

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Грамотей-ка»**

Возраст обучающихся 8-10 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 68 часов
Направленность: социально –
гуманитарная направленность
Уровень: cnfhnjdsqй

Автор-составитель программы:
Беньк Ольга Константиновна,
Учитель начальных классов

Паспорт

Название программы	«Грамотей-ка»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Беньк Ольга Константиновна, учитель начальных классов
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала, содействовать развитию речи детей, воспитывать у них интерес к предмету.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие фонематического анализа и синтеза; – Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста; – Формирование и развитие грамматически правильной речи; – Формирование и развитие выразительной, связной речи; – Обогащение словарного запаса; – Развитие фонематического восприятия; – Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем; – Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров; – Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического. – Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, воспитание любви к великому русскому языку; – Повышение уровня общего развития учащихся ; – Развитие интереса к языку как к учебному предмету; – Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью; – Совершенствование общего языкового развития младших школьников.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику; – Понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;

	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без; – Уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения; – Узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – Правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; – Правильно употреблять предложно-падежные конструкции; – Уметь распространять предложения. применение полученных знаний и умений в практической деятельности; – Участие в городских и региональных олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку; – Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний; – Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год.
Возраст обучающихся	8-10 лет.
Формы занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа педагога с ребенком. 2. Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием. 3. Работа в группе.
Методическое обеспечение	<p>При реализации программы используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: лекции, беседы - наглядные: просмотр репродукций, слайдов, фото, образцов изделий и схем - практические: изготовление изделий и образцов. <p>Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слайды, фотоматериалы, просмотр репродукции, образцов изделий и схем. – смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). – обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); – учебные пособия, журналы, книги; – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет. - шкафы для хранения оборудования и материала. - рабочее место педагога. - технические средства обучения. - мультимедийный комплекс. - наглядные средства обучения. Иллюстрации. Образцы работ. Таблички с терминами. Дидактический раздаточный материал. - видеотека. Материалы общешкольной видеотеки.

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет.

Количество человек в группе: 14 чел.

Объем часов в год: 68 часа

Актуальность программы

Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

В программе выделено шесть разделов, подчиняющихся общему направлению данного курса: «Фонетика», «Словообразование», «Орфоэпия. Орфография», «Морфология», «Пунктуация», «Лексика».

Первый раздел «Фонетика» даёт обучающимся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том, как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Обучающиеся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел «Словообразование» расширяет представления обучающихся о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. В данном разделе обучающиеся знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально окрашенным, узнают смысловозначительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

В разделе «Орфоэпия. Орфография» обучающиеся развивают внимание, память, обогащают свой словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Задания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе обучающиеся шире знакомятся с морфологическими и синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. В разделе используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел «Пунктуация» вводит обучающихся в удивительный мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме ребята знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел «Лексика» расширяет у обучающихся лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру обучающихся, обогащает словарный запас. В этом разделе обучающиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарем синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Ребята глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требования к тому, что должны знать и уметь обучающиеся.

Программа курса «Русский язык с увлечением» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс даёт возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Данная программа обеспечивает формирование УУД.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными принципами из них являются следующие:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности.

Занимательность является одним из основных условий пробуждения и

поддержания интереса к занятиям данного курса. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако, занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие задания. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

В программе выделено шесть разделов, подчиняющихся общему направлению данного курса: «Фонетика», «Словообразование», «Орфоэпия. Орфография», «Морфология», «Пунктуация», «Лексика».

Первый раздел «Фонетика» даёт обучающимся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том, как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Обучающиеся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел «Словообразование» расширяет представления обучающихся о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и

смысловой роли в слове. В данном разделе обучающиеся знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально окрашенным, узнают смысловозначительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

В разделе «Орфоэпия. Орфография» обучающиеся развивают внимание, память, обогащают свой словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Задания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе обучающиеся шире знакомятся с морфологическими и синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. В разделе используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел «Пунктуация» вводит обучающихся в удивительный мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме ребята знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел «Лексика» расширяет у обучающихся лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру обучающихся, обогащает словарный запас. В этом разделе обучающиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарем синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Ребята глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требования к тому, что должны знать и уметь обучающиеся.

