

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 6
« 28 » марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ НШ №30
С.В. Колесник
приказ №ИШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Читай-ка»**

Возраст обучающихся 6-8 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 34 часа.
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый

Автор-составитель программы:
Минатуллаева Жаният Иманкаримовна
Учитель иностранного языка

Сургут, 2023

Паспорт

Название программы	«Читай-ка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Минатуллаева Жаният Иманкаримовна Учитель иностранного языка
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 28.03.2023 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.
Уровень программы	начальный
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	<p>Цели программы «Читай-ка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; <input type="checkbox"/> развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; <input type="checkbox"/> знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры
Задачи	<p>Обучающие:</p> <p>познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</p> <p>познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;</p> <p>формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;</p> <p>способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</p> <p>приобщать к общечеловеческим ценностям;</p> <p>способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</p> <p>обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.</p> <p>прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .</p>

	<p>Развивающие:</p> <p>развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;</p> <p>развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;</p> <p>приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;</p> <p>формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;</p> <p>развивать технику речи, артикуляцию, интонации.</p> <p>развивать двигательные способности детей через драматизацию.</p> <p>познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты, постановки).</p> <p>Личностные результаты. Занятия то внеурочной деятельности помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать</p>

свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. На занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет балльной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих предметных результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.

- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.

- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

	<p>иностранном языке.</p> <p>- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.</p> <p>Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность участия и желание проявить себя, • сочетание индивидуальной и групповой деятельности; • сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; • занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; • эстетичность всех проводимых мероприятий; • наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; • широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; • гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; <p>Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им нескольких работ.</p> <p>Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности.</p> <p>На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.</p> <p>Подведение итогов проводится по итогам раздела в игровой форме (конкурсы, сценические постановки сказок, театрализованные представления, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, инсценировка стихотворений), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю, 34 часа в год.
Возраст обучающихся	6-8 лет
Формы занятий	<p>1.Индивидуальная работа педагога с ребенком.</p> <p>2.Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием.</p> <p>3.Работа в группе .</p>
Методическое обеспечение	<p>При реализации программы используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: лекции, беседы - наглядные: слайдов, фото, - Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: слайды, фотоматериалы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). -учебные пособия, журналы, книги; - авторской программы по иностранному языку 2 класс М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward» (М: Вентана - Граф,2013 г); -УМК: учебник 2 класс, М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward»(М: Вентана - Граф, 2015 г). – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр. - Oxford Family and Friends Readers 1 - Красочные книги к многоуровневому курсу Family and Friends.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none">- учебный кабинет.- шкафы для хранения оборудования и материала.- рабочее место педагога.- технические средства обучения.- мультимедийный комплекс.- наглядные средства обучения. Иллюстрации. Дидактический раздаточный материал.
--	---

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 6-8 лет

Количество человек в группе: 5 чел.

Объем часов в год: 34 часа

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

I. Пояснительная записка

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
<https://docs.cntd.ru/document/565231806>;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

<http://static.government.ru/media/files/3fIgkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
<https://base.garant.ru/71770012/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

https://konstcvr.ru/sites/default/files/files/2022/01/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_dop.pdf.

Программа «Читай-ка» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников обучающихся 1 классов.

Направленность: общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников обучающихся 1 классов

Уровень: начальный

Адресат программы: обучающиеся 6-8 лет

Количество человек в группе: 5 чел.

Количество часов в год: 34 часа

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

Цели программы «Читай-ка»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

Обучающие:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Развивающие:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

1. Планируемые результаты.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты, постановки).

Личностные результаты. Занятия то внеурочной деятельности помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных *личностных качеств*. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. На занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет балльной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных результатов**:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.

- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.

- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им нескольких работ.

✓ II. Учебно-тематический план

№	Дата план	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма аттестации
1.			Приветствие. Знакомство. Общие сведения о стране изучаемого языка.		
2.			Знакомство с алфавитом. Буква Aa.		
3.			Счет 1-10. Буква Bb.		
4.			Новая лексика – цвета. Буква Cc.		
5.			Лексика - глаголы движения.. Буква Dd.		
6.			Буква Ee. Буква Ff.		
7.			Буква Gg. Буква Hh.		
8.			Повторение изученных букв Буква Ii. Буква Jj.		
9.			Игра светофор. Буква Kk. Буква Ll. Буква Mm		

10.			Новая лексика - животные. Буква Nn. Буква Oo. Буква Pp.		
11.			Буква Qq. Буква Rr. Буква Ss. Буква Tt.		
12.			Буква Uu. Буква Vv. Буква Ww.		
13.			Буква Yu. . Буква Zz. Буква Xx.		
14.			Закрепление пройденного материала		
15.			Новая лексика – члены семьи		
16.			Алфавит. Закрепление пройденного.		
17.			Составление диалогов с использованием пройденной лексики.		
18.			Описание семьи, составление мини рассказов.		
19.			Глагол to be. Глагол can/can't		
20.			Множественное число имен существительных.		
21.			Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Чтение Ii – [i].		
22.			Построение вопросительных предложений с глаголом «может, умеет». Построение отрицательных предложений		
23.			Построение текста-описания с помощью he/she has got...		
24.			Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she...?		
25.			Повторение пройденного материала.		
26.			Новая лексика - спортивные игры.		

