

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Грамотей-ка»**

Возраст обучающихся 8-11 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 68 часов
Направленность: социально-
гуманитарная направленность
Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Алексеева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотей-ка»
Направленность программы	Социально - гуманитарная

Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Алексеева Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень	базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; – расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции; – развитие мотивации к изучению русского языка; – формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; – приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; – развивать умение пользоваться разнообразными словарями; – учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

	<p>–перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>–пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>–осуществлять анализ и синтез;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>–строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>–высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>–слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>–задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>–умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;</p> <p>–умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;</p> <p>–умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;</p> <p>–умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;</p> <p>–умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	9-11 лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - авторская программы к используемым УМК; - книги для чтения; - толковые словари. <p><i>Экранно-звуковые пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи к УМК; - слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения. <p><i>Информационно-коммуникативные средства:</i> компьютерные словари; электронные библиотеки.</p> <p><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; - компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (интерактивная доска); акустическая система.
<p>Формы занятий</p>	<p>интерактивное занятие (игровая – ролевые), практическое обучение (практические занятия), теоретическое обучение (лекционные)</p>
<p>Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет

Количество человек в группе: 1 гр.- 9 чел, 2 гр.- 14 чел.

Объем часов в год: 68 часов

Актуальность программы: данный курс предоставляет возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Новизна программы состоит, в первую очередь, в подходе к процессу обучения, который реализуется посредством практических игровых занятий с последовательной сменой по уровню сложности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием лингвистических способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этой цели.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – занятие. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма - интерактивное занятие (игровая – ролевые), практическое обучение (практические занятия), теоретическое обучение (лекционные). Учебный год в объединении дополнительного образования определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Содержание:

- В мире звуков и слов (26 часов)
- Словесный конструктор (24 часов)
- Словесное творчество (18 часов)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Рабочая программа к курсу «Грамотей-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

Цель программы - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

II. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В мире звуков и слов	26	6	20	Тест
2	Словесный конструктор	24	6	18	Проект
3	Словесное творчество	18	5	13	Проект
ИТОГО		68	17	51	

Содержание программы

В мире звуков и слов (26 часов)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словесный конструктор (24 часа)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: “Ошибкоопасные” места. Упражнения на определение чередования букв и звуков в словах (поисковая работа), составление рассказа “Как работает ударение”, составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”. Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Словообразовательные части слова, их строительная работа, смысловые оттенки. Решение поисковых задач.

Словесное творчество (18 часов)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Составление языковых сказок, орфографических головоломок. Разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание, развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

III. Оценочные материалы и формы аттестации **Формы аттестации**

Виды и формы контроля освоения программы:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований (олимпиады).

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4. Материально-техническое обеспечение (на 1 группу).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты;

- авторская программы к используемым УМК;

- словари; толковые словари (одноязычные).

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК;

- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Информационно-коммуникативные средства: компьютерные словари; электронные библиотеки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- компьютер (с интернет доступом);

- мультимедийный проектор;
- экран (интерактивная доска);
- акустическая система.

V. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий. <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p><i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.)</p> <p><i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися 	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Иллюстрации. Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся. 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).

	<p>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам</p> <p>4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p>6. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ месяц	Дата проведения занятий	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
		факт				
1.	сентябрь		1	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	уч.кабинет	тестирование
2.	сентябрь		2	Дорога к письменности.	уч.кабинет	тестирование
3.	сентябрь		1	Кто-кто в алфавите живет?	уч.кабинет	игра
4.	сентябрь октябрь		6	В путь за “главным” правилом.	уч.кабинет	тестирование
5.	октябрь		5	Фонемные и нефонемные правила.	уч.кабинет	тестирование
6.	октябрь ноябрь		4	Как запомнить правило?	уч.кабинет	тестирование
7.	ноябрь		3	Вопросы, на которые нельзя ответить сразу.	уч.кабинет	тестирование
8.	ноябрь декабрь		4	Где найти ответ?	уч.кабинет	игра
9.	декабрь		3	Из чего строятся слова?	уч.кабинет	учебное тестирование
10.	декабрь		3	Составление буклета.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование
11.	январь		4	Словообразование.	уч.кабинет	тестирование
12.	январь / февраль		4	Приставленные труженицы.	уч.кабинет	учебное тестирование, игра
13.	февраль		5	Смотри в корень!	уч.кабинет	учебное тестирование
14.	февраль/ март		4	Суффиксы-волшебники.	уч.кабинет	интерактивное учебное тестирование

15.	март		3	Морфема, которая может изменяться.	уч.кабинет	тестирование
16.	Март/апрель		3	Речевой этикет.	уч.кабинет	олимпиада
17.	апрель		3	Решаем и составляем кроссворды.	уч.кабинет	тестирование
18.	апрель		3	Выпуск стенгазеты о тайнах русского языка.	уч.кабинет	проект
19.	апрель / май		3	Языковой сюрприз. Проектное занятие.	уч.кабинет	проект
20.	май		3	Сказка в подарок.	уч.кабинет	игра
21.	май		1	Для чего надо изучать русский язык?.	уч.кабинет	Занятие-праздник

VII. Список используемой литературы

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4). М.: «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Весёлая азбука. Весёлый счёт. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. М.: «Просвещение», 1991 г.
17. Ундзенкова А. и др. Русский с увлечением! – Изд. Литур, 2013