Программа курса «Русский язык с увлечением» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс даёт возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Данная программа обеспечивает формирование УУД.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение правил русского языка обучающимся дается в доступной форме. Программа рассчитана на обучающихся вторых классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью. Словарный запас обучающихся с нарушением письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смещением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Нарушения лексико-грамматического оформления речи обнаруживаются в

процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Программа модифицированная, разработана на основе программ коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовой, Л. Н. Ефименковой, А. В. Ястребовой, Л.Г. Пармоновой, Е.В. Мазановой, Козыревой Л.М.

Цель – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала, содействовать развитию речи детей, воспитывать у них интерес к предмету русского языка.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
 - Формирование и развитие грамматически правильной речи;
 - Формирование и развитие выразительной, связной речи;
 - Обогащение словарного запаса;
 - Развитие фонематического восприятия;
 - Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;
 - Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
 - Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, воспитание любви к великому русскому языку;
- Повышение уровня общего развития учащихся ;
- Развитие интереса к языку как к учебному предмету;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений, к концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- Узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- Понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;
- Проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- Уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- Узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- Уметь распространять предложения. применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- Участие в городских и региональных олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

II. Учебно-тематический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации и контроля
1	Звуко-слоговой состав слов	6 часов	Тестирование.
2	Работа на лексико- грамматическом уровне	9 часов	Творческие задания. Олимпиады.
3	Дифференциация гласных звуков и букв	5 часов	Викторины.
4	Дифференциация согласных звуков , сходных по акустическим и артикуляционным признакам	8 часов	Конкурсы.
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6 часов	Интеллектуальные игры.
ИТОГО		68	

Содержание программы

Техника безопасности (1 час)

Раздел 1.

«Фонетика» 11ч.

Меня зовут Фонема. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

К тайнам волшебных слов.

Фонетический чайнворд.

Грамматическая сказка. Слог.

Фонемы повелевают буквами.

«Ошибкоопасные» места «Буква заблудилась».

«Ошибкоопасные» места. Веселые рифмы. ЧК и ЧН!

Сценка «Кто лишний».

«Делим, делим, не поделим» Перенос слов.

Разгадывание ребусов.

Конкурс на внимание и чистописание.

Раздел 2

«Словообразование» 10ч.

Превращение слов.

Поговорим обо всех приставках сразу!

Слова родственники.

«Пересаженные» корни

К тайнам волшебных слов.

Экскурсия в школьную библиотеку. Конкурс на лучшее толкование слов.

Раздел 3

«Орфоэпия. Орфография»12ч.

Память и грамотность.

Грамматические загадки.

Опасные согласные

На сцене гласные

Мягкий знак ищет слово. Игры , шарады.

Безударные гласные. Заколдованные буквы.

Ударный и безударный. Страна Ошибия.

Грамматические сказки.

Ваши старые знакомые

Парад Добрых слов.

«Спрятавшееся слово».

Экскурсия в сельскую библиотеку. «На карнавале слов.»

Раздел 4.

«Морфология» 10ч.

Строительная работа морфем

Слова предметы.

Слова действия.

Слова признаки.

Служебные и самостоятельные слова.

В королевстве ошибок.

Командует «смысл».

Путешествие в страну Предложений.

Тренировочные упражнения.

Конкурс знатоков.

Раздел 5.

«Пунктуация»8ч.

Королева «Пунктуация»

«Нельзя казнить помиловать?»

«Где начало, где конец?»(Восстановление предложения)

Текст. Виды текстов.