27.			Закрепление лексики		
28.			Построение предложений с использованием моделей. Алфавит.		
29.			Новая лексика – школьные принадлежности Построение диалогов, составление мини рассказов		
30.			Новая лексика - кто где живет?		
31.			Окончание s у глаголов в Pr. S.		
32.			Построение диалогов. Чтение Ii – [i].		
33.			Новая лексика. Прилагательные. Составление описания		
34.			Новая лексика. Прилагательные. Составление описания		

Содержание программы Содержание программы

Содержание обучения включает в себя 2 блока:

1 Блок. Алфавит: буквы и звуки (25 часов)

Учащиеся знакомятся с основной информацией о стране изучаемого языка, учатся здороваться и приветствовать друг друга на английском языке.

Знакомятся с английским алфавитом и изучают чтение букв гласных (в закрытом слоге) и согласных.

Учатся правильному написанию английских букв.

Изучают лексику по темам: семья, школа, спорт.

Универсальные учебные действия

Познавательные – быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, воспроизводить по памяти информацию,

необходимую для решения учебной задачи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.

Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Личностные – готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие ценностное отношение к культуре изучаемого языка, мотивация изучения иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.

2 Блок. Грамматика английского языка (9 часов)

Учащиеся знакомятся с основами грамматики английского языка. Учатся составлять простые утвердительные и вопросительные предложения с глаголами «am, is, are, can, have, has, like».

Изучают открытый тип слога, а также чтение некоторых буквосочетаний.

Знакомятся с новой лексикой: качественные прилагательные, цвета, счет до 10, глаголы движения, предметы на игровой площадке.

Разыгрывают небольшие сценки на английском языке.

Универсальные учебные действия

Познавательные – быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.

Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности монологической речи

Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Личностные – готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка, мотивация изучения иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать, оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; выставка; конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка; готовая работа; диплом; анкеты; тесты.

Формы контроля

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Подведение итогов проводится по итогам раздела в игровой форме (конкурсы, сценические постановки сказок, театрализованные представления, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, инсценировка стихотворений), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Формы подведения итогов. Оценочные материалы

1. Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются

фото и изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Праздник. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.

4. Конкурс. Участие в конкурсах различного уровня (городские, региональные, федеральные и международные).

5. Открытое занятие;

6. Самостоятельная работа;

7. Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных ответов:

а) с бинарным ответом – указывается верное или не верное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4–5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>1) начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>2) репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>3) творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>4) творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольное задание
-------------------	--	---	-------------------------------------	---------------------------------

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение материала по программе построено по принципу от простого к сложному.

Образовательный процесс по данной программе носит развивающий характер, т.е. направлен на стимулирование творческой активности ребенка, на развитие индивидуальных, природных задатков детей, реализацию их способностей и самовыражения, для этого в обучении используются личностно-ориентированные технологии обучения.

На занятиях педагог создает комфортный, неформальный характер психологической атмосферы радости, удовольствия, соучастие детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Ребенку дается возможность самостоятельно оценить свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. При обсуждении результатов акцентируется внимание на том, что получилось, т.е. дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым, создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход во время занятий дети перенесут в дальнейшем на все виды общественно-полезной деятельности.

Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме: индивидуальных бесед, анкетирования, тестирования, собеседований, консультаций, приглашение на тематические и отчетные выставки.

Программой предусмотрена возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом их возможностей и желания. Формы организации деятельности детей в учебном процессе по

данной программе предусматриваются как традиционные, так и нетрадиционные интегрированные занятия.

