

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ НШ № 30
С.А. Загретдинова
«18» апреля 2024 г.
Приказ № НШ30-13-252/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
009D73F014C61728B5C0553D1B5E081DB2
Владелец:
Загретдинова Светлана Анатольевна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «English time»**

Возраст обучающихся 10-11 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 68 часов
Направленность: социально –
гуманитарная направленность
Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Позднякова Регина Маратовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Паспорт

Название программы	English time
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Марковенко Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2024 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-252/4 от 18.04.2024 г.
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность и приемы драматизации посредством английского языка, развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на следующем этапе получения образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные: углублять общеобразовательные знания обучающихся; вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков; обучить младших школьников основам чтения, грамматики и отработать эти правила на практике, в устной разговорной речи; способствовать формированию навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой. – Развивающие: способствовать развитию эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии обучающихся, воспитанию нравственных качеств; способствовать развитию внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к успешному использованию английского языка как средства общения в жизни. – Практические: сформировать умение различать все звуки английского языка (в словах, сочетаниях слов, простых предложениях) с использованием при этом необходимых опор (графических: транскрипции; ассоциативных: звукоподражания); работать над интонацией утвердительного, повелительного и вопросительного предложений (специальные, общие вопросы); сформировать аудитивные навыки учащихся на базе выражений повседневной жизни, команд и распоряжений (необходимых в процессе проведения игр), рифмовок, стихотворений, песенок, а также коротких рассказов (с активным использованием наглядности, движений, жестов, повторов, вопросов к детям по ходу слушания, выборочного перевода); сформировать элементарные умения монологической и диалогической речи на основе тематики и ситуаций, близких интересам детей данной возрастной группы.

	<p>– Воспитательные: способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, формированию активной жизненной позиции учеников, воспитанию потребности в использовании английского языка для решения задач обучения и общения.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные: Обучающиеся смогут: получить общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознать, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач; развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы; овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, словарем, лингафонным оборудованием, электронными образовательными ресурсами и платформами).</p> <p>Предметные: В коммуникативной сфере сможет развиться речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении обучающиеся смогут: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, животном; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонажа. В аудировании обучающиеся смогут: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. В чтении обучающиеся смогут: читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. В письменной речи обучающиеся смогут: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, составлять описание себя, своей семьи, друга, животного. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): обучающиеся смогут адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; применять основные правила чтения и орфографии; распознавать и употреблять в жизни изученные в курсе лексические единицы и грамматические явления; уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения. Социокультурная осведомленность может быть выражена в: знании названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора; знании элементарных норм</p>

	речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год.
Возраст обучающихся	10-11 лет
Формы занятий	1.Индивидуальная работа педагога с ребенком. 2.Коллективная, совместная, работа под руководством педагога над одним общим заданием. 3.Работа в группах, в парах.
Методическое обеспечение	При реализации программы используются различные методы: - словесные: лекции, беседы - наглядные: просмотр репродукций, слайдов, фото, образцов изделий и схем - практические: изготовление изделий и образцов. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: – слайды, фотоматериалы, просмотр репродукции, образцов изделий и схем. – смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); – дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, тесты, практические задания и др.). – обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); – учебные пособия, журналы, книги; – тематические подборки материалов, сказок, текстов песен, стихов, игр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- учебный кабинет. - шкафы для хранения оборудования и материала. - рабочее место педагога. - технические средства обучения. - мультимедийный комплекс. - инструменты и аксессуары: разноцветная ткань, бусинки разного размера и цвета, пряжа разного цвета (для волос), нитки различных цветов, нитки мулине, иголки, ножницы, синтепон, фетр, краски для ткани. - наглядные средства обучения, иллюстрации, таблички с терминами, дидактический раздаточный материал.

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 10-11 лет

Количество человек в группе: 14 чел.

Объем часов в год: 68 часа

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «English time» основана на знаниях и умениях, полученных обучающимися начальной школы в рамках освоения ООП НОО на уроках по английскому языку, и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Эта программа способствует формированию интеллектуальных умений, развитию творческих, коммуникативных и познавательных способностей школьников, необходимых для самореализации и формирования личности ребенка, позволяет преодолеть языковой барьер. Программа носит практико-ориентированный характер. Основной особенностью данного курса является широкое использование приемов драматизации и игровых технологий. При использовании этих приемов обучающиеся «проживают» коммуникативную ситуацию, примеряют на себя новые социальные роли, учатся справляться с трудными жизненными ситуациями, активно познают окружающий мир и свое место в нем. Драматизация помогает ученикам как можно глубже понять важность моральных ценностей, о которых они уже знают (добро, счастье, дружба, достоинство).