Излагалки. (изложения)

Сочинялки. (составление рассказа по сюжетным иллюстрациям)

«Путаница»(восстановление текста)

Конкурс «Умники и умницы»

Раздел 6.

«Лексика»17ч.

Лингвистика-наука о языке.

Где же хранятся слова? Словари.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.(многозначные слова)

Игра «Ассоциация»

Это интересно! Фразеологизмы

Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»

Лексические игры

. Старые знакомые. Работа со словарями (антонимы, синонимы)

Народная мудрость» Соедини пословицы».

Игра «Сигнал» (письмо под диктовку)

Шарады

Кроссворды

Изготовление коллективного, картинного словаря трудных слов

Полёт в будущее. Игра «Угадай-ка»

Конкурс «Хочу всё знать!»

Сочиняем истории от А до Я..

Праздник творчества и игры.» Звёздный час»

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; олимпиады; интеллектуальные игры, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка; сертификаты об участии; диплом; тесты.

Формы контроля

Отслеживание результатов реализации программы проходит в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый.

I. Текущий контроль: представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием презентации по темам изучаемого курса.

II. Промежуточный контроль.

Формы: фронтальная и индивидуальная беседа; выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности; решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике; олимпиада - конкурс.

III. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение творческой работы по собственным эскизам с использованием различных материалов. Конечным результатом выполнения программы является участие учеников в интеллектуальных играх, олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Формы подведения итогов. Оценочные материалы

1. Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио—это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Праздник. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.

4. Конкурс. Участие в конкурсах различного уровня (городские, региональные, федеральные и международные).

5. Открытое занятие;
6. Самостоятельная работа;
7. Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных ответов:
 - а) с бинарным ответом—указывается верное или не верное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
 - б) с много вариантным выбором ответов—задание сопровождается 4–5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
 2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
 3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
 - а) соотнесение терминов и понятий;
 - б) дополнить уже готовый ответ.
- Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>1) начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>2) репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>3) творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>4) творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, контрольное задание
-------------------	--	---	-------------------------------------	---------------------------------

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение материала по программе построено по принципу от простого к сложному.

Образовательный процесс по данной программе носит развивающий характер, т.е. направлен на стимулирование творческой активности ребенка, на развитие индивидуальных, природных задатков детей, реализацию их способностей и самовыражения, для этого в обучении используются личностно-ориентированные технологии обучения.

На занятиях педагог создает комфортный, неформальный характер психологической атмосферы радости, удовольствия, соучастие детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Ребенку дается возможность самостоятельно оценить свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. При обсуждении результатов акцентируется внимание на том, что получилось, т.е. дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым, создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход во время занятий дети перенесут в дальнейшем на все виды общественно-полезной деятельности.

Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме: индивидуальных бесед, тестирования, собеседований, консультаций.

Программой предусмотрена возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом их возможностей и желания. Формы организации деятельности детей в учебном процессе по данной программе предусматриваются как традиционные, так и нетрадиционные интегрированные занятия.

Методическое обеспечение

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p>	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства Иллюстрации. образцы работ, эскизы, Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами по изобразительной деятельности. Материалы общешкольной видеотеки. Сказки по темами др.</p>	<p>1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. Наличие: мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети 5. Инструменты и аксессуары: Карточки-задания для самостоятельных и групповых работ. Карточки-правила.</p>	<p>1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).</p>

	<p>2.коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3.групповой - организация работы по малым группам</p> <p>4.коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5.в парах - организация работы по парам</p> <p>6.индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу</p>			
--	---	--	--	--

