

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 6
«28» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ НШ №30
С.В. Колесник
приказ №ИШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Грамотей-ка»**

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 60 часов
Направленность: социально-педагогическая направленность
Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Скоробогатова Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023

ПАСПОРТ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотей-ка»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Скоробогатова Виктория Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 28.03.2023 № 6); приказ МБОУ НШ №30 №НШ30-13-262/3 от 17.04.2023 г.
Уровень	базовый
Информация и наличии рецензии	нет
Цель	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; – пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; – развитие мотивации к изучению русского языка; – развитие творчества и обогащение словарного запаса; – совершенствование общего языкового развития учащихся; – углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; – формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; – приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; – развивать умение пользоваться разнообразными словарями; – учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; – учиться работать по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять историзмы, архаизмы, неологизмы; – обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность; – сопоставлять тексты; – описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; – приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания; – приводить примеры отрицательных предложений; – проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов; – выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; – рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 60 часов в год
Возраст обучающихся	9-10 лет
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

	<p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - авторская программы к используемым УМК; - книги для чтения; - двуязычные словари; толковые словари (одноязычные). <p><i>Экранно-звуковые пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи к УМК; - слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения. <p><i>Информационно-коммуникативные средства:</i> компьютерные словари; электронные библиотеки.</p> <p><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; - компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (интерактивная доска); акустическая система.
<p>Формы занятий</p>	<p>Формы организации занятия: групповая, индивидуальная и работа по подгруппам. Формы проведения занятия: беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, наблюдение, тренинг, эстафета.</p> <p>Занятие по типу – может быть комбинированным, теоретическим, практическим.</p>
<p>Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>

Аннотация

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет

Количество человек в группе: 14 чел.

Объем часов в год: 60 часов

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях у учащихся будет возможность расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку. В реализации программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействие между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями, навыками (взаимное обучение).

Актуальность программы. Воспитание молодого поколения в духе патриотизма – это первоочередная задача современного образования. Поэтому важно, чтобы ребёнок общался с живыми собеседниками, организовывал свой досуг не в «уличных условиях», а интересными занятиями, экскурсиями, походами. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – это задачи современного образования.

Таким образом, многопрофильность программы связана с разделами краеведения и экологии, является одним из средств, позволят реализовать основные цели программы.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предусматривает углубленное усвоение знаний русского языка. На занятиях предусмотрено:

- использование наглядных материалов: плакатов, фотографий, ярких примеров из книг, жизни;

- поощрение учащихся являются одним из способов мотивации обучающегося к деятельности;

- применение системно-деятельностного подхода «задачи с открытыми решениями», при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Формы организации занятия: групповая, индивидуальная и работа по подгруппам. Формы проведения занятия: беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, наблюдение, тренинг, эстафета. Учебный год в объединении дополнительного образования определяется календарным учебным графиком. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Рабочая программа к курсу «Грамотей-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Направленность: социально - педагогическая.

Уровень: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Количество человек в группе: 14 чел.

Количество часов в год: 60 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут согласно утвержденному расписанию.

Цель программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение.

II. Содержание программы

Тема 1. Сказочное царство слов. (2 ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. Путешествие в страну слов. (2 ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова – братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово».

Тема 3. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Даётся представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников. (2 ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов – родственников.

Тема 5. Добрые слова. (2 ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое. (2 ч.)

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке. (2 ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями. (2 ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С.Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке. (2 ч.)

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10. Слова-антонимы. (2 ч.)

Знакомство со словами-антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 11. Крылатые слова. (2 ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 12. В королевстве ошибок. (2 ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 13. В стране Сочинителей. (2 ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 14. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. (2 ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 15. Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. (2 ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своём творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актёр - тёрка).

Тема 16. Шарады и логогрифы. (2 ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 17. Откуда пришли наши имена. (2 ч.)

Знакомство с происхождением имён. Творческая работа «Нарисуй своё имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 18. Занимательное словообразование. (2 ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 19. КВН по русскому языку. (2 ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 20. *Алфавит. Звуки и буквы. (2 ч.)*

Повторение алфавита. Повторение о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих, ударных и безударных. Игры на определение звуков, на внимание.

Тема 21. *Корень слова и однокоренные слова. (2 ч.)*

Повторение о корне слова, однокоренных словах. Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?» Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 22. *Род и число. Формы слова. Окончание. (2 ч.)*

Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Повторение знаний о форме слова. Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 23. *Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. (2 ч.)*

Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку? Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы. Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»

Тема 24. *Части речи. Имя числительное. (2 ч.)*

Знакомство с именем числительным. Придумывание считалок.

Тема 25. *Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы? (2 ч.)*

Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Составь предложение с фразеологизмом». Рисунок «Нарисуй фразеологизм».

Тема 26. *Пословицы. (2 ч.)*

Работа с пословицами: о труде, дружбе, школе и т.д. Викторина «Отгадай пословицу». Составление из данных слов пословиц. Пословицы с числом 7. Игра «Найди ошибку».

Тема 27. *Шарады. Анаграммы. (2 ч.)*

Знакомство с шарадами, анаграммами. Составление шарад, анаграмм.

Тема 28. *Задания на смекалку. Ребусы. (2 ч.)*

Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание. Игры в командах. Составление кроссворда.