Отличительные особенности программы в том, что во время изучения учебного материала данной программы широко используется прием драматизации и игровые технологии для обучения иностранному языку, что соответствует возрастным особенностям обучающихся, на которых рассчитана программа курса. Младшим школьникам свойственны повышенная эмоциональность, подвижность, утомляемость от единообразия. Драматизация учит детей думать творчески, помогает развить мышление, мотивацию и интерес к обучению. С помощью различных героев и персонажей, диалогов, сцен или мини-спектаклей ученики имеют возможность отработать навыки решения проблем как вербально, так и невербально. Ученики практикуются в использовании навыков общения посредством использования языка тела, выражения лица и голоса. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения.

Педагогическая целесообразность. Логика построения программы соответствует педагогическим принципам дидактики и таким принципам обучения как непрерывность, целостность и личностно-ориентированный подход в обучении. Несмотря на фронтальную организацию занятий при реализации программы педагог следует принципу индивидуализации процесса обучения. Она осуществляется исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, возрастных особенностей, а также благодаря использованию в обучении тщательно подобранного дидактического материала, современных

интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Темы учебных проектов, лексический и грамматический материал для игр, составления диалогов и сценок для разыгрывания тесно связаны с предметным содержанием программы по английскому языку в 4-м классе. В рамках внеурочных занятий каждый ребенок может выстраивать свою траекторию продвижения по всем разделам, выполняя поставленную перед ним задачу в соответствии с уровнем сформированности компетенций.

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\)](#).

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ НШ № 30.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Программа модифицированная, разработана на основе программ М. И Роднина и А. И Буренина «Кукляндия» (г. Санкт – Петербург, 2008); Н. Д. Сорокина и Л. Г. Миланович «Играем в кукольный театр» (г. Москва 2009).

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность и приемы драматизации посредством английского языка, развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на следующем этапе получения образования.

Задачи:

– Образовательные: углублять общеобразовательные знания обучающихся; вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков; обучить младших школьников основам чтения, грамматики и отработать эти правила на практике, в устной разговорной речи; способствовать формированию навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

– Развивающие: способствовать развитию эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии обучающихся, воспитанию нравственных качеств; способствовать развитию внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

способствовать развитию познавательных способностей, овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к успешному использованию английского языка как средства общения в жизни.

– Практические: сформировать умение различать все звуки английского языка (в словах, сочетаниях слов, простых предложениях) с использованием при этом необходимых опор (графических: транскрипции; ассоциативных: звукоподражания); работать над интонацией утвердительного, повелительного и вопросительного предложений (специальные, общие вопросы); сформировать аудитивные навыки учащихся на базе выражений повседневной жизни, команд и распоряжений (необходимых в процессе проведения игр), рифмовок, стихотворений, песенок, а также коротких рассказов (с активным использованием наглядности, движений, жестов, повторов, вопросов к детям по ходу слушания, выборочного перевода); сформировать элементарные умения монологической и диалогической речи на основе тематики и ситуаций, близких интересам детей данной возрастной группы.

– Воспитательные: способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, формированию активной жизненной позиции учеников, воспитанию потребности в использовании английского языка для решения задач обучения и общения.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся смогут: получить общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознать, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

Обучающиеся смогут: развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач; развить познавательную, эмоциональную и волевою сферы; овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, словарем, лингафонным оборудованием, электронными образовательными ресурсами и платформами).

Предметные:

В коммуникативной сфере сможет развиться речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении обучающиеся смогут: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, животном; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонажа.

В аудировании обучающиеся смогут: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении обучающиеся смогут: читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи обучающиеся смогут: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, составлять описание себя, своей семьи, друга, животного.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): обучающиеся смогут адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; применять основные правила чтения и орфографии; распознавать и употреблять в жизни изученные в курсе лексические единицы и грамматические явления; уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность может быть выражена в: знании названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора; знании элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере обучающиеся смогут: сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (например, артикли); систематизировать слова (например, по тематическому принципу); пользоваться языковой догадкой (например, при опознавании интернационализмов); использовать различные приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям); действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах предложенной тематики; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; пользоваться двуязычным словарем (в том числе транскрипцией), электронным словарем; осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере обучающиеся: получают представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаются к культурным ценностям другого народа через чтение скороговорок, шуточных текстов, произведений детского фольклора.