Методическое обеспечение

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p>	<p>фотографии, дидактические карточки,, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства Иллюстрации. Таблички с терминами. . Сказки по темами др.</p>	<p>1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения.</p> <p>Наличие: мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети</p>	<p>1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся</p>

	<p>2.коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3.групповой - организация работы по малым группам</p> <p>4.коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5.в парах - организация работы по парам</p> <p>6.индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу</p>			
--	---	--	--	--

VI.Календарный учебный график

№	Дата план	Кол- во часо в	Тема занятия	Место Проведения	Форма аттестации
1.	05.сен		Приветствие. Знакомство. Общие сведения о стране изучаемого языка.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
2.	12.сен		Знакомство с алфавитом. Буква Аа.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
3.	19.сен		Счет 1-10. Буква ВЬ.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
4.	26.сен		Новая лексика – цвета. Буква Сс.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
5.	23.окт		Лексика - глаголы движения.. Буква Dd.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
6.	24.окт		Буква Ее. Буква Ff.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
7.	26.окт		Буква Gg. Буква Hh.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
8.	07.ноя		Повторение изученных букв Буква Ii. Буква Jj.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
9.	14.ноя		Игра светофор. Буква Kk. Буква Ll. Буква Mm	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

10.	21.ноя		Новая лексика - животные. Буква Nn. Буква Oo. Буква Pp.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
11.	27.ноя		Буква Qq. Буква Rr. Буква Ss. Буква Tt.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
12.	05.дек		Буква Uu. Буква Vv. Буква Ww.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
13.	12.дек		Буква Yu. . Буква Zz. Буква Xx.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
14.	19.дек		Закрепление пройденного материала	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
15.	26.дек		Новая лексика – члены семьи	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
16.			Алфавит. Закрепление пройденного.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
17.			Составление диалогов с использованием пройденной лексики.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
18.			Описание семьи, составление мини рассказов.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
19.			Глагол to be. Глагол can/can't	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
20.			Множественное число имен существительных.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
21.			Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Чтение Ii – [i].	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

22.		<p>Построение вопросительных предложений с глаголом «может, умеет».</p> <p>Построение отрицательных предложений</p>	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
23.		Построение текста-описания с помощью he/she has got...	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
24.		Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she...?	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
25.		Повторение пройденного материала.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
26.		Новая лексика - спортивные игры.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
27.		Закрепление лексики	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
28.		Построение предложений с использованием моделей. Алфавит.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
29.		<p>Новая лексика – школьные принадлежности</p> <p>Построение диалогов, составление мини рассказов</p>	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
30.		Новая лексика - кто где живет?	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
31.		Окончание s у глаголов в Pr. S.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

32.			Построение диалогов. Чтение Іі – [i].	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
33.			Новая лексика. Прилагательные. Составление описания	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
34.			Новая лексика. Прилагательные. Составление описания	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование

VI. Список используемой литературы

Список рекомендуемой литературы для учащихся

- УМК: учебник 1 класс, М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла «Forward» (М: Вентана - Граф, 2015 г).

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский. Английский язык 1 часть «Дрофа» 2013
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский. Английский язык 2 часть «Дрофа» 2013

Список рекомендуемой литературы для педагогов

Учебно-методические пособия:

- 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для

воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей.
Вронская И.В. - СПб.:

Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.

- 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.

Терентьева О.В.

- Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл.: общеобразоват.

учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing:

Просвещение, 2008. - 136 с.: ил

-. Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris

Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70с.: ил.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Clap, clap, clap your hands together!

Clap your hands together!

We are clapping, We are clapping,

We are clapping our hands!

Stamp, stamp, stamp your feet!

Stamp your feet together!

We are stamping, we are stamping,

We are stamping our feet!

And now go to the Zoo!

Can we climb like a monkey?

(Yes, we can!)

Can we run like a tiger?

(Yes, we can!)
Can we jump like a hare?
(Yes, we can!)
And now sit down.
Hands on your hips, Hands on your knees,
Put them behind you If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your toes.
Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four

Hands up! Hands down!
Hands on your hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!
Thank you, girls! Sit down!
Thank you, boys! Sit down!

Hands up! Hands down!
Shake! Shake!
Stand up! On the tiptoes
Turn around. Step aside,
Step left! Step right!
Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say: "Good night!"
Hands up! Clap! Clap!
Hands down! Clap! Clap!
Hands on the head! Hop! Hop!
Hands on the hips! Hop! Hop!

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this (Любое движение)
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head
And sit down!

Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?
Can you walk like a duck?
Can you run like a dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
Can you be like a good child?
As still as you wish?
It's fun to be this,
It's fun to be that:
To leap like a lamb,
To climb like a cat,
To swim like a fish,
To hop like a frog,
To trot like a horse,
To jump like a dog.

ИГРЫ

1. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

- Цели: - научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развивать слуховую память учащихся.

Изображение действия.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

Игра в мяч.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

Кубики.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Пантомима

Чтобы закрепить в речи лексику по теме «Утро школьника», можно провести игру «Пантомима». Ведущий выходит из класса, а группа ребят располагается у доски. Каждый жестами и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Затем учитель говорит ведущему: *Guess what every pupil is doing.*

Примерные ответы ведущего: *This boy is doing morning exercises. That girl is washing her face. That boy is sleeping. etc.*

Цифры.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску

одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.