Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | Виды деятельности |
|----|--|------------------|---|
| 1 | Сказочное царство слов . Виды речи. | 2 | <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.</p> <p>Фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p> <p>Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> |
| 2 | Путешествие в страну Слов. Перенос слов. | 2 | |
| 3 | Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных. | 2 | |
| 4 | В гостях у слов - родственников. Ударение. | 2 | |
| 5 | Добрые слова. Для чего нужен язык? | 2 | |
| 6 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 2 | |
| 7 | Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова. | 2 | |
| 8 | Встреча с зарубежными друзьями. | 2 | |
| 9 | Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова. | 2 | |
| 10 | Слова - антонимы. | 2 | |
| 11 | Слова - омонимы. | 2 | |
| 12 | Крылатые слова. | 2 | |
| 13 | В королевстве ошибок. Слово и словосочетание. | 2 | |
| 14 | В стране Сочинителей. | 2 | |
| 15 | Искусство красноречия. | 2 | |
| 16 | Праздник творчества и игры. | 2 | |
| 17 | Трудные слова. | 2 | |
| 18 | Анаграммы и метаграммы. | 2 | |
| 19 | Шарады и логогрифы. | 2 | |
| 20 | Откуда пришли наши имена. | 2 | |
| 21 | Занимательное словообразование. | 2 | |
| 22 | КВН по русскому языку. | 2 | |
| 23 | Алфавит. Звуки и буквы. | 2 | |
| 24 | Корень слова и однокоренные слова. | 2 | |
| 24 | Род и число. Формы слова. Окончание. | 2 | |
| 26 | Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов. | 2 | |
| 27 | Части речи. Имя числительное. | 2 | |
| 28 | Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы. | 2 | |
| 29 | Пословицы. | 2 | |
| 30 | Шарады. Анаграммы. | 2 | |
| 31 | Задания на смекалку. Ребусы. | 2 | |
| 32 | КВН по русскому языку. | 2 | |
| 33 | Олимпиада. | 2 | |

Содержание программы**Тема 1. Сказочное царство слов.(2ч.)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово».

Тема 3. Чудесные превращения слов.(2ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 4 В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 8 Встреча с зарубежными друзьями (2ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10-11. Слова - антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 12. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 13. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 14. В стране Сочинителей. (2 ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 15-16. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 17-18 Трудные слова. Анаграммы и метаграммы 2ч.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Тема 19. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема20. Откуда пришли наши имена.(2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 21. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 22. *КВН по русскому языку. (2ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 23. *Алфавит. Звуки и буквы. (2 ч.)*

Повторение алфавита. Повторение о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих, ударных и безударных. Игры на определение звуков, на внимание.

Тема 24. *Корень слова и однокоренные слова. (2 ч.)*

Повторение о корне слова, однокоренных словах. Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?» Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 25 *Род и число. Формы слова. Окончание. (2 ч.)*

Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Повторение знаний о форме слова. Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 26. *Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов.(2 ч.)*

Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку? Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы. Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»

Тема 27 *Части речи. Имя числительное.(2 ч.)*

Знакомство с именем числительным. Придумывание считалок.

Тема 28 *Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы? (2 ч.)*

Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Составь предложение с фразеологизмом». Рисунок «Нарисуй фразеологизм».

Тема 29. *Пословицы. (2 ч.)*

Работа с пословицами: о труде, дружбе, школе и т.д. Викторина «Отгадай пословицу». Составление из данных слов пословиц. Пословицы с числом 7. Игра «Найди ошибку».

Тема 30. *Шарады. Анаграммы. (2 ч.)*

Знакомство с шарадами, анаграммами. Составление шарад, анаграмм.

Тема 31. *Задания на смекалку. Ребусы (2 ч.)*

Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание. Игры в командах. Составление кроссворда.