В эстетической сфере обучающиеся: овладеют элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; смогут развить художественный вкус в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере обучающиеся смогут научиться: следовать намеченному плану в своем учебном труде; вести тетрадь, словарь, дневник собственных достижений.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои друзья	8	4	4	Интерактивная викторина
2	Поэтический кружок	8	3	5	Конкурс на лучшее прочтение стихотворения на английском
3	Мир вокруг меня	8	6	2	Проектная работа
4	В стране сказок	8	2	6	Творческая работа – буктрейлер на английском языке.
5	Давай устроим вечеринку!	5	1	4	Проектная работа
6	История, которую пишу я	8	3	5	Творческая работа – инсценировка сказки
7	За кулисами театра	8	2	6	Творческая работа – инсценировка пьесы
8	Догадайся, кто я?	8	3	5	Интерактивная викторина
9	Шкатулка традиций Англии	7	4	3	Веб-квест
ИТОГО		68	28	40	

Содержание программы

В рамках раздела «Я и мои друзья» обучающиеся знакомятся друг с другом посредством игр и коммуникативных упражнений; составляют описание своей семьи, своего друга, себя; принимают участие в викторине «Где говорят по-английски?»; разыгрывают диалоги «Первая встреча», «Семейный ужин», «Как у тебя дела?».

В рамках раздела «Поэтический кружок» обучающиеся совершенствуют свои фонетические, звуко-произносительные навыки посредством заучивания рифмовок, скороговорок на английском языке; знакомятся со стихотворениями для детей английских поэтов; разыгрывают диалоги «На уроке литературы», «В библиотеке»; выполняют коммуникативные упражнения и играют в игры на закрепление пройденного лексико-грамматического материала; соревнуются в лучшем прочтении стихотворения на английском языке.

В рамках раздела «Мир вокруг меня» обучающиеся расширяют кругозор; развивают исследовательские и проектные навыки; принимают участие в веб-квесте; создают презентацию «Достопримечательность Англии»; выполняют коммуникативные упражнения и играют в игры на закрепление пройденного лексико-грамматического материала; разыгрывают диалог «На остановке».

В рамках раздела «В стране сказок» обучающиеся знакомятся со знаменитыми англоязычными сказками; посещают детскую библиотеку; создают описание любимого литературного героя; выполняют коммуникативные упражнения и играют в игры на закрепление пройденного лексико-грамматического материала; работая в группах, создают буктрейлер к понравившейся сказке на английском языке.

В рамках раздела «Давай устроим вечеринку!» обучающиеся знакомятся с праздничными традициями англоязычных стран; выполняют проект «Необычный

праздник»; создают инструкцию по приготовлению праздничного блюда; разыгрывают диалог «На вечеринке»; выполняют коммуникативные упражнения и играют в игры на закрепление пройденного лексико-грамматического материала.

В рамках раздела «История, которую пишу я» обучающиеся посещают Сургутскую филармонию; выполняют коммуникативные упражнения и играют в игры на закрепление пройденного лексико-грамматического материала; соревнуются в создании своей сказки на английском языке; инсценируют лучшую работу.

В рамках раздела «За кулисами театра» обучающиеся посещают Сургутский музыкально-драматический театр; играют в игры и выполняют коммуникативные упражнения на закрепление пройденного лексико-грамматического материала; инсценируют небольшую пьесу в стихах на английском языке.

В рамках раздела «Догадайся, кто я?» обучающиеся расширяют кругозор; развивают исследовательские и проектные навыки; посещают Эколого-биологический центр; создают презентацию «Мое любимое животное»; создают проектную работу «Защита окружающей среды»; выполняют коммуникативные упражнения и играют в игры на закрепление пройденного лексико-грамматического материала; разыгрывают диалог «В зоомагазине».

В рамках раздела «Шкатулка традиций Англии» обучающиеся получают углубленные лингвостарноведческие знания; посещают Международный образовательный центр «Лингва»; принимают участие в веб-квесте; изучают традиции и обычаи Англии и создают плакат «Англия моими глазами»; выполняют коммуникативные упражнения и играют в игры на закрепление пройденного лексико-грамматического материала; разыгрывают диалог «Собираемся в путешествие»; проводят рефлексию собственной учебной деятельности путем анализа «Дневника успеха» («Diary of my Success»).

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: интерактивная викторина, конкурс, проектная работа, инсценировка, веб-квест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка; готовая работа; анкеты; тесты.

Формы контроля

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, выставки творческих работ, постановки пьес, создание видео-проектов участие в конкурсах и фестивалях и олимпиадах по английскому языку (конкурс медиапроектов «StoryTime», фестиваль театров, конкурс буктрейлеров, конкурс чтецов на иностранных языках, конкурс-марафон «Я учу английский», конференции «Шаг в будущее», «Greenwich», «I Can Do», дистанционные олимпиады).