Тема 29. *КВН по русскому языку. (2 ч.)*

Тема 30. *Олимпиада. (1 ч.)*

Тема 31. *Составление папки «Грамотей». (1 ч.)*

III. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Способы определения результативности

Основная форма определения результативности обучения – мониторинг качества знаний учащихся по разделам программы, проводится 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного года. Промежуточный контроль над подготовленностью обучающихся осуществляется в форме тестов, викторин, и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – составление альбома «Грамотейка». Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Критерии оценки результативности

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4. Материально-техническое обеспечение (на 1 группу).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты;
- авторская программы к используемым УМК;
- словари; толковые словари (одноязычные).

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК;
- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Информационно-коммуникативные средства: компьютерные словари; электронные библиотеки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- компьютер (с интернет доступом);
- мультимедийный проектор;
- экран (интерактивная доска);
- акустическая система.

V. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
<p>Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра, праздник, мастер-класс, он-лайн занятие.</p>	<p><u>Методы в основе которых лежат формы обучения по программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основном очная форма занятия; 2. Электронное обучение с применением дистанционных технологий. <p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u></p> <p><i>словесный</i> (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p><i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.)</p> <p><i>практический</i> (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2. <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3. <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4. <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися 	<p>Таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Иллюстрации. Таблички с терминами. Библиотека с книгами и журналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет. 2. Шкафы для хранения оборудования и материала. 3. Рабочее место педагога. 4. Технические средства обучения. <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийного комплекса; школьного сервера; школьного сайта; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома лучших работ. 2. Представление портфолио учащихся. 3. Участие детей в традиционных школьных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. 4. Участие в конкурсах различного уровня: (школьные, городские, региональные, федеральные и международные).

	<p>2. <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми</p> <p>3. <i>групповой</i> - организация работы по малым группам</p> <p>4. <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение</p> <p>5. <i>в парах</i> - организация работы по парам</p> <p>6. <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p> <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.</p>			
--	--	--	--	--

VI. Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Дата проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
		факт				
1.	октябрь		2	Сказочное царство слов. Виды речи.	уч. кабинет	тестирование
2.	октябрь		2	Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	уч. кабинет	тестирование
3.	октябрь		2	Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных.	уч. кабинет	тестирование
4.	октябрь		2	В гостях у слов – родственников. Ударение.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
5.	ноябрь		2	Добрые слова. Для чего нужен язык?	уч. кабинет	тестирование
6.	ноябрь		2	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	уч. кабинет	тестирование
7.	ноябрь		2	Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	уч. кабинет	тестирование
8.	ноябрь		2	Встреча с зарубежными друзьями.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
9.	декабрь		2	Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	уч. кабинет	учебное тестирование
10.	декабрь		1	Слова – антонимы.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
11.	декабрь		1	Слова – омонимы.	уч. кабинет	тестирование
12.	декабрь		2	Крылатые слова.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
13.	декабрь		2	В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	уч. кабинет	учебное тестирование
14.	январь		2	В стране Сочинителей.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование

15.	январь		1	Искусство красноречия.	уч. кабинет	тестирование
16.	январь		1	Праздник творчества и игры.	уч. кабинет	игра
17.	январь		1	Трудные слова.	уч. кабинет	тестирование
18.	январь		1	Анаграммы и метаграммы.	уч. кабинет	учебное тестирование
19.	февраль		2	Шарады и логогрифы.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
20.	февраль		2	Откуда пришли наши имена.	уч. кабинет	учебное тестирование
21.	февраль		2	Занимательное словообразование.	уч. кабинет	учебное тестирование
22.	февраль		2	КВН по русскому языку.	уч. кабинет	игра
23.	март		2	Алфавит. Звуки и буквы.	уч. кабинет	тестирование
24.	март		2	Корень слова и однокоренные слова.	уч. кабинет	тестирование
25.	март		2	Род и число. Формы слова. Окончание.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
26.	март		2	Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
27.	апрель		2	Части речи. Имя числительное.	уч. кабинет	учебное тестирование
28.	апрель		2	Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы?	уч. кабинет	интерактивное учебное тестирование
29.	апрель		2	Пословицы.	уч. кабинет	тестирование
30.	апрель		2	Шарады. Анаграммы.	уч. кабинет	игра
31.	май		2	Задания на смекалку. Ребусы.	уч. кабинет	игра
32.	май		2	КВН по русскому языку.	уч. кабинет	игра
33.	май		1	Олимпиада.	уч. кабинет	итоговая олимпиада
34.	май		1	Составление папки «Грамотей».	уч. кабинет	составление альбома «Грамотейка»

VII. Список используемой литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М.: «Просвещение», 1995 г.
2. Бетенькова Н.М., Фомин Д.С. Конкурс грамотеев. М.: «Просвещение», 2007 г.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: «Просвещение», 2005 г.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: «Просвещение», 1991 г.
5. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
6. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: «АСТ», 1996 г.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 2009 г.
8. Занимательная грамматика. Составитель Е.Е. Семёнова. М.: «Омега», 2006 г.
9. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
10. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: «Просвещение», 1991 г.
11. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4). М.: «ВЛАДОС», 2003 г.
12. Лингвистические сказки и рассказы Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова. Брянск: «Курсив», 2008 г. Методическое пособие для учителя.
13. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания. 1-4 классы. М.: ООО «Вако», 2011 г.
14. Маршак С. Весёлая азбука. Весёлый счёт. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
15. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
16. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. М.: «Просвещение», 1991 г.
17. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. М.: «Просвещение», 1991 г.
18. Холодова О. «Умники и умницы». М.: РОСТ, 2008 г.