Тема 32. *КВН по русскому языку.(2 ч.)*

Тема 33 *Олимпиада.(2 ч.)*

Тема 34. *Составление папки "Грамотей» (2 ч.)*

III. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме тестов, викторин, и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – составление альбома «Грамотейка». Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

–**высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

–**средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

–**низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Компьютер

2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. В. Волина. Веселая грамматика. М.: «Просвещение», 2005 г.
3. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: «Омега», 2006 г.
4. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. Конкурс грамотеев. М.: «Просвещение», 2007 г.
5. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 2009 г.
6. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания. 1-4 классы. М. ООО «Вако», 2011
7. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г. «Умники и умницы».
8. Лингвистические сказки и рассказы Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск: «Курсив», 2008 г. Методическое пособие для учителя

Итоговая работа по курсу «Грамотейка» 3 класс

1. В русском языке некоторые имена и понятия неразрывно связаны: скажешь имя Трифон — и тут же вспомнится Тришкин кафтан. Вот четыре имени: Кузьма, Макар, Сидор, Демьян.

Какое из перечисленных ниже слов не связано в фольклоре ни с одним из них?

Мать, сын, коза, телята, уха? Ответ: _____

2. Дети, играя, придумали новые слова. Хотя смысл их нам не понятен, известно, что устроены они также как слова в русском языке. Как ты думаешь, к какой части речи относится каждое из этих слов?

| | |
|------------------|----------------|
| шлонт _____ | комлита _____ |
| ремушка _____ | хмять _____ |
| грост _____ | рудишь _____ |
| рудить _____ | шлонттик _____ |
| комлитовый _____ | симая _____ |

3. Найди названия средств передвижения.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | Л | С | Б | К | А | Т | Е | К | А | Р |
| У | К | А | П | Н | Й | Ы | В | Ь | Е | Г |
| Б | И | М | О | А | А | Г | Е | Л | Е | Т |
| Й | Ц | О | Е | Т | В | С | Л | И | Х | А |
| Е | О | Л | З | Ю | А | О | О | Б | К | К |
| Л | Т | Ё | Д | М | Р | Е | С | О | А | С |
| Л | О | Т | О | О | Л | А | И | М | Т | Я |
| О | М | К | Т | О | Т | С | П | О | Е | Л |
| Р | А | О | Д | Х | К | М | Е | Т | Р | О |
| Т | М | К | Я | А | Ф | И | Д | В | У | К |
| Д | А | З | Т | Р | А | М | В | А | Й | Ж |

4. Раньше по размеру башмака поговорка: « Жить на большую ногу». Запиши значение выражения.

можно было узнать самого знатного человека. Именно тогда появилась нога». Впоследствии вместо неё стали говорить: «Жить на широкую

Отметь знаком «V» словарь, который тебе потребуется.

фразеологический;

толковый;

- орфографический;
- словообразовательный;

- этимологический;
- другой _____

5. Разгадай ребусы.



6. Вставьте вместо точек нужный слог из трёх букв, и вы прочитаете по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него.

Пример: ТЫ...РТИРА – ТЫКВА, КВАРТИРА.

- УС...ОТА - _____
- КО...ГАРИН - _____
- ЛИ...ЕТА - _____
- КО...НИЦА - _____
- КАРА...НАЯ - _____

7. Отгадайте слово, но вы должны выполнить несколько заданий по определению каждой буквы.

- Первая буква слова является согласной в последнем слоге слова комната. ____
- Вторая буква – последняя согласная в корне слова север. ____
- Третья буква – непроверяемая безударная гласная в слове завтрак. ____
- Четвертая буква обозначает первый непарный звонкий твердый согласный звук в слове малина. ____
- С пятой буквы начинается второй слог в слове овес. ____
- Шестая буква является окончанием в слове солома. ____
- Седьмая буква обозначает всегда звонкий мягкий согласный звук в слове урожай. ____

8. Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в цепочке и узнаете слово.

ПФБКТХЕШСРЧЁЩЦА _____

9. Посидев на уроке у третьеклассника Миши, его младшая сестра Маша потом рассказала маме:

«Вышев к доске, Петя тут же ошибился. А сел улыбающийся такой. И чему радуется. Ведь не умеет писать как следует!»

В скольких словах сделала ошибки в своем рассказе Маша? Спиши текст, исправляя ошибки.