Формы подведения итогов. Оценочные материалы

1. Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты

собственного творчества, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Праздник. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы.

4. Конкурс. Участие в конкурсах различного уровня (городские, региональные, федеральные и международные).

5. Инсценировки, создание творческих видео-проектов;

6. Самостоятельная работа;

7. Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных ответов:

а) с бинарным ответом—указывается верное или не верное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с много вариантным выбором ответов—заданию сопровождается 4–5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1) начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольное задание
		2) репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		3) творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		4) творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение материала по программе построено по принципу от простого к сложному. Образовательный процесс по данной программе носит развивающий характер, т.е. направлен на стимулирование творческой активности ребенка, на развитие индивидуальных, природных задатков детей, реализацию их способностей и самовыражения, для этого в обучении используются личностно-ориентированные технологии обучения.

На занятиях педагог создает комфортный, неформальный характер психологической атмосферы радости, удовольствия, соучастие детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Ребенку дается возможность самостоятельно оценить свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. При обсуждении результатов акцентируется внимание на том, что получилось, т.е. дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым, создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход во время занятий дети перенесут в дальнейшем на все виды общественно-полезной деятельности.

Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме: индивидуальных бесед, анкетирования, собеседований, консультаций, приглашение на тематические и отчетные выставки.

Программой предусмотрена возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом их возможностей и желания. Формы организации деятельности детей в учебном процессе по данной программе предусматриваются как традиционные, так и нетрадиционные интегрированные занятия.

Методическое обеспечение

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися</p>	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства Иллюстрации. образцы работ, эскизы, Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами по изобразительной деятельности. Материалы общешкольной видеотеки. Сказки по темами др.</p>	<p>1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. Наличие: мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети 5. Инструменты и аксессуары: Инструменты и аксессуары: бисер разноцветный, стеклярус, бусинки разного размера и цвета, проволока разных цветов и толщины, нитки мулине, формы для хранения бисера, фланелевые салфетки, пластмассовые ложечки.</p>	<p>1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).</p>

	<p>2.коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3.групповой - организация работы по малым группам</p> <p>4.коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5.в парах - организация работы по парам</p> <p>6.индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу</p>			
--	---	--	--	--

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
		факт				
1			1	Введение в языковую атмосферу	уч.кабинет	Игра
2			1	Описание семейной фотографии	уч.кабинет	Письменное задание
3			1	Это мои друзья	уч.кабинет	Инсценировка диалога
4			1	Выражение принадлежности	уч.кабинет	Интерактивная викторина
5			1	Описание внешности и характера	уч.кабинет	Игра
6			1	Необычное хобби	уч.кабинет	Собеседование
7			1	Прогулка по городу	уч.кабинет	Инсценировка диалога
8			1	Чему я научился в разделе «Я и мои друзья»?	уч.кабинет	Инсценировка диалога
9			1	Мы любим читать!	уч.кабинет	Игра
10			1	Кто быстрее?	уч.кабинет	Игра
11			1	В библиотеке	уч.кабинет	Инсценировка диалога
12			1	Читаем вместе	уч.кабинет	Интерактивная викторина
13			1	Английская поэзия	уч.кабинет	Тестирование
14			1	Конкурс чтецов	уч.кабинет	Конкурс
15			1	Кто твой любимый поэт?	уч.кабинет	Собеседование
16			1	Чему я научился в разделе «Поэтический кружок»?	уч.кабинет	Интерактивная викторина

17			1	Что ты знаешь об англоязычных странах?	уч.кабинет	Собеседование
18			1	Я бы хотел посетить...	уч.кабинет	Игра
19			1	Тайны английского языка	уч.кабинет	Интерактивная викторина
20			1	Маленькие открытия	уч.кабинет	Инсценировка диалога
21			1	Начало большого исследования	уч.кабинет	Собеседование
22			1	Проектная работа «Мое открытие»	уч.кабинет	Проектная работа
23			1	Хочу все знать!	уч.кабинет	Интерактивная викторина
24			1	Чему я научился в разделе «Мир вокруг»?	уч.кабинет	Тестирование
25			1	Любимые персонажи англоязычных сказок	библиотека	Собеседование
26			1	Какой он?	уч.кабинет	Письменное задание
27			1	И я так хочу!	уч.кабинет	Веб-квест
28			1	И я так могу!	уч.кабинет	Проектная работа
29			1	Мы сценаристы	уч.кабинет	Творческая работа
30			1	Мы режиссеры	уч.кабинет	Творческая работа
31			1	Мы актеры	уч.кабинет	Творческая работа
32			1	Создание буктрейлера к английской сказке	уч.кабинет	Видео-проект
33			1	Приготовление праздничного обеда	уч.кабинет	Письменное задание
34			1	Традиционное блюдо	уч.кабинет	Интерактивная викторина
35			1	Необычный фестиваль	уч.кабинет	Собеседование