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ месяц	Дата проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
		факт				
1	сентябрь		2	Меня зовут Фонема. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». К тайнам волшебных слов.	уч.кабинет	тестирование
2	сентябрь		2	Фонетический чайнворд. Грамматическая сказка. Слог.	уч.кабинет	тестирование
3	сентябрь		2	Фонемы повелевают буквами. «Ошибкоопасные» места «Буква заблудилась».	уч.кабинет	патрулирование
4	сентябрь		2	«Ошибкоопасные» места. Веселые рифмы. ЧК и ЧН! Сценка «Кто лишний».	уч.кабинет	тестирование
5	октябрь		2	«Делим, делим, не поделим» Перенос слов. Разгадывание ребусов.	уч.кабинет	тестирование
6	октябрь		2	Конкурс на внимание и чистописание. Превращение слов.	уч.кабинет	тестирование
7	октябрь		2	Поговорим обо всех приставках сразу! Слова родственники.	уч.кабинет	собеседование
8	октябрь		2	«Пересаженные» корни. К тайнам волшебных слов.	уч.кабинет	игра
9	ноябрь		2	Память и грамотность. Грамматические загадки.	уч.кабинет	учебное тестирование
10	ноябрь		2	Опасные согласные. На сцене гласные	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
11	ноябрь		2	Мягкий знак ищет слово. Игры , шарады. Безударные гласные. Заколдованные буквы.	уч.кабинет	собеседование
12	ноябрь		2	Ударный и безударный. Страна Ошибия. Грамматические сказки.	уч.кабинет	собеседование
13	декабрь		2	Ваши старые знакомые. Строительная работа морфем.	уч.кабинет	учебное тестирование
14	декабрь		2	Слова предметы. Слова действия.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
15	декабрь		2	Слова признаки. Служебные и самостоятельные слова.	уч.кабинет	патрулирование
16	декабрь		2	В королевстве ошибок. Командует «смысл».	уч.кабинет	собеседование

17	январь		2	Путешествие в страну Предложений. Тренировочные упражнения.	уч.кабинет	собеседование
18	январь		2	Королева «Пунктуация». «Нельзя казнить помиловать?»	уч.кабинет	учебное тестирование
19	январь		2	«Где начало, где конец?» Текст. Виды текстов.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
20	январь		2	Излагалки (изложение). Сочинялки (составление рассказа по сюжетным картинкам) .	уч.кабинет	собеседование
21	февраль		2	«Путаница» (восстановление текста). «Конкурс Умники и умницы».	уч.кабинет	конкурс
22	февраль		2	Лингвистика-наука о языке». Где хранятся слова? Словари.	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
23	февраль		2	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	уч.кабинет	Урок-игра
24	февраль		2	«Игра «Ассоциация»	уч.кабинет	Интеллектуальная игра»
25	март		2	Это интересно! Фразеологизмы	уч.кабинет	Лексические игры.
26	март		2	«Знатоки русского языка»	уч.кабинет	Урок-игра
27	март		2	Старые знакомые. Работа со словарями (антонимы, синонимы)	уч.кабинет	Урок-игра
28	март		2	Народная мудрость. «Соедини пословицы».	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
29	апрель		2	Игра «Сигнал» (письмо под диктовку).	уч.кабинет	собеседование
30	апрель		2	Изготовление коллективного, картинного словаря трудных слов.	уч.кабинет	учебное тестирование
31	апрель		2	Полёт в будущее. Игра «Угадай-ка»	уч.кабинет	учебное тестирование
32	апрель		2	Конкурс «Хочу всё знать».	уч.кабинет	Интерактивные учебное тестирование
33	май		2	Сочиняем истории от А до Я.	уч.кабинет	собеседование
34	май		2	Праздник творчества и игры «Звёздный час»		учебное тестирование

VI. Список используемой литературы

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Ундзенкова А. и др. Русский с увлечением! – Изд. Литур, 2013
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли; пособие для учителя – М.; Просвещение, 2010.
3. Набор разнообразных словарей.
4. Карточки-задания для самостоятельных и групповых работ.
5. Электронный диск по русскому языку 2 класс.

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996. .
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
8. Л. М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль 2006
9. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С.П.:Литера,2001
10. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
11. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999
12. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.Детство-Пресс,2005

14. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов
ГНОМ и Д 2006
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2007
18. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи Каро 2007