36			1	Проектная работа «Национальный праздник»	уч.кабинет	Проектная работа
37			1	Ролевая игра «На вечеринке»	уч.кабинет	Инсценировка диалога
38			1	Приключение начинается	уч.кабинет	Собеседование
39			1	Краски и эмоции	уч.кабинет	Игра
40			1	Шоу должно продолжаться!	филармония	Собеседование
41			1	Проба пера	уч.кабинет	Проектная работа
42			1	С чего все началось?	уч.кабинет	Интерактивная викторина
43			1	Неожиданный поворот	уч.кабинет	Игра
44			1	Счастливый конец	уч.кабинет	Проектная работа
45			1	Инсценировка «Наша собственная сказка»	актовый зал	Инсценировка сказки
46			1	Музыка из Англии	уч.кабинет	Интерактивная викторина
47			1	Знаменитые актеры	уч.кабинет	Тестирование
48			1	Все начинается с вешалки	уч.кабинет	Проектная работа
49			1	Театр изнутри	театр	Тестирование
50			1	Вживаемся в роль	уч.кабинет	Собеседование
51			1	Как запомнить все реплики?	уч.кабинет	Собеседование
52			1	Инсценировка пьесы «Красная шапочка»	актовый зал	Инсценировка сказки

53			1	Церемония «Оскар»	уч.кабинет	Игра
54			1	Наблюдение за повадками животных	ЭБЦ	Интерактивная викторина
55			1	Помощь братьям нашим меньшим	уч.кабинет	Собеседование
56			1	Наша драгоценная планета	уч.кабинет	Тестирование
57			1	Как сохранить природу?	уч.кабинет	Инсценировка диалога
58			1	Проектная работа «Защита окружающей среды»	уч.кабинет	Проектная работа
59			1	День Земли	уч.кабинет	Интерактивная викторина
60			1	Что ты собираешься делать?	уч.кабинет	Письменное задание
61			1	Чему я научился в разделе «Догадайся, кто я?»	уч.кабинет	Проектная работа
62			1	Столицы Соединенного королевства	Лингвоцентр	Игра
63			1	Легенды о короле Артуре	уч.кабинет	Интерактивная викторина
64			1	Связь истории, культуры и традиций	уч.кабинет	Собеседование
65			1	Англия моими глазами	уч.кабинет	Проектная работа
66			1	Собираем чемодан	уч.кабинет	Инсценировка диалога
67			1	Дневник успеха	уч.кабинет	Письменная работа
68			1	Письмо в будущее	уч.кабинет	Проектная работа

VI. Список используемой литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (01.06.2020).
2. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 28.03.2014) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 27.06.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dumahmeo.ru/decisions/detail.php?ID=7872/> (01.06.2020).
3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 г. №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.admrad.ru/письмо-департамента-образования-и-мо/> (01.06.2020).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (01.06.2020).

Список методической и дополнительной литературы:

1. Белянко Е.А. Драматизация в обучении английскому языку. – М.: Феникс, 2013. – 75 с.
2. Вербицкая М.В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2 (Forward). – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
3. Клементьева Т.Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2013. – 192 с.
4. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей /50 Useful English Dialogues for You and Your Friends. – М.: АСТ, 2012. – 128 с.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – М.: Каро, 2017. – 144 с.
6. Родкина К.А., Соловьева Т.А. Стихи и пьесы для детей. Сборник на английском языке для учащихся 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012 г. – 175 с.
7. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2014 г. – 127 с.

Список электронных ресурсов:

1. 250 сказок на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skazka.bombina.com/> (02.06.2020).
2. Сказки на английском языке с переводом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ouenglish.ru/tales> (01.06.2020).

3. Электронная библиотека МЭШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (12.06.2020).
4. Изучение и практика лексики в игровой форме «Quizlet» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizlet.com/ru> (02.06.2020).
5. Интерактивные лексико-грамматические игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gamestolearnenglish.com/comparatives/> (16.06.2020).
6. Образовательная платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> (01.06.2020).
7. Образовательная платформа «МЭО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru/> (01.06.2020).
8. Образовательная платформа «Kahoot» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kahoot.com/> (22.06.2020).
9. Образовательная платформа «Plickers» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.plickers.com/> (12.06.2020).
10. Образовательная платформа "Quizizz» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com/> (16.06.2020).